

ABSTRAK

Alfi Zahrinna, 226040007, dengan judul Peran Lembaga Pendidikan Ma'arif Pengurus Cabang Nahdlatul Ulama Kabupaten Kudus Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Madrasah Ibtidaiyah, Tesis Program Strudi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pascasarjana, IAIN Kudus.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis peran Lembaga Pendidikan Ma'arif PCNU dalam meningkatkan profesionalisme guru di MI NU Baitul Mukminin Getaspejaten dan MI NU Miftahul Huda 01 Karangmalang. 2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis implikasi pengembangan profesionalisme guru di di MI NU Baitul Mukminin Getaspejaten dan MI NU Miftahul Huda 01 Karangmalang. 3) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis solusi dalam meningkatkan profesionalisme guru di di MI NU Baitul Mukminin Getaspejaten dan MI NU Miftahul Huda 01 Karangmalang Gebog.

Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah ketua LP Ma'arif Kudus, Koordinator DIKMI (pendidikan bagian MI/SD), Koordinator FKKMI (Forum Komunikasi Kepala Madrasah), Kepala MI NU Baitul Mukminin Getaspejaten Jati Kudus, guru mata pelajaran bahasa inggris dan bahasa arab MI NU Baitul Mukminin, Kepala MI NU Miftahul Huda 01, guru tahfidz MI NU Miftahul Huda 01 Karangmalang. Teknik pengambilan subjek menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teori dari Miles dan Huberman yaitu mereduksi data, menyajikan data, dan menyimpulkan data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, Lembaga Pendidikan Ma'arif NU tidak berperan dalam meningkatkan profesionalisme guru MI. Mereka memang memiliki program-program untuk meningkatkan kualitas pendidikan, namun terdapat kendala dalam efektivitasnya dalam meningkatkan profesionalisme guru MI. LP Ma'arif NU cenderung lebih fokus pada pengelolaan lembaga dan aspek administratif daripada memberikan dukungan langsung kepada guru dalam pengembangan keterampilan dan pengetahuan mereka. Program-program mungkin tidak sepenuhnya terintegrasikan atau mudah diakses oleh guru-guru MI. Sehingga diperlukan evaluasi menyeluruh terhadap model kerja dan strategi LP Ma'arif NU untuk memfokuskan pada peningkatan kompetensi dan profesionalisme guru. Penyebab fokus LP Ma'arif NU pada pengelolaan lembaga lebih dari pada dukungan langsung kepada guru berasal dari beberapa faktor, termasuk prioritas organisasi, struktur administratif, dan kendala finansial. Evaluasi mendalam terhadap faktor-faktor ini dapat membantu mengidentifikasi perubahan yang diperlukan untuk meningkatkan efektivitas LP Ma'arif NU dalam mendukung pengembangan profesionalisme guru MI. Diharapkan sinergi yang lebih efektif dapat tercipta antara LP Ma'arif NU dan guru-guru MI untuk mencapai tujuan peningkatan profesionalisme dan kualitas pengajaran.

Kata Kunci: *Peran LP Ma'arif, MI NU Baitul Mukminin, MI NU Miftahul Huda 01.*

ABSTRACT

Alfi Zahrinna, 226040007, with the title The Role of Ma'arif Educational Institutions, Nahdlatul Ulama Branch Managers, Kudus Regency in Increasing the Professionalism of Madrasah Ibtidaiyah Teachers, Thesis of the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI) study program, Postgraduate, IAIN Kudus.

The aims of this research are: 1) To describe and analyze the role of the PCNU Ma'arif Education Institute in increasing teacher professionalism at MI NU Baitul Mukminin Getaspejaten and MI NU Miftahul Huda 01 Karangmalang. 2) To describe and analyze the implications of teacher professional development at MI NU Baitul Mukminin Getaspejaten and MI NU Miftahul Huda 01 Karangmalang. 3) To describe and analyze solutions for increasing teacher professionalism at MI NU Baitul Mukminin Getaspejaten and MI NU Miftahul Huda 01 Karangmalang Gebog.

The method used is descriptive qualitative. The subjects in this research were the head of LP Ma'arif Kudus, the DIKMI Coordinator (MI/SD education section), the FKKMI Coordinator (Madrasah Head Communication Forum), the Head of MI NU Baitul Mukminin Getaspejaten Jati Kudus, English and Arabic subject teachers at MI NU Baitul Mukminin, Head of Madrasah MI NU Miftahul Huda 01, teacher of tahfidz MI NU Miftahul Huda 01 Karangmalang. The subject sampling technique used purposive sampling technique. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses the theory of Miles and Huberman, namely reducing data, presenting data, and concluding data.

The results of this research show that the NU Ma'arif Education Institute does not play a role in increasing the professionalism of MI teachers. They do have programs to improve the quality of education, but there are obstacles to their effectiveness in increasing the professionalism of MI teachers. LP Ma'arif NU tends to focus more on institutional management and administrative aspects rather than providing direct support to teachers in developing their skills and knowledge. Programs may not be fully integrated or easily accessible to MI teachers. So a comprehensive evaluation of the work model and strategy of LP Ma'arif NU is needed to focus on increasing teacher competence and professionalism. The reason LP Ma'arif NU's focus on institutional management rather than direct support for teachers stems from several factors, including organizational priorities, administrative structure, and financial constraints. An in-depth evaluation of these factors can help identify changes needed to increase the effectiveness of LP Ma'arif NU in supporting the professional development of MI teachers. It is hoped that a more effective synergy can be created between LP Ma'arif NU and MI teachers to achieve the goal of increasing professionalism and teaching quality.

Keywords: Role of LP Ma'arif, MI NU Baitul Mukminin, MI NU Miftahul Huda 01.

عربية خلاصة

أَلْفِي زَهْرًا، ٢٠٢٢، ٤٠٦٠٠٧، بعنوان " دور مؤسسة التعلّم مَعَارَفَ فِي فَرْعِ جَمْعِيَّةِ نَهْضَةِ الْعُلَمَاءِ فِي مَحَافِظَةِ كُودُوسَ فِي تَعْرِيزِ اخْتِرَافِ مُعَلِّمِي الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ"، رِسَالَةٌ مَاجِسْتِيرَ فِي بَرْنَامَجِ تَدْرِيبِ مُعَلِّمِي الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ (PGMI)، دِرَاسَاتِ الدِّرَاسَاتِ الْعُلْمِيَّةِ، جَامِعَةِ اِيْنِ كُودُوسَ.

هَدَفَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى ١: (وَصْفِ وَتَحْلِيلِ دَوْرِ مُؤَسَّسَةِ التَّعْلِيمِ مَعَارَفَ فِي فَرْعِ جَمْعِيَّةِ نَهْضَةِ الْعُلَمَاءِ فِي تَعْرِيزِ اخْتِرَافِ مُعَلِّمِي الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ اِيْنِ كُودُوسَ) مَكْمِنِينَ جِتَاسِيْبَجَاتِيْنِ وَمَدْرَسَةِ اِيْنِ كُودُوسَ فِي مَفْتَاْحِ الْهُدَى ٠١ كَارَاجِمَآلَانَجِ ٢٠ (وَصْفِ وَتَحْلِيلِ تَأْثِيرِ تَطْوِيرِ اخْتِرَافِ مُعَلِّمِي الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ اِيْنِ كُودُوسَ) مَكْمِنِينَ جِتَاسِيْبَجَاتِيْنِ وَمَدْرَسَةِ اِيْنِ كُودُوسَ فِي مَفْتَاْحِ الْهُدَى ٠١ كَارَاجِمَآلَانَجِ ٣٠ (وَصْفِ وَتَحْلِيلِ الْخُلُولِ لِتَعْرِيزِ اخْتِرَافِ مُعَلِّمِي الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ اِيْنِ كُودُوسَ) مَكْمِنِينَ جِتَاسِيْبَجَاتِيْنِ وَمَدْرَسَةِ اِيْنِ كُودُوسَ فِي مَفْتَاْحِ الْهُدَى ٠١ كَارَاجِمَآلَانَجِ جَبَبُوحِ.

اسْتَحْدَمَتِ الدِّرَاسَةُ الْمَنْهَجَ الْوُصْفِيَّ الْكَيْفِيَّ. وَكَانَتْ مَوْضُوعَاتِ الدِّرَاسَةِ هِيَ رِئِيسُ لِحْنَةِ الْجَمْعِيَّةِ مَعَارَفِ كُودُوسَ، مُنَسِّقُ التَّعْلِيمِ لِمَعْهَدِ الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ/الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ (DIKMI)، مُنَسِّقُ مُنْتَدَى التَّوَاصُلِ بَيْنَ رُؤَسَاءِ الْمَدَارِسِ (FKKMI)، رِئِيسُ الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ النَّهْضَةِ لِعُلَمَاءِ مُكْمِنِينَ جِتَاسِيْبَجَاتِيْنِ جَابِي كُودُوسَ، مَدْرِسُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْاِنْجِلِيْزِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ النَّهْضَةِ لِعُلَمَاءِ مُكْمِنِينَ، رِئِيسُ الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ النَّهْضَةِ لِعُلَمَاءِ مَفْتَاْحِ الْهُدَى ٠١ كِرَاغِ مَلَاغِ تَقْنِيَّةِ اخْتِرَافِ الْعِيْنَةِ بِاسْتِخْدَامِ تَقْنِيَّةِ الْاِخْتِيَارِ الْهَادِفِ. تَقْنِيَّةُ جَمْعِ الْبِيَانَاتِ تَشْمَلُ الْمَرَاقِبَةَ، الْمَقَابَلَةَ، وَالتَّوْثِيْقَ. تَقْنِيَّةُ تَحْلِيلِ الْبِيَانَاتِ تَعْتَمِدُ عَلَى نَظْرِيَّةِ مَايْلَرِ وَهَابِرْمَانِ وَتَشْمَلُ تَقْلِيلَ الْبِيَانَاتِ، تَقْدِيمَ الْبِيَانَاتِ، وَاسْتِنْتَاجَ الْبِيَانَاتِ

تظهر نتائج هذا البحث أن معهد NU Maarif التعليمي لا يلعب دوراً في زيادة الكفاءة المهنية لمدرسي MI. لديهم بالفعل برامج لتحسين جودة التعليم، ولكن هناك عقبات أمام فعاليتهم في زيادة الكفاءة المهنية لمعلمي MI. يميل برنامج LP Maarif NU إلى التركيز أكثر على الإدارة المؤسسية والجوانب الإدارية بدلاً من تقديم الدعم المباشر للمعلمين في تطوير مهاراتهم ومعارفهم. قد لا تكون البرامج متكاملة تماماً أو لا يمكن لمدرسي MI الوصول إليها بسهولة. لذلك، هناك حاجة إلى تقييم شامل لنموذج العمل واستراتيجية LP Maarif NU للتركيز على زيادة كفاءة المعلمين واحترافهم. السبب وراء تركيز LP Maarif NU على الإدارة المؤسسية بدلاً من الدعم المباشر للمعلمين ينبع من عدة عوامل، بما في ذلك الأولويات التنظيمية، والهيكلة الإدارية، والقبود المالية. يمكن أن يساعد التقييم المتعمق لهذه العوامل في تحديد التغييرات اللازمة لزيادة فعالية LP Maarif NU في دعم التطوير المهني لمعلمي MI. ومن المأمول أن يتم إنشاء تآزر أكثر فعالية بين معلمي LP Maarif NU و MI لتحقيق هدف زيادة الكفاءة المهنية وجودة التدريس.

كلمات مفتاحية: دور لجنة التعلّم الإسلامي معارف، مدرسة إسلامية نخضة المؤمنين، مدرسة إسلامية نخضة الهدى ٠١