

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berlandaskan hasil penelitian pengaruh lingkungan belajar pondok pesantren dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs. Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kudus bisa ditarik suatu simpulan bahwa:

1. Secara signifikan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs. Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kudus mendapat pengaruh dari lingkungan belajar pondok pesantren. Dimana lingkungan belajar pondok pesantren *bisa* membuat peserta didik merasa nyaman dalam belajar sehingga menaikkan angka prestasi belajar matematika. Dan juga ada hubungan yang positif dan kurang signifikan antara lingkungan belajar pondok pesantren dengan prestasi belajar matematika dimana senilai 7.0% prestasi belajar matematika mendapat pengaruh dari lingkungan belajar pondok pesantren
2. Secara signifikan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs. Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kudus mendapat pengaruh dari kecerdasan emosional. Dimana kecerdasan emosional memiliki andil dalam pencapaian prestasi belajar matematika. Dan juga ada hubungan yang positif dan kurang signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika, dimana senilai 6.7% prestasi belajar matematika mendapat pengaruh dari kecerdasan emosional.
3. Secara simultan dan signifikan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs. Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Kudus mendapat pengaruh dari lingkungan belajar pondok pesantren dan kecerdasan emosional. Hal itu terbukti dengan meningkatnya prestasi belajar matematika pada saat siswa berada dalam lingkungan belajar pondok pesantren dan memiliki kecerdasan emosional yang tinggi secara bersamaan. Dan juga ada hubungan yang positif dan kurang signifikan antara lingkungan belajar pondok pesantren dan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika, dimana senilai 7.4% prestasi belajar matematika mendapat pengaruh dari lingkungan belajar pondok pesantren dan kecerdasan emosional.

### B. Saran-saran

Berkaitan dengan pembahasan hasil penelitian pengaruh lingkungan belajar pondok pesantren dan kecerdasan emosional

secara simultan terhadap prestasi belajar matematika, maka berikut adalah sejumlah saran yang bisa dipaparkan:

1. Bagi peserta didik  
Peserta didik sebaiknya memaksimalkan dalam belajar matematika di lingkungan pondok pesantren dan senantiasa berusaha untuk mengenali serta mengendalikan emosi diri sehingga prestasi belajar bisa tercapai sesuai dengan yang diinginkan.
2. Bagi Guru  
Pendidik bisa memaksimalkan kecerdasan siswa dalam pembelajaran matematika baik kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, maupun kecerdasan spiritual dan senantiasa mendampingi siswa untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik.
3. Bagi Madrasah  
Pihak madrasah bisa meningkatkan mutu dan kualitas Pendidikan melalui pembentukan lingkungan belajar pondok pesantren yang konsisten dengan sistem yang sudah terbentuk dan senantiasa melaksanakan inovasi untuk turut andil dalam perubahan zaman serta teknologi yang kian pesat sehingga siswa dan guru lebih nyaman dalam pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan bisa dicapai dengan maksimal.