

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran IPA Berbasis STEM terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas IV MI NU Miftahut Thullab Kaliwungu Kudus”. Pada pengolahan data dan pembahasan pada bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran IPA berbasis STEM di MI NU Miftahut Thullab kelas IV dilaksanakan pada materi gaya. Tahap pelaksanaan STEM pada materi gaya meliputi *observe, new idea, innovation, creativity, dan society*. Dalam pengimplementasian pada materi gaya siswa membuat parasut mainan berdasarkan konsep dan prinsip gaya gravitasi serta siswa dapat menerapkan aspek STEM yaitu *science, technology, engineering, mathematics*. Untuk kemampuan literasi sains siswa kelas IV MI NU Mifatahut Thullab dapat dilihat berdasarkan hasil tes literasi sains sesuai aspek literasi sains. Aspek-aspek yang terdapat pada literasi sains meliputi konteks sains melibatkan fenomena yang berhubungan dengan sains dalam kehidupan sehari-hari, pengetahuan sains memahami fenomena dan perubahan yang terjadi akibat manusia, kompetensi sains mengidentifikasi isu ilmiah, menjelaskan fenomena alam dan menggunakan bukti ilmiah untuk menarik kesimpulan, serta sikap sains dimana sikap yang mendukung mengembangkan sains, menggunakan konsep dan metode ilmiah dalam kehidupan.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran IPA berbasis STEM terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas IV MI NU Miftahut Thullab Kaliwungu Kudus. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji korelasi yang didapat nilai signifikansi variabel pembelajaran IPA berbasis STEM (X) dan variabel kemampuan literasi sains (Y) sebesar 0,000 dan nilai koefisien korelasinya sebesar 0,743. Dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dimana terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran IPA berbaisis STEM terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas IV MI NU Miftahut Thullab.
3. Pengaruh pembelajaran IPA berbasis STEM terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas IV MI NU Miftahut Thullab dapat dilihat pada nilai koefisien determinasi yang dinotasikan dengan R Square yaitu sebesar 0,553. Artinya variabel X (independen atau bebas) dapat menjelaskan variabel Y (dependen atau terikat)

sebesar 55,3%. Maka, dapat disimpulkan bahwa variabel X (pembelajaran IPA berbasis STEM) memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap variabel Y (kemampuan literasi sains) sebanyak 55,3% sedangkan 44,7% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak disertakan dalam penelitian.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberikan beberapa saran yang mungkin dapat bermanfaat. Adapun saran dalam penelitian pengaruh pembelajaran IPA berbasis STEM terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas IV MI NU Miftahut Thullab Kaliwungu Kudus, antara lain :

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah senantiasa menerapkan kembali gerakan pemerintah yaitu Gerakan Literasi Sekolah dengan menjadwalkan peserta didik untuk ke perpustakaan setiap harinya. Dengan adanya program tersebut, maka dapat menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan literasi sains bagi peserta didik.

### 2. Bagi Guru

Guru harus menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik melalui berbagai proses kegiatan pembelajaran terutama pada mata pelajaran IPA, seperti memberikan tugas dengan soal yang berisikan soal cerita tentang fenomena alam dan sosial yang terjadi. Kemudian, guru bersama sekolah juga bisa melakukan sosialisasi tentang pentingnya membaca kepada peserta didik dan wali peserta didik. Selain itu, guru juga dapat menerapkan berbagai model kegiatan pembelajaran dalam proses pembelajaran dikelas supaya menarik bagi peserta didik supaya menambah semangat untuk belajar.

### 3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik sebaiknya membiasakan aktivitas membaca terutama pada bacaan sains agar dapat menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan literasi sains. Dengan aktivitas membaca peserta didik juga akan menambah pengetahuan dan memperluas wawasan.