REPOSITORI IAIN KUDUS

ABSTRAK

Nur Azifah, 226040003, Pembelajaran IPA Berbasis *Fun Science* Pada Siswa MIN 1 Rembang, Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pascasarjana, IAIN Kudus.

Penelitian "Pembelajaran IPA Berbasis *Fun science* pada Siswa MIN 1 Rembang" dilatarbelakangi oleh masalah umum dalam pembelajaran IPA di SD/MI, seperti penggunaan metode pengajaran yang tradisional dan kurang interaktif, serta kurangnya pengalaman praktis dan peralatan yang memadai. Pembelajaran berbasis *Fun science* adalah pendekatan yang menggabungkan kesenangan, eksperimen, dan aktivitas kreatif dalam pembelajaran sains, yang tidak hanya membuat pembelajaran lebih menarik tetapi juga membantu siswa memahami konsep-konsep sains dengan lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan implementasi pembelajaran IPA berbasis *Fun science* pada siswa MIN 1 Rembang serta tingkat aktivitas belajar siswa dan hasil belajar dalam konteks pembelajaran tersebut. Implikasi dari hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di MIN 1 Rembang dan mendukung pengembangan pendidikan yang berwawasan ilmiah secara lebih luas.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif lapangan dengan pendekatan studi kasus. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam melakukan pengujian keabsahan data, peneliti melakukan uji *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*. Untuk menjamin validitas data, peneliti menggunakan teknik triangulasi yang meliputi: triangulasi teknik, triangulasi sumber, dan triangulasi waktu. Selanjutnya data dianalisis dengan 4 (empat) langkah, yakni: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini ditemukan bahwa: 1) Implementasi pembelajaran IPA berbasis Fun Science di MIN 1 Rembang mengintegrasikan teori pembelajaran IPA dengan pendekatan Fun Science secara sinergis. Pendekatan ini bertujuan memahami fenomena alam dengan mendalam. Sekolah tersebut berhasil mengadaptasi teori ini dengan memilih konsep sains yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, serta menggunakan eksperimen sederhana yang melibatkan siswa secara aktif. Langkah-langkah implementasi, mulai dari pemilihan konsep sains hingga diskusi dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari, berkontribusi pada pembelajaran yang holistik sesuai dengan teori pembelajaran IPA. 2) Keterlibatan siswa dalam eksperimen sederhana tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep-konsep ilmiah, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, aktivitas, kreativitas, dan kemampuan komunikasi mereka. 3) Hasil belajar siswa juga menunjukkan peningkatan yang signifikan, tercermin dari kesuksesan mereka dalam mencapai atau melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan.

Kata Kunci: ***Fun science, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar Siswa***

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ABSTRACT

Nur Azifah, 226040003, *Fun Science* Based Learning for MIN 1 Rembang Students, Thesis for Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Teacher Education Study Program, Postgraduate, IAIN Kudus.

The research "Fun Science Based Learning for MIN 1 Rembang Students" was motivated by general problems in science learning in SD/MI, such as the use of traditional and less interactive teaching methods, as well as a lack of practical experience and adequate equipment. Fun science based learning is an approach that combines fun, experiments and creative activities in science learning, which not only makes learning more interesting but also helps students understand science concepts better. This research aims to explain the implementation of Fun science-based science learning for MIN 1 Rembang students as well as the level of student learning activity and learning outcomes in the learning context. It is hoped that the implications of the results of this research can improve the quality of science learning at MIN 1 Rembang and support the development of education with a broader scientific perspective.

The method used in this research is descriptive qualitative fieldwork with a case study approach. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. In testing the validity of the data, researchers tested credibility, transferability, dependability and confirmability. To ensure the validity of the data, researchers used triangulation techniques which include: technical triangulation, source triangulation, and time triangulation. Next, the data was analyzed using 4 (four) steps, namely: data collection, data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification.

The results of this research found that: 1) The implementation of Fun Science-based science learning at MIN 1 Rembang integrates science learning theory with the Fun Science approach in a synergistic manner. This approach aims to understand natural phenomena in depth. The school succeeded in adapting this theory by choosing science concepts that are relevant to students' daily lives, as well as using simple experiments that actively involve students. Implementation steps, from selecting science concepts to discussion and application in daily life, contribute to holistic learning in accordance with science learning theory. 2) Students' involvement in simple experiments not only increases their understanding of scientific concepts, but also develops their critical thinking skills, activity, creativity and communication abilities. 3) Student learning outcomes also show significant improvement, reflected in their success in achieving or exceeding the specified Minimum Completion Criteria.

Keywords: ***Fun Science, Student Activities, Student Learning Outcomes***

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

خلاصة

نور أزفة ، ٢٢٦٠٤٠٠٠٣، تعلم العلوم القائم على متعة العلوم في وزارة التربية والتعليم ١ رمبانج، أطروحة برنامج دراسة تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية(PGMI) ، الدراسات العليا، معهد الدراسات الإسلامية في كودوس.

المنهج المستقل هو منهج جديد يتم تنفيذه على مراحل في الوحدات التعليمية. يبلغ عدد كان الدافع وراء البحث "التعلم الممتع القائم على العلوم لطلاب "MIN 1 Rembangهو المشكلات العامة في تعلم العلوم في SD/MI، مثل استخدام طرق التدريس التقليدية والأقل تفاعلية، فضلاً عن الافتقار إلى الخبرة العملية والمعدات الكافية .التعلم القائم على متعة العلوم هو أسلوب يجمع بين المتعة والتجارب والأنشطة الإبداعية في تعلم العلوم، الأمر الذي لا يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام فحسب، بل يساعد الطلاب أيضًا على فهم مفاهيم العلوم بشكل أفضل .يهدف هذا البحث إلى شرح تنفيذ تعلم العلوم القائم على متعة العلوم لطلاب MIN 1 Rembangبالإضافة إلى مستوى نشاط تعلم الطلاب ونتائج التعلم في سياق التعلم .ومن المأمول أن تؤدي آثار نتائج هذا البحث إلى تحسين جودة تعلم العلوم في MIN 1 Rembangودعم تطوير التعليم من منظور علمي أوسع.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي العمل الميداني الوصفي النوعي مع منهج دراسة الحالة. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي اختبار صحة البيانات، اختبر الباحثون المصداقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد. وللتأكد من صحة البيانات استخدم الباحثون تقنيات التثليث والتي تشمل: التثليث الفني، والتثليث المصدر، والتثليث الزمني. بعد ذلك، تم تحليل البيانات باستخدام ٤ (أربع) خطوات، وهي: جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات والتحقق.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي (1 :يدمج تطبيق تعلم العلوم القائم على العلوم الممتعة في MIN 1 Rembangنظرية تعلم العلوم مع منهج العلوم الممتعة بطريقة تآزرية. ويهدف هذا النهج إلى فهم الظواهر الطبيعية بعمق. ونجحت المدرسة في تكييف هذه النظرية من خلال اختيار المفاهيم العلمية ذات الصلة بحياة الطلاب اليومية، وكذلك استخدام التجارب البسيطة التي يشارك فيها الطلاب بشكل فعال. تساهم خطوات التنفيذ، من اختيار مفاهيم العلوم إلى المناقشة والتطبيق في الحياة اليومية، في التعلم الشامل وفقًا لنظرية تعلم العلوم (2 . إن مشاركة الطلاب في التجارب البسيطة لا تزيد من فهمهم للمفاهيم العلمية فحسب، بل تنمي مهارات التفكير النقدي والنشاط والإبداع وقدرات الاتصال لديهم (3 .تظهر نتائج تعلم الطلاب أيضًا تحسنًا كبيرًا، وهو ما ينعكس في نجاحهم في تحقيق أو تجاوز الحد الأدنى من معايير الإنجاز المحددة.

الكلمات المفتاحية :التعلم المبني على العلوم الممتعة، الأنشطة الطلابية، مخرجات تعلم الطلاب.

REPOSITORI IAIN KUDUS