

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berikut ini dapat diambil kesimpulan dari pembelajaran mengenai implementasi media *diorama* dalam pembelajaran IPA pada materi ekosistem di kelas IV MI NU Manba'ul Hidayah Dawe Kudus.

1. Media *diorama* merupakan media pembelajaran tiga dimensi yang berkaitan dengan alam. Penerapan media *diorama* pada kelas IV sangat mempengaruhi kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran IPA materi ekosistem di kelas IV MI NU Manba'ul Hidayah. Pembelajaran menggunakan media *diorama* memerlukan langkah-langkah dalam pelaksanaannya di kelas guru menugaskan siswa untuk membentuk kelompok belajar. Siswa kelas IV MI NU Manba'ul Hidayah berjumlah 15 orang, dilakukan pengelompokan dan dibentuk 3 kelompok, kemudian masing-masing kelompok berisi 5 siswa. Setelah kelompok terbentuk, proses pembelajaran dilanjutkan dengan investigasi atau observasi terhadap media *diorama*, setelah melakukan investigasi, masing-masing kelompok merangkum hasil investigasi. Masing-masing anggota setiap kelompok mempresentasikan hasil rangkumannya. Dalam pembelajaran IPA, penggunaan media *diorama* menjadikan siswa mengambil peran aktif dalam pendidikan mereka, dan minat mereka terhadap pendidikan semakin meningkat. Pembelajaran IPA yang tadinya menakutkan bagi siswa, kini menjadi lebih menyenangkan setelah menggunakan media *diorama* dan siswa semakin memahami pembelajaran setelah diterapkan media pembelajaran berbasis *diorama*. Dan para ahli berpendapat bahwa media *diorama* sangat tepat diterapkan dalam pembelajaran khususnya pembelajaran sekolah dasar.
2. Hasil belajar siswa pada materi pembelajaran IPA ekosistem dengan menggunakan media *diorama* sangat baik dan nilai rata-rata semuanya diatas KKM dan terdapat beberapa siswa yang nilai rata-ratanya dibawah KKM dikarenakan siswa kurang aktif dalam belajar. Dari hasil penilaian guru memberikan evaluasi berupa soal pilihan ganda dan uraian dan hasil evaluasi apabila dibawah KKM akan direvisi/diulang. Dari hasil penilaian tersebut, jenis penilaian yang mempengaruhi rata-rata nilai KKM adalah penilaian sikap, sosial, spiritual, pengetahuan dan keterampilan.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, peneliti membuat sejumlah rekomendasi yang mungkin perlu diingat oleh pihak-pihak terkait di masa depan. Antara lain :

1. Madrasah

Bagi madrasah sebaiknya menambah media untuk mendorong belajar siswa, menyediakan media untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, agar pembelajaran menyenangkan dan siswa tidak merasa bosan saat belajar.

2. Guru

Menurut penelitian penggunaan media *diorama* untuk mengajarkan konsep IPA seperti ekosistem dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk memaksimalkan hasil belajar siswa, sebaiknya guru tetap menggunakan media pembelajaran *diorama* dalam pembelajaran sains.

3. Pelajar

Siswa kelas IV MI NU Manba'ul Hidayah Dawe Kudus harus memperhatikan kualitas hasil belajarnya khususnya pelajaran IPA dan meningkatkan semangat belajar aktif dalam belajar kelompok.

4. Peneliti lain

Bagi peneliti lain dapat memacu penelitian ini sebagai contoh yang relevan pada penelitian selanjutnya.