

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti yakni tentang implementasi kurikulum merdeka dalam menguatkan profil pelajar pancasila di MI Darul Ulum Ngembalrejo Bae Kudus dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Implementasi kurikulum merdeka di kelas 1 dan 4 MI Darul Ulum 01 Ngembalrejo Bae Kudus sudah diterapkan mulai tahun ajaran 2023/2024. Adapun tahapan implementasi kurikulum merdeka di MI Darul Ulum 01 Ngembalrejo Bae Kudus yaitu
 - a. Tahap perencanaan
Dalam tahapan perencanaan guru menjalankan beberapa langkah yang mencakup pemetaan standar kompetensi serta kompetensi dasar, menentukan tema, penyusunan silabus, serta mempersiapkan RPP.
 - b. Tahap pelaksanaan
Pada tahap pelaksanaan pembelajaran guru mampu memenuhi tahapan kegiatan pembelajaran, yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti guru kelas 1 membawa media pembelajaran berupa bunga dan guru kelas 1 langsung praktek wudlu, serta kegiatan penutup.
 - c. Tahap evaluasi
Tahap evaluasi yang digunakan berasal dari penilain sikap selama pembelajaran, penilain pengetahuan, penelitian pengamatan dari hasil diskusi.
Dengan demikian penerapan kurikulum merdeka d MI Darul Ulum 01 Ngembalrejo Bae Kudus termasuk kategori mandiri berbagai karena madrasah memberikan kebebasan kepada guru saat menerapkan kurikulum merdeka dan prinsip kurikulum merdeka dengan mengembangkan sendiri berbagai perangkat ajar pada satuan pendidikan kelas 1 dan 4.
2. Upaya guru dalam rangka menguatkan profil pelajar pancasila di MI Darul Ulum 01 Ngembalrejo Bae Kudus ada 7 yaitu membaca asmaul husna, Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ), membiasakan 5S, sholat dhuhur berjamaah, senam setiap hari sabtu, membaca surat yasin, upacara pagi hari di setiap hari senin.

Adapun 6 dimensi dalam profil pelajar pancasila dalam 6 dimensi yaitu:

- b. Dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. Dari upaya diatas yang termasuk dimensi tersebut yaitu sholat dhuhur berjamaah.
 - c. Dimensi berkebinekaan global pada profil pelajar Pancasila memiliki contoh upacara setiap hari senin.
 - d. Dimensi bergotong royong yaitu membersihkan halaman sekolah 1 minggu sekali dilakukan semua siswadan guru.
 - e. Dimensi mandiri dilihatdari siswa mengerjakan soal ulangan harian sendiri tanpa menyontek.
 - f. Dimensi bernalar kritis bisa dicontohkan siswa mampu menjawab sanggahan dari teman yang lain.
 - g. Dimensi kreatif yaitu bisa membuat karya dari bahan bekas daur ulang plastic.
3. Faktor pendukung dan penghambat pada implementasi kurikulum merdeka dalam penguatan profil pelajar pancasila di MI Darul Ulum 01 Ngembalrejo Bae Kudus
 - a. Faktor pendukung adanya pegangan buku siswa, adanya proyekyor dan LCD, adanya kerjasama antar pendidik
 - b. Faktor penghambat terlalu banyak administrasi, perangkatnya lebih lama, miimya dana, harus ada Lembar Kerja Peserta Didik setiap pertemuan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan data yang telah di peroleh penulis, maka kesempatan ini akan di sampaikan beberapa saran mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Menguatkan Profil Pelajar Pancasila di MI Darul Ulum Ngembalrejo Bae Kudus sebagai berikut:

1. Implementasi kurikulum merdeka di kelas 1 dan 4 MI Darul Ulum 01 Ngembalrejo Bae Kudus sudah berjalan dengan baik untuk kedepannya kelas 2 dan 5 selanjutnya harus lebih baik lagi dari tahun yang ini
2. Upaya guru dalam rangka menguatkan profil pelajar pancasila di MI Darul Ulum 01 Ngembalrejo Bae Kudus sebaiknya lebih ditingkatkan lagi, kerja sama antar guru diperbaiki agar bisa saling menguatkan profil pelajar pancasila di kelas 1 dan 4.
3. Untuk peneliti selanjutnya, semoga penelitian ini dapat menjadi acuan dan kajian pustaka pada penelitian-penelitian berikutnya yang berhubungan dengan Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Menguatkan Profil Pelajar Pancasila di MI Darul Ulum Ngembalrejo Bae Kudus. Tentunya hasil penelitian ini masih ada kekurangan dan belum sempurna, kami harapkan untuk peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam dan

lebih sempurna, dengan mengambil contoh yang baik dan memperbaiki yang kurang baik.

