

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين ترموليا غونتور ديماك

(١) تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين ترموليا غونتور ديماك
المدرسة المتوسطة كمؤسسة تعليمية تنمو وتتطور في إندونيسيا هي ثروة وطنية لها دور كبير في تثقيف حياة الأمة. وهذه المؤسسة التي عرفت منذ البداية وحتى الآن كمؤسسة تعليمية مستقلة، حققت في الواقع نجاحات عديدة ومثبتة في إنتاج كوادر وطنية أصبحت تعرف بقيادة المجتمع. تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين في ١ أغسطس ١٩٩٦.

المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين ترموليا غونتور ديماك هو جزء من مؤسسة سبيل المتقين للتعليم الإسلامي. لا يتكون مؤسسة التربية الإسلامية سبيل المتقين فقط من التعليم الرسمي من روضة الاطفال إلى المستوى الأعلى من المدرسة الثانوية، ولكن أيضا التعليم غير الرسمي، يعني المعهد ومدرسة الدنية.

(٢) الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين ترموليا غونتور ديماك

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين غونتور ديماك في سيندون، وتقع قرية ترموليا في الجزء الشمالي الشرقي من منطقة غونتور، ريجنسي ديماك، وهي قرية معزولة على بعد ± 20 كم جنوب مدينة ديماك، على حدود منطقة غبوغ، ريجنسي غروبوغان.

على الرغم من كونها في منطقة معزولة، إلا أنها ذات نطاق استراتيجي لأنها محاطة بـ ٦ مدرسة الإبتدائية و ١ مدرسة الإبتدائية

الإسلامية على مسافة ٢٠٠ إلى ١٥٠٠ متر والعديد من مدرسة الابتدائية و مدرسة الابتدائية الإسلامية على بعد ٢٠٠٠ متر القادمة. بعيدا، يكون حماس الطلاب وحماسهم للحصول على مزيد من التعليم مرتفعا جدا.

(٣) الملف الشخصي عن المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين غونتور ديماك

- (١) اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين
- (٢) عنوان المدرسة : قرية ترموليا، منطقة غونتور ريجنسي ديماك
- (٣) اسم المؤسسة : مؤسسة سبيل المتقين للتربية الإسلامية
- (٤) رقم التأسيس : ٠٢ لسنة ١٩٩٦
- (٥) عنوان المؤسسة : قرية ترموليا، منطقة غونتور ريجنسي ديماك
- (٦) أرقام إحصائيات المدرسة : ٢١ ٢٣ ٢١٢ : ٠٣٠٠٤
- (٧) مستوى الاعتماد : ب
- (٨) سنة التأسيس : ١٩٩٦
- (٩) سنة التشغيل : ١٩٩٦
- (١٠) حالة الأرض : مملوكة
- أ. شهادة ملكية الأرض : مرفق شهادة الأرض
- ب. مساحة الأرض : M^2 ٣،٣٣٢
- (١١) حالة البناء : مملوك للمؤسسة
- (٤) الرؤية والرسالة
١. الرؤية المدرسة

"إعداد طلاب متفوقين في التحصيل، يتمتعون بأخلاق الكريمة، ويتمتعون بمنظور بيئي"

¹ "Profil Mts Sabilul Muttaqin," n.d., <http://mtssabilulmuttaqin.blogspot.com/2013/07/profil-mts-sabilul-muttaqin.html>, diakses pada 10 oktober 2023.

مؤشرات الرؤية:

أ. تحقيق تطوير المناهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية وفق المعايير الوطنية

ب. تحقيق معايير وطنية لعملية التعليم والتعلم

ج. تحقيق المعايير الوطنية لكفاءة الخريجين

د. استيفاء المرافق والخدمات التعليمية ذات المعايير الوطنية

هـ. خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة وامنة ومریحة

و. تحقيق مدرسة بمنظور وياتا ماندالا

ز. توافر أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية الذين لديهم الكفاءة

والمؤهلات اللازمة لإدارة المدارس بالمعايير الوطنية

ح. تحقيق معايير الإدارة والحوكمة الوطنية

ط. تحقيق التمويل لتلبية معايير الرسوم المدرسية وإدارتها²

٢. الرسالة المدرسة

تم صياغة الرسالة المدرسة لتحقيق رؤية مدرسة المتوسطة

الإسلامية سبيل المتقين غونتور ديماك على النحو التالي:

أ. تنظيم برامج التربية الإسلامية التي تهدف إلى تحسين نوعية

الإيمان والتقوى.

ب. خلق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومریحة موجهة نحو المحافظة

على البيئة.

ج. تنمية حس المسؤولية لدى الطلاب في الجوانب الدينية

والاجتماعية.

د. تهيئة طلاب المدرسة الذين يعتادون على تطبيق العناصر الستة

(الابتسام، التحية، السلام، التحية، الأدب والأخلاق).

² "Profil Mts Sabulul Muttaqin.", diakses pada 10 oktober 2023.

هـ. تنشئة مواطنين مدرسيين مهذبين يرتدون ملابس مطابقة
للشريعة الإسلامية.

و. إنشاء مجتمع مدرسي ودود وخالي من التنمر من خلال ممارسة

S٦

ز. خلق مجتمع مدرسي ذو معتقدات قوية من خلال الأنشطة
الدينية.

ح. تنظيم الأنشطة المدرسية التي تهدف إلى تحسين جودة العبادة.

ط. تنمية العلوم والتكنولوجيا وتطويرها.

ي. تنمية الفن الإسلامي وتطويره.

ك. تكوين مواطنين مدرسيين قادرين في مجالات التكنولوجيا وريادة

الأعمال من خلال أنشطة التوجيه والتدريب في مواجهة

تحديات الثورة الصناعية.

ل. تهيئة بيئة مدرسية تعتمد على تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات.

م. تكوين مواطنين مدرسيين يتمتعون ببصيرة أديبانية وقادرين

على المنافسة عالميا في الأنشطة التعليمية.

ن. توفير كوادر تدريسية وتربوية تمتلك الكفاءة والمؤهلات اللازمة

لإدارة المدارس بالمعايير الوطنية.^٣

٥) تنفيذ استراتيجية الحوادث الحرجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل

المتقين غونتور ديماك

البحث الذي أجري كان بعنوان تأثير استراتيجية الحوادث

الحرجة في تعلم اللغة العربية لزيادة مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن

في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين غونتور ديماك للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢ م، وهذا البحث هو بحث تجريبي لأن هذا البحث يهدف

³ "Profil Mts Sabilul Muttaqin.", diakses pada 10 oktober 2023.

إلى تحديد تأثير الحوادث الحرجة استراتيجية الحوادث في تعلم اللغة العربية لزيادة مهارة الكلام في الفصل التجريبي، في حين تم إعطاء المجموعة الضابطة أساليب التعلم التقليدية من خلال توفير المواد كمواد تعليمية. الفصل التجريبي قبل التفكير في تجربتهم، يشرح المعلم أولاً الموضوع الذي سيتم تقديمه ثم يطلب من الطلاب أن يتذكروا الأحداث أو التجارب التي مروا بها، وبعد ذلك يتحرك الطلاب للأمام ويتأملون تجاربهم وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. أجرى الباحثون البحث في الفترة من ٢٧ يوليو ٢٠٢٣ إلى ٠٣ أغسطس ٢٠٢٣. تخصيص الوقت للاجتماع الواحد هو ١ × ٤٥ دقيقة (ساعة دراسية واحدة). المادة في هذا البحث تدور حول الساعات أو الوقت. تفاصيل المواد الفرعية التي تم تدريسها خلال البحث هي كما يلي:

جدول ٨ تنفيذ استراتيجية

الرقم	اليوم	نشاط	موضوع
١.	الخميس	أنشطة التدريس والتعلم الفئة التجريبية وفئة التحكم	اختبار قبلي
٢.	السبت	أنشطة التدريس والتعلم مجموعة التجريبية	إعطاء العلاج
٣.	الخميس	أنشطة التدريس والتعلم الفئة التجريبية وفئة التحكم	اختبار بعدي

(٦) حالة المعلمون

حالة المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين

غونتور ديماك هي كما يلي:

جدول ٩ حالة المعلمون

الرقم	اسم	موضع
٠١	محمد عبد الرزاق المجستير	رئيس المدرسة
٠٢	احمد حسيني البكالوريوس	المعلم
٠٣	مشكوري البكالوريوس	المعلم
٠٤	نورمان البكالوريوس	المعلم
٠٥	أم زلفة البكالوريوس	المعلمة
٠٦	عاشية البكالوريوس	المعلمة
٠٧	صبيحة اللاميئة المجستير	المعلمة
٠٨	سمعلي البكالوريوس	المعلم
٠٩	نور عزيزة البكالوريوس	المعلمة
٠١٠	كياهي اسماعيل الحج	المعلم
٠١١	عبد مفيد الحج	المعلم
٠١٢	عصم الماوى البكالوريوس	المعلم

المعلم	احمد سراج الدين البكالوريوس	١٣.
المعلم	نيل الفتى البكالوريوس	١٤.
المعلم	طومي سلاميت البكالوريوس	١٥.

٢. عرض البيانات البحث

سيصف هذا البحث بيانات حول متغيرات استراتيجية الحوادث الحرجة (X) ومهارة كلام (Y) في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين ترموليا غونتور ديماك. يستخدم الباحثة الأسئلة/الاختبارات كأدوات يتم توزيعها والإجابة عليها من قبل الطلاب. كان المجتمع المستخدم في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين ترموليا غونتور ديماك، بإجمالي ١٤٥ طالبا وأولئك الذين تم استخدامهم كعينات بحث كانوا جميع طلاب الصف الثامن البالغ عددهم ٦٠. تم طرح أسئلة على المشاركين يبلغ مجموعها ١٠ أسئلة. هذه الأسئلة هي أسئلة مناسبة للمادة التعليمية وهي الساعة مع الإجابات شفويا أو حسب رأي كل طالب.

البيانات الخاصة بالعدد الإجمالي لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين هي كما يلي:

جدول ١٠ الإجمالي الفصل الثامن

جملة	عدد الطلاب		الفصل
	النساء	الرجال	
٢٧	١٧	١٠	الثامن أ
٣٣	١٨	١٥	الثامن ب
٦٠	المجموع		

ومن البيانات السابقة يتبين أن عدد الطلاب المستخدمين في هذا البحث كان ٦٠ طالبا يتكون من الصف الثامن، كان عدد الطلاب فيه ٢٥ شخصا وعدد الطالبات ٣٥ شخصا.

أجرى الباحثة البحث في الفترة من ٢٧ يوليو ٢٠٢٣ إلى ٠٣ أغسطس ٢٠٢٣. وكان تخصيص الوقت للاجتماع الواحد هو ١ × ٤٥ دقيقة (ساعة دراسية واحدة). المواد التي يتضمنها هذا البحث تتعلق بالساعة. وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط:

١. قيمة الاختبار القبلي

جدول ١١ قيمة الاختبار القبلي

اختبار قبلي	فئة تحكم	اختبار قبلي	فئة تجريبية
٤٦	طالب ١	٦١	طالب ١
٥٥	طالب ٢	٦٣	طالب ٢
٥٠	طالب ٣	٦٥	طالب ٣
٤٨	طالب ٤	٦٢	طالب ٤
٤٥	طالب ٥	٦١	طالب ٥
٤٩	طالب ٦	٥٧	طالب ٦
٤٥	طالب ٧	٦٢	طالب ٧
٥٠	طالب ٨	٥٨	طالب ٨
٤٣	طالب ٩	٦٤	طالب ٩
٤٣	طالب ١٠	٦٣	طالب ١٠
٥٨	طالب ١١	٦٧	طالب ١١
٤١	طالب ١٢	٥٨	طالب ١٢
٤٥	طالب ١٣	٥٩	طالب ١٣
٥٠	طالب ١٤	٦١	طالب ١٤

٤٤	طالب ١٥	٥٧	طالب ١٥
٤٦	طالب ١٦	٦٥	طالب ١٦
٥٦	طالب ١٧	٥٩	طالب ١٧
٤٠	طالب ١٨	٥٥	طالب ١٨
٥٧	طالب ١٩	٥٨	طالب ١٩
٥٠	طالب ٢٠	٦٣	طالب ٢٠
٤٥	طالب ٢١	٦٣	طالب ٢١
٤٠	طالب ٢٢	٥٨	طالب ٢٢
٤٧	طالب ٢٣	٥٤	طالب ٢٣
٤٥	طالب ٢٤	٥٩	طالب ٢٤
٤١	طالب ٢٥	٥٩	طالب ٢٥
٣٨	طالب ٢٦	٦٦	طالب ٢٦
٤٢	طالب ٢٧	٦١	طالب ٢٧
٥٨	طالب ٢٨		
٥٥	طالب ٢٩		
٤٢	طالب ٣٠		
٣٦	طالب ٣١		
٤٠	طالب ٣٢		
٤٣	طالب ٣٣		

٢. قيمة الاختبار البعدي

جدول ١٢ قيمة الاختبار البعدي

اختبار بعدي	فئة تحكم	اختبار بعدي	فئة تجريبية
٥٥	طالب ١	٨٠	طالب ١

٦٠	طالب ٢	٧٥	طالب ٢
٥٨	طالب ٣	٨٥	طالب ٣
٦٣	طالب ٤	٨٥	طالب ٤
٦٠	طالب ٥	٧٨	طالب ٥
٥٥	طالب ٦	٧٥	طالب ٦
٥٦	طالب ٧	٨٠	طالب ٧
٦٣	طالب ٨	٨٢	طالب ٨
٥٨	طالب ٩	٨٥	طالب ٩
٥٦	طالب ١٠	٧٨	طالب ١٠
٦٥	طالب ١١	٨٣	طالب ١١
٦٢	طالب ١٢	٨٧	طالب ١٢
٥٨	طالب ١٣	٧٧	طالب ١٣
٦٥	طالب ١٤	٨٠	طالب ١٤
٤٨	طالب ١٥	٨٠	طالب ١٥
٥٢	طالب ١٦	٧٤	طالب ١٦
٦٣	طالب ١٧	٧٩	طالب ١٧
٥٦	طالب ١٨	٨٣	طالب ١٨
٦٥	طالب ١٩	٨٩	طالب ١٩
٦٤	طالب ٢٠	٨٨	طالب ٢٠
٦٠	طالب ٢١	٧٠	طالب ٢١
٥٨	طالب ٢٢	٨٠	طالب ٢٢
٥٨	طالب ٢٣	٨٥	طالب ٢٣
٥٨	طالب ٢٤	٧٨	طالب ٢٤
٥٥	طالب ٢٥	٧٥	طالب ٢٥

٥٠	طالب ٢٦	٨٠	طالب ٢٦
٥٥	طالب ٢٧	٨٢	طالب ٢٧
٦٥	طالب ٢٨		
٦٣	طالب ٢٩		
٥٠	طالب ٣٠		
٤٨	طالب ٣١		
٥٥	طالب ٣٢		
٦٠	طالب ٣٣		

ب. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يقوم به الباحثين بعد جمع البيانات من مصادر البيانات المختلفة. تم تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام التحليل الإحصائي بمساعدة برنامج SPSS لأن هذا التحليل يشمل تصنيف البيانات على أساس متغيرات الجنس والمستجيبين، وتبويب البيانات على أساس جميع متغيرات المستجيبين، وعرض البيانات الخاصة بكل متغير اختبار، والحسابات الحسائية. عمليات للإجابة على صياغة المشكلة والأداء. حسابات لاختبار الفرضية المقترحة. وبعد إجراء البحث، حصل الباحثة على البيانات من خلال الاختبارات والاستبيانات.^٤ ومن البيانات التي حصل عليها قامت الباحثة بتلخيصها باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي. أجرى الباحثين تحليلاً وصفيًا باستخدام IBM SPSS 22 ثم حصلوا على نتائج حسائية من البيانات التي تم الحصول عليها.

١. الإحصائيات الوصفية

تستخدم الإحصائيات الوصفية عادة كوسيلة أو أداة تحليلية لتبسيط البيانات لتسهيل فهمها. يمكن أن يكون العرض في شكل جدولي، إما جداول تكرارية أو جداول متقاطعة، أو في شكل مخططات ورسم بيانية مثل المخططات

⁴ rohmad qomari, "Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Kependidikan," *INSANIA, Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 14 (2009): hal 1.

الشرطية والمنحنيات وغيرها. يمكن تطبيق الإحصاء الوصفي على كل من بيانات العينة والبيانات السكانية، وكذلك على العينات المأخوذة عن طريق العينات الاحتمالية وغير الاحتمالية، ويمكن استخدامه لجميع مقاييس القياس بدءا من المقياس الأضعف (الاسمي) إلى مقياس النسبة. غالبا ما تستخدم الإحصائيات الوصفية لقياس أعراض تركيز البيانات وتشتتها أو انحرافها. تتضمن مقاييس الأعراض المركزية ما يلي: المتوسط أو الوسيط أو الوضع أو النسبة المئوية. وتشمل مقاييس توزيع البيانات: المدى (الحد الأقصى - الحد الأدنى)، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف.⁵ ويبين الجدول التالي نتائج الإحصاء الوصفي:

جدول ١٣ نتائج الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	27	54	67	60,67	3,317
Posttest Eksperimn	27	70	89	80,48	4,586
Pretest Kontrol	33	36	58	46,45	5,948
Posttest Kontrol	33	48	65	58,09	4,952
Valid N (listwise)	27				

وبناء على نتائج اختبار الفصل التجريبي والفصل الضابط، كان كل فصل يضم ٢٧ و ٣٣ طالبا. يوضح الجدول أعلاه أن أعلى وأدنى الدرجات في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كانت ٥٤ و ٦٧. أعلى وأدنى الدرجات في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كانت ٧٠ و ٨٩. في حين أن أعلى وأدنى الدرجات في المجموعة التجريبية في المجموعة الضابطة كانت ٣٦ و ٥٨. أعلى وأدنى درجات المجموعة الضابطة للاختبار البعدي كانت ٤٨ و ٦٥. لذلك يمكن أن نستنتج أن الزيادة في نتائج الاختبار كان لها تأثير أكبر في المجموعة التجريبية من الزيادة في المجموعة الضابطة.

٢. اختبار أداة البيانات

⁵ haryo kuncoro, *Statistika Deskriptif Untuk Analisis Ekonomi* (jakarta: PT. Bumi aksara, 2023), hal 88.

يهدف اختبار أداة البيانات إلى الكشف عن حقيقة ما إذا كانت الأداة التي أنشأها الباحث مناسبة للاستخدام أم لا. هناك العديد من أدوات بيانات الاختبار، بما في ذلك:

(١) اختبار صلاحية الأداة

اختبار الصلاحية هو اختبار لإثبات صلاحية أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات أو بيانات القياس. "صحيح" يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما تتم دراسته.^٦ مستوى الأهمية المستخدم هو ٥% (٠,٠٥)، وبالتالي فإن $r\text{-tabel}$ في هذه الدراسة هو ٠,٢٥٤، ويتم دعم اختبار صدق هذا البحث باستخدام برنامج SPSS 22 لتحديد ما إذا كان الاختبار المستخدم صالحاً أم لا. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار صدق استراتيجية الحوادث الحرجة في زيادة الغضب الانفعالي لدى الطلاب في الجدول التالي:

جدول ١٤ نتائج اختبار صلاحية الأداة

رقم السؤال	$r\text{-tabel}$	$r\text{-hitung}$	معلومة
السؤال ١	٠,٢٥٤	٠,٤٧١	صالح
السؤال ٢	٠,٢٥٤	٠,٤٤٦	صالح
السؤال ٣	٠,٢٥٤	٠,٤٨٠	صالح
السؤال ٤	٠,٢٥٤	٠,٢٥٧	صالح
السؤال ٥	٠,٢٥٤	٠,٤٨٨	صالح
السؤال ٦	٠,٢٥٤	٠,٥٨٩	صالح
السؤال ٧	٠,٢٥٤	٠,٣٥٦	صالح

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d*, hal 164.

السؤال ٨	٠,٢٥٤	٠,٦١٥	صالح
السؤال ٩	٠,٢٥٤	٠,٤٥٥	صالح
السؤال ١٠	٠,٢٥٤	٠,٣٧٤	صالح

إذا كان $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ مع $\alpha = 0,05$ درجة $(dk = n-2)$ ،

فإن عنصر السؤال الذي يتم اختباره صالح والعكس صحيح، إذا كان $r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$ فإن عنصر السؤال غير صالح.

يتم الرجوع إلى نتائج الحساب مع جدول أجزاء المنتج الرئيسي،

أي % مع $(df = N - 2 / df = 60 - 2 = 58)$ ثم $r\text{-tabel}$ هو $0,254$. يشير الناتج أعلاه إلى أن جميع $r\text{-hitung}$ أكبر ($>$) من $r\text{-tabel}$ $0,254$. بناء على اختبار الصلاحية، يمكن استنتاج أن الأسئلة من ١ إلى ١٠ "صالح".

(٢) اختبار موثوقية الأداة

اختبار الموثوقية هو أداة تستخدم لقياس البيانات على أداة ومتغير أو بناء. يمكن القول بأن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت نتائج القياس مستقرة ومتسقة وجديرة بالثقة.^٧ تم في هذا البحث استخدام برنامج SPSS 22 باستخدام برنامج Cronbach Alpha (α). يمكن القول بأن البيانات موثوقة إذا كانت قيمة Cronbach Alpha (α) $> 0,60$. ويمكن الاطلاع على النتائج التالية لحسابات اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS 22 في الجدول أدناه:

جدول ١٥ نتائج اختبار موثوقية الأداة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,613	7

من المعروف في جدول المخرجات أعلاه أن هناك عناصر N (عدد العناصر أو عناصر الاستبيان) يبلغ مجموعها ٧ عناصر بقيمة

⁷ sugiyono, hal 166.

Cronbach Alpha ٠,٦١٣. نظرا لأن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٦١٣، >٠,٦٠، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن استنتاج أنه يمكن استخدام ٧ أسئلة لمتغير تأثير استراتيجية الحوادث الحرجة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة سبيل المتقين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٣. تقنيات تحليل البيانات

(١) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان نموذج المتغير التابع والمتغيرات المستقلة لها توزيع طبيعي أم لا. استخدم الباحثين تحليل Kolmogorov Smirnow بمستوى دلالة ٠,٠٥. يقال إن البيانات طبيعية إذا أظهرت القيمة المهمة رقما > ٠,٠٥، وإلا يقال إنها غير طبيعية إذا أظهرت القيمة المهمة رقما < ٠,٠٥.^٨ يمكن الاطلاع على البيانات المأخوذة من الحوادث الحرجة للطلاب ونتائج اختبار الحياة الطبيعية لاستراتيجية مهارة كلام على النحو التالي:

جدول ١٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية
Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pretest Eksperimen	,137	27	,200*
	Posttest Eksperimen	,134	27	,200*
	Pretest Kontrol	,142	33	,089
	Posttest Kontrol	,149	33	,061

⁸ Sugiyono, hal 200.

*. This is a lower bound of the true significance.
 a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى جدول اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة SPSS V.22 أعلاه، من المعروف أن درجات الاختبار البعدي لكلا الفئتين يقال أنها طبيعية. نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي مع Sig. 0,200 والاختبار البعدي لفئة التحكم مع Sig. 0,061. كلا الدرجات أكبر من 0,05. لذلك يمكن القول أن درجتي الاختبار البعدي يمكن القول أنهما طبيعيتان على مستوى Sig. 0,05. (٢) اختبار التجانس

يتم استخدام اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت عدة مجموعات من بيانات البحث لها نفس الاختلاف أم لا. بمعنى آخر، التجانس يعني أن مجموعة البيانات التي ندرسها لها نفس الخصائص.^٩ تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS V.22. أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، يقال أن البيانات متجانسة.
- إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، يقال إن البيانات غير متجانسة.

جدول ١٧ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,182		58	,671
	Based on Median	,247	1	58	,621
	Based on Median and with adjusted df	,247	1	57,708	,621
	Based on trimmed mean	,159	1	58	,692

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن البيانات لها قيمة Sig تبلغ 0,671، لذلك يقال إنها متجانسة بسبب قيمة $> 0,05$ Sig.

⁹ Sugiyono, hal 202.

٣) اختبار الفرضيات

تحليل البيانات هو نشاط يتبع جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. ويتم تحليل البيانات عن طريق اختبار الفرضيات. الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث يتم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. وفي هذه الحالة استخدمت الباحثة صيغة اختبار T للعينة المستقلة بمساعدة برنامج SPSS V.22 لتحديد نتائج تعلم مهارة الكلام في الفصل التجريبي. فيما يلي نتائج اتخاذ القرار ذات القيم المهمة:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ (لا يوجد فرق كبير في نتائج تعلم مهارة كلام باستخدام استراتيجية الحوادث الحرجة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة).

$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم مهارة كلام والاستراتيجيات التقليدية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة).

١) تحديد مستوى العاطفة

٢) يستخدم الباحثون مستوى الأهمية

٣) إجراء الاختبارات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS وتشمل المعايير ما يلي:

• إذا كانت الأهمية $> 0,05$ ، فسيتم قبول H_0 أو رفض H_a

• إذا كانت الأهمية $< 0,05$ ، فسيتم رفض H_0 أو قبول H_a

جدول ١٨ نتائج اختبار الفرضيات

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar maharah kalam	Equal variances assumed	.181	.672	18,008	58	.000	22,391	1,243	19,902	24,879
	Equal variances not assumed			18,150	57,071	.000	22,391	1,234	19,920	24,861

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكنك رؤية قيمة **Sig.** هو ٠,٦٧٢ < ٠,٠٥. ثم يتم قبول **Ho**. وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين تأثير استراتيجيات الحوادث الحرجة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة سبيل المتقين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ج. مناقشة نتائج البحث

ومن خلال بيانات البحث التي أجراها الباحثة يتبين أن الباحثة تقوم بدور مباشر كمدرس في الفئتين الثامن أ والثامن ب في مواد اللغة العربية. في الفئة الثامنة أ، تم تقديم العلاج باستخدام استراتيجيات الحوادث الحرجة والفئة الثامنة ب استخدمت الاستراتيجيات التقليدية (لا تستخدم استراتيجيات الحوادث الحرجة).

قبل إعطائهم العلاج، تم إجراء اختبار قبلي أولاً بهدف معرفة القدرات الأولية للطلاب في مادة "الساعة". عند إجراء هذا الاختبار التمهيدي، يعمل الطلاب بشكل عام فقط على الأسئلة وفقاً للمعرفة المحدودة لديهم. وكان متوسط النتيجة التي حصل عليها الفصل الثامن أ هو ٦٠ والفئة الثامن ب بمتوسط ٥٠.

بعد الحصول على قدرة الاختبار القبلي، فإن الخطوة التالية هي توفير العلاج التعليمي باستخدام استراتيجيات الحوادث الحرجة في الفصل الثامن أ والعلاج التقليدي في الفصل الثامن ب. بحيث تكون قدرة ما بعد المجموعة في الفصل الثامن أ والتي تستخدم استراتيجيات الحوادث الحرجة هي ٨٠.

ولمزيد من إثبات هذه المقارنة يمكن أيضاً ملاحظة ذلك من نتائج الفرضية باستخدام اختبارات لعينة المستقلة (*uji Independent Sample T-test*) لكتلتا المجموعتين مع الحصول على النتائج **Sig.** تبلغ ٠,٦٧٢ < ٠,٠٥، ثم يتم قبول **Ho**، أي أن هناك فرق بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في تعلم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة سبيل المتقين
غونتور ديمالك.

من نتائج البحث أعلاه، يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجية الحوادث
المرجحة في التعلم إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب ويمكن أن يسهل على الطلاب فهم
عملية التعلم والاستمتاع بها. من المثير للاهتمام استخدام هذه الإستراتيجية لأنها
يمكن أن تصف المادة بشكل واضح بشكل مباشر حتى يتمكن الطلاب من الفهم
بسهولة دون تجاهل الفهم الأساسي للمادة نفسها.

