

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

التعليم الجوهري هو أنشطة التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسهم موادا معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المتعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف¹. يعد التعليم من خلال استخدام مرافق تكنولوجيا المعلومات من خلال شبكة الإنترنت أحد البدائل الصحيحة ويمكنه التغلب على مشكلات التعليم المختلفة، على الرغم من أن نظام التعليم في إندونيسيا غير متجانس للغاية بسبب مشكلة الموقع الجغرافي التي لها تأثير كبير على تقدم تكنولوجيا المعلومات.

هنا بالتحديد موقع الجزيرة، الذي كان في البداية محطة تلفزيونية باللغة العربية ركزت على بث الأخبار وأصبحت قناة تعليمية - خاصة حول القضايا الاجتماعية والسياسية - للمجتمع العربي. ولكن الآن قدم موقع الجزيرة وسيلة لتعليم اللغة العربية. هناك العديد من خيارات مستوى التعلم على موقع الجزيرة تتراوح من المبتدئين إلى المتقدمين. الأسلوب الذي يستخدمه موقع الجزيرة في تعليم اللغة العربية يستخدم

¹ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 2.

الوسائط المرئية والمسموعة. سيسهل استخدام المواد السمعية والبصرية في موقع الجزيرة على أي شخص تعليم اللغة العربية وتحسينها. علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية لا يكفي بتعليم المعرفة، ولكن أيضًا المهارات اللغوية التي تشمل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.² يجب أن يكون لهذه المهارات الأربع مجموعة متنوعة من الأساليب في تعليم اللغة العربية. في الواقع إن تعليم اللغة العربية له أغراض منها تكوين مهارات الطلبة من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. عرفنا أن إحدى المهارات التي لا بد أن يملكها التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي مهارة الاستماع. لأن مهارة الاستماع أهم مهارات وأول عنصر في تعليم اللغة العربية. وأما مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات التي يتحدث بها المتكلم.

في الأساس أكثر ما يفيد الطلاب في تعليم اللغة العربية والذي لا يزال مبتدئًا هو مهارة الاستماع لأنها المحطة الفرعية الأمامية في فهم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع مفهوم اللغوي الذي يقول أن الكلام هو بداية اللغة أي صوت اللغة الذي يتم نطقه ويمكن سماعه.³

ترتبط بعض الدراسات التي أجراها الباحثون بهذا الموقع لأنشطة التعليم. كما أظهر البحث الذي أجرته عصب سيتياوان عام ٢٠١٨

² Yulifatul Laila, dkk. *Jurnal : Pemanfaatan E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Madrasah Tsanawiyah* 1, No 1 (2020): 76.

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), 59.

حول استخدام وسائل إعلام الجزيرة نت أن هناك زيادة في القدرة على السمع في المواد العربية لدى طلاب الصف الأول (ب) مدرسة تسناوية نور الهدى سيداتي سيدوارجو.

في الفصل الدراسي الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية جتاس بجاتين قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م تعد القدرة على تعليم اللغة العربية جزءًا من المواد العربية. والتي في التعلم خاصة في مهارة الاستماع بها عدة نواقص منها قلة الاهتمام والحافز والتركيز على الطلاب. وأخيراً أصبحت درجات الطلاب متدنية. ثم من المتوقع أيضًا أن يكون استخدام موقع الجزيرة أكثر اهتمامًا وتحفيزًا وتركيزًا على تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع. بحيث تزداد مخرجات التعليم المتعلقة بمهارة الاستماع. بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية جتاس بجاتين قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، لا يزال أقل قدرة ومنخفضة في مهارة الاستماع في المواد العربية.

ومن المؤمل أنه مع هذا البحث، يمكن معالجة المشكلات المتعلقة بتعليم مهارة الاستماع في وقت مبكر وبشكل فعال وفقًا لهذا الأمر بحيث يمكن أن يصبح أحد هذه الحلول. ويوفر موقع الجزيرة طريقة تعليم سمعية بصرية قادرة على تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب.

لذلك من هذا الوصف، يريد المؤلف إجراء البحوث بالموضوع "تأثير استخدام موقع الجزيرة في تعليم اللغة العربية على مهارة

الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في مدرس بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية جتاس بجاتين قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام موقع الجزيرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية ؟
٢. كيف مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية قبل استخدام موقع الجزيرة ؟
٣. كيف مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بعد استخدام موقع الجزيرة ؟
٤. كيف تأثير استخدام موقع الجزيرة في تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام موقع الجزيرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية.
٢. لمعرفة مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية قبل استخدام موقع الجزيرة.
٣. لمعرفة مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية بعد استخدام موقع الجزيرة.

٤. لقياس تأثير استخدام موقع الجزيرة في تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى الكنوز العلمية من الناحية النظرية المتعلقة باستخدام الوسائط القائمة على الموقع لتعليم مهارات الاستماع اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

أ) للمدارس

يمكن أن توفر نتائج الدراسة حلولاً متعلقة بتعليم اللغة العربية باستخدام الموقع في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية.

ب) للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدر إلهام ودليل تقني في تنفيذ تعليم إتقان اللغة العربية عبر الإنترنت، وخاصة موقع الجزيرة.

ج) للطلاب

للمعلومات الفنية المتعلقة باستخدام موقع الجزيرة
لتعليم اللغة العربية بشكل عام.

هـ. هيكل البحث

هيكل البحث هو إطار عمل أو نمط رئيسي يحدد شكل
البحث العلمي. بالإضافة إلى ذلك، هيكل البحث هو مجموع
أساسي يوضح كل جزء وعلاقة بين أجزاء البحث العلمي. أما
المخطّط من إنشاء البحث العلمي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة الذي يشمل خليفة البحث، أسئلة
البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري. يحتوي هذا البحث على
مجموعة من النظريات حول تأثير استخدام موقع الجزيرة في تعليم اللغة
العربية على مهارة الاستماع والدراسات السابقة، والإطار الفكري،
وفروض البحث.

الباب الثالث : منهجية البحث الذي يشمل نوع البحث
ومدخله، ومجتمع البحث وعينته، تصميم البحث والتعريف التشغيلي
المتغير، وطريقة جمع البيانات، وأدوات البحث، واختبار صلاحية
الأداة وموثوقيتها، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها. في هذا البحث عن
الصورة العامة المدرسة، وتحليل الوصفي، وتحليل الاستدلالي، ومناقشة
نتائج البحث.
الباب الخامس : الخاتمة. في هذا البحث عن نتائج البحث و
اقتراحات البحث.

