

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث التجريبي. وهو نوع من الأبحاث المستخدمة لمعرفة تأثير معاملة معينة على معاملة أخرى في حالة خاضعة للرقابة.¹ وتخطيط البحث المستخدم هو التخطيط قبل التجريبي في شكل تخطيط الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. واستخدم في هذا التخطيط الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتصوير تخطيط الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة كما تلي:

$$O_2 X O_1$$

1: الاختبار القبلي (Pretest) قبل تعطي المعاملة

× : المعاملة

2: الاختبار البعدي (Pretest) بعد تعطي المعاملة

وإجراء هذا البحث باستخدام البحث الميداني. المنهج المستخدم في هذا البحث منهج البحث الكمي. وهناك بيان بالرقم و تحلل بالطريقة الاحصائية.²

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 72.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 7.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع تعميم من أشياء أو مواضع صفات وخصائص معينة تتناولها الباحثة للبحث ثم استخلاص النتائج.^٣ ولذلك كان المجتمع في هذه البحث جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية جتاس بجاتين قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م وعدده خمسة وثلاثون طالباً.

٢. عينة البحث

وأما عينة البحث بعض المجتمع.^٤ ولهذا البحث يأخذ جميع الأفراد العينة بصغر المجتمع. وتقنية أخذ العينة لهذا البحث المشبعة. وهي طريقة أخذ العينة عندما استخدام جميع أفراد المجتمع العينة.

ج. تصميم البحث والتعريف التشغيلي المتغير

١. تصميم البحث

تصميم البحث ما يمكن أن تقود الباحثة للحصول على إجابة لأسئلة البحث.^٥ وتستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم قبل تجريبية و نموذج البحث المستخدمة تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة أي تجربة يتم إجراؤها في مجموعة

³ Masrukhin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: Mibarda Publishing, 2009), 141.

⁴ Fajri Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), 40.

⁵ Izzuddin M. dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode Dan Teknik)* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), 82.

واحدة فقط دون مجموعة مقارنة. ويستخدم اختبار أولاً حتى يمكن معرفة حجم التأثير التجريبي بمؤكد. وأما متغير البحث شيء بأي شكل من الأشكال يحدده الباحثة لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ثم استخلاص الاستنتاجات.⁶ وهناك متغيران للبحث هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

(أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل متغير يؤثر أو يسبب تغير أو ظهور المتغير التابع.⁷ والمتغير المستقل في هذه البحث استخدام ويب الجزيرة في تعليم استماع اللغة العربية.

(ب) المتغير التابع

المتغير التابع يتأثر أو تكون نتيجته لوجود المتغير المستقل.⁸ والمتغير التابع في هذا البحث إتقان الاستماع.

٢. والتعريف التشغيلي المتغير

هو متغير مرموز على الخصائص الملحوظة له. ولتجنب التفسيرات المختلفة في عنوان هذا البحث بين القراء أن تكون الباحثة ستوفر المعنى التالي.

⁶ Masrukhin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: Mibarda Publishing, 2009), 133.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 39

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 39

أ) استخدام الوسائط التعليمية إحدى طرق تبسيط مهمة المعلم في القيام بواجباته التعليمية بحيث تعمل هذه الوسائط كمساعدة تعليمية يمكنها التأثير على ظروف وبيئة التعلم التي ينظمها ويخلقها المعلم.

ب) استراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط موقع الجزيرة خطة دقيقة تتعلق بأنشطة تعلم تطبق منها حديثا لتحقيق أهداف محددة على التطورات في دراسات تكنولوجيا التعليمية من وقت لآخر بسبب ديناميكيات التقدم السريع في العلوم والتكنولوجيا وعملة المعلومات والتكنولوجيا والاتصالات سريعة جدا. وقد أدت إحدى الظواهر المهمة في عملية العمولة إلى ظهور جيل الأجهزة وهو مصطلح يستخدم للإشارة إلى ظهور جيل الألفية. وإن تعلم اللغة العربية الحديثة يولي اهتماما كبيرا بالظروف البيئية.

ج) نتائج تعلم اللغة العربية في هذا البحث درجات في الجوانب المعرفية التي حصل عليها الطلاب من الملاحظات الميدانية بمعرفة الاستماع.

د. طريقة جمع البيانات

يحتاج الباحثة إلى تقنيات جمع البيانات المناسبة والمسؤولة علميا للحصول على بيانات البحث. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

هي طريقة جمع البيانات التي لها خصائص أكثر تحديدا مقارنة بالتقنيات الأخرى. وتستخدم الباحثة في الميدان بالمراقبة أو تسجيلة الأشياء المهمة في الميدان ومراقبة المتغيرات الصلة.

٢. الاختبارة

يستخدم الاختبارة عاما لتقييم مع قياس نتائج تعلم الطلاب وأهمها نتائج التعلم المعرفية المرتبطة باكتساب المواد مع أهداف التعلم. وأما تنفيذ طريقة الاختبار مرتين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والاختبار القبلي اختبار أولي يتم إجراؤه لتحديد قدرات الطلاب الأساسية في مادة تعلم اللغة العربية. والاختبار البعدي اختبار نهائي لتحديد مستوى نجاح الطلاب بعد إجراء نفس المعاملة أو التجربة. واختيار متعدد والوصف هي نوعان مستخدمان.

٣. الإستبانة

هي مجموعة الأسئلة أو العبارات التي تهدف إلى العينة للإجاب لتتمكن الباحثة من التأكد من البيانات المتعلقة بالمشكلات المتغيرة التي ستقيسها.^٩ وتستخدم الاستبيان لجمع البيانات حول دافع تعلم الطلاب والموقف والجوانب الشخصية الأخرى عادة. في هذا البحث يقيس الباحثة بمقياس ليكرت

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 142.

(Likert). ومقياس ليكرت (Likert) هو الأسئلة أو العبارات الإيجابية أو السلبية حول كائن الموقف. في مقياس ليكرت (Likert)، تكون الإجابات عادةً إجابةً بديلة لها قيمة مختلفة.

٤. التوثيق

هي أحد أدوات البحث ووظيفة التوثيق للباحثة وتفيد الباحثة لحصول المعلومات مصادر المكتوبة أو ملفات من العينة.¹⁰ وينقسم التوثيق في البحث التربوي إلى ثلاثة أقسام ابتدائي وثانوي وعالي تختلف أصالتها ودقتها. ويحتاج الباحثة فيه إلى التوثيق مثل صور أنشطة الملاحظة قبل البحث و عند إجراء البحث أيضا.

هـ. أدوات البحث

هي أدوات قياس تستخدمها الباحثة لإجراء قياسات على ظواهر معينة قيد البحث.¹¹ وتهدف إلى الحصول على بيانات أو معلومات يمكن التأكد من حقيقتها. ولذلك فإنها المشار إليها في هذا البحث هي الأداة التي سيتم استخدامها في القيام بجمع البيانات الميدانية أو البحث الميداني. أما الأداة المستخدمة في هذا البحث فهي عبارة عن اختبار اختيار من متعدد مكون من عشرة أرقام للاختبار

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 240.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 102

القبلي والاختبار البعدي، وهو عبارة عن أسئلة اختيار من متعدد وأوصافها.

و. اختبار صلاحية الأداة وموثوقيتها

يقوم الأبحاث في الأساسي بإجراء القياسات، ولو أنه ليس كل الأبحاث تتطلب عملية قياس. فذلك لا بد من وجود أداة قياس جيدة يمكن استخدامها لحساب النتائج. على الرغم من أنه ليس كل الأبحاث تتطلب عملية قياس. ولذلك، لا بد من وجود أداة قياس جيدة يمكن استخدامها لحساب النتائج. هناك معياران يجب أن تتوفر في أداة أو أداة القياس وهما الموثوقية العالية والصلاحية أو الامتثال الكافي للأحكام.

١. صلاحية الأداة

والصلاحية في هذه الحالة هي عملية يتم من خلالها تقييم الإجراءات لتحديد مدى فعالية وموثوقية التحليل مما يدل على أن الطريقة مناسبة للغرض المقصود منها. ويظهر التحقق مدى قدرة أداة القياس على قياس ما ستقيسه.¹²

وهناك أنواع مختلفة من التحقق من الصحة في البحث فلذلك يستخدم هذا البحث صلاحية المحتوى وهي الصلاحية التي تتم من خلال مقارنة محتوى الأداة مع المادة التي يتم تدريسها. وتحقيق صحة محتوى الاستبيان في هذا البحث

¹² Rukaesih A. Maolani dan Uca Cahyana. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), 132.

التقييمي من خلال تطوير أداة من خلال الأسئلة المعدة على الدراسات النظرية. وإجراء الدراسة النظرية للعملية بعناية من قبل الباحثة. ويستخدم هذا التحليل لاختبار صحة ما هو مقترح. وطريقة التحليل معالجة البيانات حيث سيتم البحث عن التأثير بين متغير المستقل والتابع.¹³

ولذلك أجرى الباحثة في هذا البحث بحثاً بمعايير أنه إذا كان $r_{tabel} < r_{hitungl}$ فإن السؤال صحيح، وإذا كان $r_{hitungl} > r_{tabel}$ فإن السؤال غير صحيح. ومن هذه الصيغة يمكن استخلاصه باستخدام بيانات البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) إذا كانت القيمة الطرفية دلالة الثاني (Sig) هي 0.05 فإن الأداةصالحة.

٢. موثوقية الأداة

هي مؤشر على مستوى الموثوقية أو الثقة في القياس، ويقال إن القياس يمكن الاعتماد عليه أو يتمتع بالموثوقية إذا كان يقدم نفس الإجابة باستمرار. سيكون اختبار الثبات قادراً على إظهار اتساق إجابات المستجيبين في الاستبيان. يتم إجراء هذا الاختبار بعد اختبار الصلاحية وما يتم اختباره هو أسئلة صحيحة بالفعل.

¹³ Eko Putro Widyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016), 157.

وتشير موثوقية الأداة إلى اتساق نتائج تسجيل البيانات أو قياسها إذا تم استخدام الأداة من قبل نفس الشخص أو مجموعة الأشخاص في أوقات مختلفة أو إذا تم استخدام الأداة من قبل أشخاص أو مجموعات مختلفة من الأشخاص في نفس الوقت أو في أوقات مختلفة.

وبصرف النظر عن ضرورة أن تكون الأداة صالحة يجب أن تستوفي الأداة أيضا معايير الموثوقية. ويقال إن الأداة جديرة بالثقة وبعبارة أخرى يمكن الاعتماد عليها لجمع بيانات البحث لأنه يمكن الوثوق بالأداة كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بما فيه الكفاية لذلك تحصل على نتائج ثابتة ومتسقة. وإجراء اختبار الثبات باستخدام صيغة ألفا كرونباخ. يقال إن معايير أداة البحث موثوقة باستخدام تقنية كرونباخ ألفا، إذا كان معامل الموثوقية (r_{11}) أكبر من ٠.٥^{١٤}.

ز. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو النشاط الذي يتم بعد جمع كافة البيانات التي تحتاج إلى دراسة. تتمثل الأنشطة في تحليل البيانات في تجميع البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المشاركين،

¹⁴ Sofyan Siregar, *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), 56-57.

وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة.

بعد الحصول على البيانات بشكل كامل بالشكل المطلوب،

يتم بعد ذلك تنفيذ عملية تحليل البيانات على النحو التالي:

١. تحليل الأول

تحليل الأول هو الخطوة الأولى التي يتم تنفيذها في البحث عن طريق إدخال نتائج معالجة بيانات استبيان المحيين في جدول بيانات التوزيع التكراري. لتحليل بيانات الاستبيان، سيتم منح كل عنصر تم اختياره في الاستبيان درجة باستخدام المعايير التالية:

أ) يتم منح اختيار الإجابة SS درجة ٤

ب) يُعطى الاختيار S درجة ٣

ج) لا اختيار الإجابة، يُعطى TS درجة ٢

د) يُعطى اختيار إجابة STS درجة ١

٢. تحليل الافتراض الكلاسيكي

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يستخدم لتحديد ما

إذا كانت العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي أم لا.

ولاختبار الحالة الطبيعية، استخدم الباحثون اختبار

شايبيروويلك. تم تحليل البيانات باستخدام تطبيق *SPSS 26.0*

لنظام التشغيل شباييك.

يتمثل اتخاذ القرار في أنه إذا كانت قيمة الأهمية في *Shapiro-wilk* أكثر من ٠.٠٥، فإن البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها بشكل طبيعي، وإذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٥، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(ب) اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان هناك متغيرين لديهم علاقة خطية معنوية أم لا، وعادة ما يستخدم هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. يستخدم الاختبار على برنامج *SPSS* اختبار الخطية بمستوى دلالة ٠.٠٥. يقال أن هناك علاقة خطية بين متغيرين إذا كانت أهميتهما (الخطية) أقل من ٠.٠٥. يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كانت مواصفات النموذج المستخدم صحيحة أم لا.

٣. تحليل اختبار الفرضيات

(أ) اختبار جزئي

يهدف اختبار *t* إلى تحديد حجم تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. في هذه الدراسة تم استخدام مستوى دلالة 5% ودرجات الحرية $n-k = (d.f)$ والتي

يمكن ملاحظتها من النتائج الحاسوبية لبرنامج SPSS،
وكانت الاستنتاجات كما يلي:

(١) إذا كان t عدد $t >$ طاولة عند ألف = 5% ،

فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن المتغير
المستقل له تأثير كبير جزئياً على المتغير التابع.

(٢) إذا كان t عدد $t <$ طاولة عند ألفا = 5%، فسيتم

قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن المتغير المستقل
جزئياً ليس له تأثير كبير على المتغير المستقل.

ب) تحليل الانحدار الخطي

بعد استيفاء اختبار تحليل الافتراضات

الكلاسيكية، أي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية، يتم

إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار الانحدار الخطي

البسيط. اختبار انحدار خطي بسيط يعتمد على العلاقة

الوظيفية بين متغير مستقل ومتغير تابع. سيتم تنفيذ طريقة

معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS 26.0 لنظام

التشغيل Windows أو يمكنك استخدام الصيغ المعادلة

العامة للانحدار الخطي البسيط.

$$Y = \alpha + \beta X$$

Y = الموضوع في المتغير التابع المتوقع

α = سعر Y عندما يكون السعر

$X=0$ (السعر الثابت)

β = معامل الانحدار

X = قيمة متغيرة مستقلة

