

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء

بيت المؤمنین قدس

١) تاريخ تأسيس المدرسة

تشكيل مؤسسة تعليمية مرتبطة بالتاريخ في الماضي. حيث يكون نجاح المؤسسة دائما مصحوبا بالأحداث التي تكمن وراء وجودها. بالنظر إلى الرحلة التاريخية، فهي قادة على تقديم دروس قيمة للغاية لتطوير المؤسسات التعليمية وتقدمها في المستقبل. المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بيت المؤمنین قدس هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة معهد بيت المؤمنین للتربية الإسلامية (LPI). هذا الأساس ليس إلا على مستوى المتوسطة، هناك تعليم القرآن للأطفال، روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بيت المؤمنین قدس ثم تأسيس بيت المؤمنین في ٢٤ يوليو ٢٠٠٠ بعد أن خاض صراعا شاقا ومرهقا، لم يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم إلا في يوليو ٢٠٠١. ترتبط خليفة تأسيسها إلى حد كبير بما أصبح القوائد الأساسية لمؤسسة بيت المؤمنین.^١

^١نتيجة التوثيق مدرسة بيت المؤمنین المتوسطة الإسلامية جتاس بجاتين جاتي قدس، في التاريخ ١ يونيو ٢٠٢٣.

وهي نتاج فكر خالص من عدة شخصيات منها الشيخ أبو سيرى الحاج، الشيخ مراديان، نور حليم الحاج، نسيكون الصديق الحاج، ومحمد يمين الحاج، وجميع الإداريين والزعماء الدينيين وقادة المجتمع والقادة التربويين والمسؤولين ذوي الصلة. ثم يصبح الأمر طويلاً، كيف سيكون للمؤسسة في المستقبل مؤسسات تعليمية متدرجة وتنافسية. ومع ذلك، في ٦ يونيو ٢٠٠٢، بعد عام واحد بالضبط من إنشاء المدرسة، حصلوا على اعتراف أو موافقة لإنشاء المدرسة من وزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى، وتحديدًا مع تسجيل الوضع.

لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بيت المؤمنين قدس لديها مجموعتان، وهما وزارة الدين ومعارف نَهضة العلماء، بعد الحصول على الاعتماد المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بيت المؤمنين جتاس بجاتين جاتي قدس تم تكييفها مع مؤسسة المعارف.

بعد هي تغيير الاسم من المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بيت المؤمنين جتاس بجاتين جاتي قدس تم إجراء هذا التغيير استجابة للقانون الجديد المتعلق بعلمية إنشاء المؤسسات ومن قبل مؤسسة معارف نَهضة العلماء قدس التعليمية في اتخاذ السياسات الخاصة بمدارس الرسمية تحت رعاية مؤسسة نَهضة العلماء التعليمية.

في تطوير مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بيت المؤمنين جتاس بجاتين جاتي قدس مع كل الجهود مواصلة

تحسين نفسها حتى تتمكن من التنافس مع المدارس الأخرى، من خلال تحسين المجالات بالحماس الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال اكتساب الثقة والتميز بالحماس من المجتمع لإرسال أبنائهم وبناتهم إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بيت المؤمنين جتاس بجاتين جاتي قدس.

تحديد المؤسسة موقع إنشاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بيت المؤمنين في الشارع سينتوت فراوويروديرجو جتاس بجاتين جاتي قدس الرمز البريدي ٥٩٣٤٣ برقم الهاتف (٠٢٩١) ٤٢٤٩٩٢٩. تم بناء مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بيت المؤمنين التعليمية على أرض مساحتها ٢١٦٢ متر مع إحصاء المدرسة رقم ١٢١٢٣٣١٩٠٠١٥ بوضع الذات أرض مملوكة ومعتمدة.

(٢) رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها

(١) رؤية المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بيت المؤمنين قدس لديها رؤية:

(أ) الودية في الطابع

(ب) التفوق في الإنجاز

(٢) رسالة المدرسة

البعثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بيت المؤمنين قدس هي:^٢

^٢ نتيجة التوثيق مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية جتاس بجاتين جاتي قدس، في التاريخ ١ يونيو ٢٠٢٣.

- (أ) تحقيق جودة الموارد البشرية
 (ب) توسع المعارف في الايمان والتقوى
 (ت) حب الوطن والأخلاق الكريمة
 (ث) على أساس إسلام أهل السنة والجماعة
 (٣) أهداف المدرسة

وفقا لرؤية المدرسة والبعثة، فإن المدرسة المتوسطة
 الإسلامية نخضة العلماء بيت المؤمنين قدس لديها أهداف
 التالية :

- (أ) ذكي وماهر ومستقل وواسع المعرفة في مجال
 التكنولوجيا
 (ب) حسن الخلق وصحة بدنيا وعقليا لتحقيق رضا الله
 سبحانه وتعالى في الآخرة
 (ت) تنظيم جهود التربية الاجتماعية والدينية لجميع
 مستويات المجتمع من أجل تحقيق مجتمع يتمتع بموارد
 إسلامية على غرار أهل السنة والجماعة

٢. التحليل الوصفي عن استخدام ويب الجزيرة في تعليم اللغة
 العربية لدى الطلاب في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة
 الإسلامية

واستنادًا إلى نتائج البحث الذي بدأ في الفترة من ١٥
 مايو إلى ٣ يونيو ٢٠٢٣، تمكن المؤلفون من جمع البيانات من
 خلال أدوات محددة مسبقًا وسلسلة من الاختبارات والتعليم.

حيث تم إجراء البحث على عينة مكونة من فصل واحد ذواستغلال يعلم يستخدم وسائل التعليم على شبكة الإنترنت الجزيرة. نتائج هذا البحث عبارة عن إجابات للعديد من صيغ المشكلات التي تم تحديدها.

الجدول الدرجة الاستبيان

الرقم	موافق بشدة (SS)	يوافق (S)	لا أوافق (TS)	لا أوافق تماما (STS)
١	١٧	١٧	١	٠
٢	١٩	١٣	٣	٠
٣	١٣	١٨	٤	٠
٤	١١	٢٣	١	٠
٥	١٣	١٧	٥	٠
٦	١١	٢١	٢	١
٧	١٣	١٥	٥	٢
٨	١٩	١٦	٠	٠
٩	١١	٢٢	٢	٠
١٠	١٢	١٩	٤	٠

٣. التحليل الوصفي عن مهارة الاستماع لدى الطلاب في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية

واستنادًا إلى نتائج البحث الذي بدأ في الفترة من ١٥ مايو إلى ٣ يونيو ٢٠٢٣، تمكن المؤلفون من جمع البيانات من خلال أدوات محددة مسبقًا وسلسلة من الاختبارات والتعليم. حيث تم إجراء البحث على عينة مكونة من فصل واحد ذواستغلال يعلم يستخدم وسائل التعليم على شبكة الإنترنت الجزيرة. نتائج هذا البحث عبارة عن إجابات للعديد من صيغ المشكلات التي تم تحديدها.

مرتکز على اختبار قبلي تُعطى لطلاب مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية قبل استخدام ويب الجزيرة في مواد اللغة العربية هي كما يلي:

الجدوال نتائج الاختبار القبلي

المدعى عليه	درجات مادة اللغة العربية اختبار قبلي
المستجيب ١	٦٢
المستجيب ٢	٥٣
المستجيب ٣	٨٠
المستجيب ٤	٦٥

المدعى عليه	درجات مادة اللغة العربية اختبار قبلي
المستجيب ٥	٦٧
المستجيب ٦	٧٨
المستجيب ٧	٧١
المستجيب ٨	٨٠
المستجيب ٩	٧٤
المستجيب ١٠	٧٠
المستجيب ١١	٥٤
المستجيب ١٢	٦٣
المستجيب ١٣	٧١
المستجيب ١٤	٦٦
المستجيب ١٥	٧٧
المستجيب ١٦	٦٠
المستجيب ١٧	١٥

المدعى عليه	درجات مادة اللغة العربية اختبار قبلي
المستجيب ١٨	٣٩
المستجيب ١٩	٨٠
المستجيب ٢٠	٥٣
المستجيب ٢١	٤٥
المستجيب ٢٢	٥٠
المستجيب ٢٣	٦٩
المستجيب ٢٤	٧٩
المستجيب ٢٥	٤٨
المستجيب ٢٦	٧٣
المستجيب ٢٧	٥٠
المستجيب ٢٨	٦٧
المستجيب ٢٩	٥٩
المستجيب ٣٠	٧٧

المدعى عليه	درجات مادة اللغة العربية اختبار قبلي
المستجيب ٣١	٥٤
المستجيب ٣٢	٧٣
المستجيب ٣٣	٧٩
المستجيب ٣٤	٥٥
المستجيب ٣٥	٨٠

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن القيمة التي تم الحصول عليها خلال الاختبار القبلي هو ٦٣،٨٨.

مركز على ما بعد الاختبار التي تعطى للطلاب بعد استخدام ويب الجزيرة الإعلامي في المواد العربية هي كما يلي:

الجدول نتائج الاختبار البعدي

المدعى عليه	درجات مادة اللغة العربية الاختبار البعدي
المستجيب ١	٨٧
المستجيب ٢	٨٥

المدعى عليه	درجات مادة اللغة العربية الاختبار البعدي
المستجيب ٣	٩٦
المستجيب ٤	٨٣
المستجيب ٥	٨٧
المستجيب ٦	٨٩
المستجيب ٧	٨٠
المستجيب ٨	٩٦
المستجيب ٩	٨٥
المستجيب ١٠	٨٨
المستجيب ١١	٨٧
المستجيب ١٢	٧٩
المستجيب ١٣	٨٥
المستجيب ١٤	٧٩

المدعى عليه	درجات مادة اللغة العربية الاختبار البعدي
المستجيب ١٥	٨٤
المستجيب ١٦	٨٨
المستجيب ١٧	٨٠
المستجيب ١٨	٧٩
المستجيب ١٩	٩٥
المستجيب ٢٠	٨٣
المستجيب ٢١	٨١
المستجيب ٢٢	٨٦
المستجيب ٢٣	٨٦
المستجيب ٢٤	٩٣
المستجيب ٢٥	٨٢
المستجيب ٢٦	٩٦

المدعى عليه	درجات مادة اللغة العربية الاختبار البعدي
المستجيب ٢٧	٨٠
المستجيب ٢٨	٨٣
المستجيب ٢٩	٨٥
المستجيب ٣٠	٨٨
المستجيب ٣١	٨٩
المستجيب ٣٢	٨٤
المستجيب ٣٣	٩٢
المستجيب ٣٤	٨٠
المستجيب ٣٥	٨٤

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن القيمة التي تم الحصول

عليها خلال الاختبار البعدي هو ٨٥، ٨٢.

من عرض الجدول ونتائج البيانات في الميدان، يمكن أن

نستنتج أنه في استخدام ويب الجزيرة في تعليم اللغة العربية على

مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت

المؤمنين المتوسطة الإسلامية جتاس بجاتين قدس مؤثرة للغاية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية.

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الاستدلالي عن تأثير استخدام ويب الجزيرة في

تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع

أ) اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا. ويمكن القول بأنها صحيحة إذا كانت أسئلة الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء يتم قياسه. لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة صحيحة أم لا، يمكنك معرفة ذلك من خلال مقارنة عدد X مع X طاولة. إذا كان عدد X أكبر من X طاولة ثم يقال أن العنصر صالح.

متغيرات مهارة الاستماع (Y)

الجدول نتائج اختبار الصلاحية

معلومة	ص الجدول	ص العد	عناصر السؤال
صالح	٠,٣٤٤	٠,٤٨٣	Y1
صالح	٠,٣٤٤	٠,٥٧٣	Y2
صالح	٠,٣٤٤	٠,٤٤٢	Y3
صالح	٠,٣٤٤	٠,٤٦٩	Y4
صالح	٠,٣٤٤	٠,٧٣٩	Y5

عناصر السؤال	ص العدد	ص الجدول	معلومة
Y6	٠,٥١٣	٠,٣٤٤	صالح
Y7	٠,٥٣٥	٠,٣٤٤	صالح
Y8	٠,٥٥٠	٠,٣٤٤	صالح
Y9	٠,٤٧٩	٠,٣٤٤	صالح
Y10	٠,٥٤١	٠,٣٤٤	صالح
Y11	0,451	٠,٣٤٤	صالح
Y12	0,783	٠,٣٤٤	صالح
Y13	0,564	٠,٣٤٤	صالح
Y14	0,875	٠,٣٤٤	صالح
Y15	0,456	٠,٣٤٤	صالح
Y16	0,567	٠,٣٤٤	صالح
Y17	0,841	٠,٣٤٤	صالح
Y18	0,673	٠,٣٤٤	صالح
Y19	0,542	٠,٣٤٤	صالح
Y20	0,912	٠,٣٤٤	صالح
Y21	0,673	٠,٣٤٤	صالح
Y22	0,756	٠,٣٤٤	صالح
Y23	0,572	٠,٣٤٤	صالح
Y24	0,872	٠,٣٤٤	صالح

معلومة	ص الجدول	ص العد	عناصر السؤال
صالح	٠,٣٤٤	0,562	Y25

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام SPSS 26.0، فإن عناصر الأسئلة العشرة من الاستبيان لها عدد F أكبر من جدول F . يتم الحصول على عدد R بدرجات حرية $(33 = 35 - 2 = N - 2)$ (df) بمستوى خطأ ٥%، ثم جدول F الذي تم الحصول عليه هو: ٠.٣٤٤. ويمكن استنتاج أن فقرات الأسئلة العشرة من متغير استخدام ويب الجزيرة في تعليم اللغة العربية صحيحة.

(ب) اختبار الموثوقية

اختبار الثبات هو أداة لقياس استبيان والتي تكون مؤشرات متغيرة. يُقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كانت الإجابات أو النتائج التي حققها الشخص متسقة أو مستقرة. لإجراء اختبارات الثبات، يمكنك استخدام برنامج SPSS مع الاختبارات الإحصائية ألفا كرونباخ.

متغيرات استخدام ويب الجزيرة في تعليم اللغة العربية
(X)

الجدول نتائج اختبار الموثوقية

متغيرات	إحصائيات الموثوقية	ألفا كرونباخ	معياري المعايير	معلومة
استخدام شبكة الجزيرة ويب في تعلم اللغة العربية (X)	١٠	٠,٧١٨	٠,٦٠ <	موثوق

وبالاستناد إلى الجدول أعلاه يتبين أن الاستبيان الذي يستخدم ويب الجزيرة في تعليم اللغة العربية له قيمة ألفا كرونباخ وهي $0.718 > 0.60$. وبالتالي شرط الموثوقية أداة استيفاء.

ج) اختبار الافتراض الكلاسيكي

يتم استخدام اختبار الافتراض الكلاسيكي لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث هذه صحيحة تم تحليلها أبعاد أم لا. في هذا البحث استخدم:

(١) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية هذا لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRE_TEST	.132	35	.131	.895	35	.106
POST_TEST	.109	35	.200*	.928	35	.890

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لشابيرو ويلك لأن العينة كانت أقل من ١٠٠. ومن البيانات أعلاه يعرف أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي كانت ٠.١٠٦، بينما كانت نتائج الاختبار البعدي ٠.١٩٠. وقد تم التوصل إلى أن البيانات كانت طبيعية لأن قيمة المعنوية كانت أقل من ٠.٠٥.

(٢) اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كانت مواصفات النموذج المستخدم صحيحة أم لا.

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
POST_TEST	Between Groups	(Combined) 661.286	23	28.752	1.357	.306
* PRE_TEST	Groups	Linearity 301.467	1	301.467	14.232	.003
		Deviation from Linearity 359.819	22	16.355	.772	.710
		Within Groups 233.000	11	21.182		
	Total	894.286	34			

من عرض البيانات أعلاه، من المعروف أن القيمة الخطية هي $0.003 > 0.05$ ، وهو ما يمكن القول أنه يعني أن البيانات تحتوي على مواصفات النموذج الصحيحة المستخدمة.

(د) اختبار الفرضيات

(١) اختبار جزئي

		Paired Samples Test						
		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
Pair					Lower	Upper		
1	PRE_TEST - POST_TEST	-21.971	12.167	2.057	-26.151	-17.792	-10.684	.000

ومن هذه البيانات يعرف أن قيمة Sig. وهي 0.000 ، مما يعني أن قيمة $\text{sig} < 0.05$ ، ومن هذه البيانات يمكن القول أن هناك تأثير كبير على المتغيرات التي يتم اختبارها. يوجد تأثير استخدام موقع الجزيرة في تعلم اللغة العربية على مهارة الاستماع لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية جتاس بجاتين قدس السنة الدراسية $2022/2023$ م.

ثم استنادا على نتائج اختبار الفرضية، لذلك يمكن أن نستنتج تم قبولها بينما تم رفض H_0 . مع المعلومات التالية H_a : هناك تأثير استخدام موقع الجزيرة في تعلم اللغة العربية على مهارة الاستماع لدى الطلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية جتاس بجاتين قدس السنة الدراسية $2022/2023$ م.

٢) تحليل الانحدار الخطي

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	301.467	1	301.467	16.782	.000 ^b
	Residual	592.819	33	17.964		
	Total	894.286	34			

a. Dependent Variable: POST_TEST

b. Predictors: (Constant), PRE_TEST

ومن هذه البيانات يعرف أن قيمة sig. وهي ٠.٠٠٠٠٠ مما يعني أن قيمة $sig < 0.05$ ، ومن هذه البيانات يمكن القول أن هناك علاقة بين نتائج متغيرات الاختبار، ومن المعروف أيضاً أن sig. له قيمة موجبة، مما يعني أنه إذا زاد المتغير X بشكل ملحوظ، فإن المتغير Y سيزيد أيضاً بشكل ملحوظ. ولمعرفة حجم التأثير الذي يحدث على متغيرات الاختبار يمكن الاطلاع على الجدول أدناه.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.581 ^a	.337	.317	4.238

a. Predictors: (Constant), PRE_TEST

ومن البيانات أعلاه يتبين أن قيمة مربع R هي ٠.٣٣٧، مما يعني أن التأثير على المتغيرات التي تم اختبارها هو ٣٣.٧%.

٢. مناقشة نتائج البحث

يقال إن هذا البحث هو بحث تصميم ما قبل التجريبي والتصميم المستخدم هو تصميم بحث تصميم المجموعة الواحدة والتصميم ما قبل التجريبي ولأن هذا التصميم ليس تجربة جدية بعد، فإن هذا البحث لا يزال يحتوي على متغيرات خارجية تؤثر على

تكوين المتغير التابع، وبالتالي فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغيرات المستقلة. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدم وجود متغير التحكم. بعد إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي حيث الاختبار القبلي هو نتائج تعلم اللغة العربية في المواد العربية قبل العلاج والاختبار البعدي هو نتائج تعلم طلاب اللغة العربية بعد العلاج. نماذج الاختبار القبلي والاختبار البعدي عبارة عن اختبارات اختيار من متعدد ووصف ٢٥ سؤالاً.

أ) استخدام موقع الجزيرة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

إن استخدام الإنترنت والمواقع الإلكترونية في تعلم اللغة له غرض رئيسي في التدريس، وهو إتقان أربع مهارات لغوية تشمل مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.³ كما هو الحال مع اللغة العربية، فإن الهدف من التدريس هو تنمية وتطوير هذه القدرات أو المهارات الأربع. يمكن أن يؤدي تنفيذ مهارات اللغة التعليمية إلى الاستفادة من وسائط الإنترنت ومواقع الويب في عملية التعلم. الاستفادة من برنامج الموقع في تعلم اللغة العربية، وهي:

- (١) جعل التعلم أكثر إثارة وتفاعلية، (٢) بدائل لتسهيل الطلاب الذين لديهم أنماط تعلم مختلفة، (٣) نقل المعلومات قريبة من مستوى عال من الواقع، (٤) يدعم التعلم الفردي أو

³ Jumaadil, A .*Pemanfaatan Internet dan Website untuk Pembelajaran Bahasa Arab 2*, No. 1 (2022): 3.

الجماعي، ٥) يزيد من فضول الطلاب حول تشغيل البرنامج المستخدم.

تنوع مواقع التعلم والوسائط المتعددة في عصرنا هذا، بالطبع سيعرض كل موقع ويب ووسائط متعددة قوائم وتنسيقات مختلفة بحيث تكون دائماً أسهل في الاستخدام، وبشكل عام فإن التنسيق المعروض هو لصقل مهارة الاستماع والتي تتكامل مع مهارة القراءة أو مهارات أخرى.

وسائل الإعلام هي الأشخاص والأدوات والمواد والوسائط والتكنولوجيا والقنوات أو الأنشطة المصممة للعملية التعليمية. وفي تعلم اللغات الأجنبية، يوجد حالياً العديد من الوسائط التي طورها مراقبو اللغة، أحدها *Learning.aljazeera.net* وهي وسيلة إعلامية لتعليم اللغة العربية أطلقتها شبكة الجزيرة الإعلامية، وهي شركة إعلامية شرق أوسطية مقرها في الدوحة، قطر. يُستخدم موقع *Learning.aljazeera.net* على نطاق واسع من قبل معلمي اللغة العربية كوسيلة تعليمية. اختيار هذه الوسائط كوسيلة للتعلم تقديراً في الفئة الثامنة مدرسة تساناوية تُحضن العلماء بيت المؤمنين جيتاس بيجاتن جاتي كودوس ، وذلك لأن هذه الوسائط لها العديد من المزايا. فيما يلي بعض الأسباب وراء اختيار الوسائط.

أولاً يتكون موقع *Learning.aljazeera.net* من عدة مستويات. وقد تم تصنيف وسائل التعلم المتاحة على أساس مستوى متعلمي اللغة وهيا المبتدي (مبتدئ)، المتواشية (الابتدائية)، المتقادم (يتقدم). يحتوي كل مستوى أيضاً على عدة أقسام أخرى. في طبقات المبتدي، مقسمة إلى 3 مستويات، وه التمحيدي، المبتدي العدنا، المبتدي الأعلى. على مستو المتواشية، مقسمة إلى مستويين، وهم المتواشية العدنة والمتواشية الأعلى. أما مستوى المتقدم فينقسم إلى مستويين، أي: المقيمون العدنا والمتقادمون الأعلى. يوفر هذا التنوع الواسع العديد من الخيارات للمعلمين والطلاب. يمكنهم اختيار مستوى التعلم وفقاً لمستوى قدرتهم اللغوية. يتيح ذلك للمعلمين والطلاب تحسين مهارات الاستماع لديهم تدريجياً وبشكل مستمر. وهذا أيضاً يجعل أنشطة التعلم أقل مللاً بسبب نفاذ المواد أو المواد التعليمية السهلة جداً.

ثانية المحادثات والمعلومات المنقولة من قبل الناطقين بها. في دروس الكلام العربي، يجب أن يعتاد الطلاب على الاستماع إلى المحادثات أو إلقاء الخطاب باللغة العربية من الناطقين بها. وهذا من محفزات زيادة الدزوق في اللغة العربية. هناك اختلافات في طريقة النطق وطريقة بناء الجمل كما

يمارسها المتحدثون الأصليون مما يجعل هذه العملية مهمة.⁴ غالبًا ما يطغى على عملية تعلم اللغة العربية ظهور التداخل من اللغة الأم. يبدو النموذج العربي الانعكاسي أقل شيوعًا بالنسبة للمتحدثين الإندونيسيين الذين يعانون من التراص. ولذلك، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام مع الناطقين بها لتحفيز الناطقين باللغة العربية دزوق.

ثالث، مواضيع وخطاب المحادثة متنوعة ومتنوعة. على صفحة Learning.aljazeera.net، المواد التعليمية المتوفرة للغة العربية متنوعة ومتنوعة. بشكل عام، هناك ٤ مواد رئيسية، وهي اللغة الإعلامية، ولغة المحادثة اليومية، والنصوص الأدبية، ومعرفة اللغويات وقواعد اللغة العربية. وهذا يجعل أنشطة التعلم مثيرة للاهتمام. كما هو معروف، فإن إحدى مشاكل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هي موضوع لا علاقة له بالطلاب. يجب أن تكون الوسائط المستخدمة مناسبة لأهداف وأساليب التعلم ومناسبة لظروف الطلاب والظروف البيئية المحلية.

الرابع Learning.aljazeera.net مجهز بالعديد من الميزات الإضافية. ومن بين الميزات الرئيسية التي تساعد في التعلمتقدير! هي ميزة إخفاء نص المحادثة، وخاصية إخفاء أو إظهار علامات الحركات في النص، وخاصية عرض نتائج

⁴ Siti Nikmatul Rochma dan Umi Mahmudah. *Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media “ Learning.Aljazeera.Net” di Universitas Darussalam Gontor 6, No. 1 (2022): 70.*

التمارين التي تم الإجابة عليها، وخاصة اختيار اللغة مستخدم. تسهل هذه الميزات الإضافية على الطلاب تحسين قدرتهم على الاستماع وفهم محتويات الخطاب الذي يتم إلقاءه. إذا شعروا بعدم الوضوح بشأن ما يتم نقله في الفيديو، فيمكنهم تأكيد ذلك من خلال النص المعروض. كما يمكن للنص تدريب قدرتهم على تطبيق القواعد المطبقة في اللغة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بتركيب الجملة.

الخامس *Learning.aljazeera.net* مجهز بالمفردات والتعبير (التعبير) حسب موضوع المحادثة. المفردات والتعبيرات هما شيان مهمان في عملية الاستماع. إن إتقان المفردات الكافية سيسهل على الطلاب فهم ما يتم نقله وكذلك دعم المهارات الأخرى مثل مهارات التحدث والكتابة والقراءة. ترتبط العبارات أو التعبيرات المقدمة أيضًا بالموضوع الذي تتم مناقشته بالإضافة إلى المعنى. وهذا يشجع بشكل غير مباشر مهارات اللغة العربية والترجمة الفورية.⁵

السادس، لديه تقييمات التعلم متفاوتة. يتم إجراء تقييمات أو اختبارات مهمة بعد أنشطة التعلم. ويهدف هذا إلى قياس مدى نجاح الأهداف التعليمية لعملية التعلم التي تم تنفيذها. ينقسم التقييم أو الاختبارات في تعلم اللغة إلى

⁵ Nalole, D .*Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab 1* No. 1 (2018): 130.

شكّلين، هما الكفاءة اللغوية والمهارات اللغوية. الكفاءة اللغوية تكون مجردة أو على شكل إمكانات الشخص. المهارات اللغوية ملموسة وتشير إلى الاستخدام الحقيقي للغة، في شكل شفهي وكتابي.

عند قياس نجاح الدرس، من الضروري تحديد أهداف التعلم قبل عملية التعلم وتوفير التقييم بعد ذلك. للتقييم دور مهم في قياس مدى نجاح عملية التعلم. يوفر موقع Learning.aljazeera.net العديد من أدوات تقييم التعلم لتسهيل قيام المعلمين بتنفيذ عملية التعلم. وتتنوع أدوات التقييم أيضاً، بدءاً من الاختيار المتعدد للصوت المسموع، والاختيار بين الصواب والخطأ لبيان واحد مما سمعوه، والمطابقة بين الجمل، والمقالات، وما إلى ذلك. يتيح ذلك للمعلمين تطوير نماذج مختلفة لتقييم التعلم حتى لا تكون عملية التعلم رتيبة ومملة.

تعتبر مهارة الاستماع من أهم المهارات اللغوية، حتى أن أنشطة الاستماع تعتبر أساساً للمهارات اللغوية الأخرى. في هذه الحالة، يستخدم التعلم في مدرسة تساناوية تفضى العلماء بيت المؤمنين طريقة التصميم بموضوع محدد مسبقاً ومكيف مع القائمة الموجودة على الموقع. حيث في مرحلة اختيار النوع يستخدم ويشير إلى المستوى الأول وهو *المبتدئ* العلام حيث

يوجد في هذا النوع من المرحلة أنواع مختلفة من مقاطع الفيديو ذات السمات التي تم تعديلها وفقاً للمستوى.

المرحلة التالية في التعلم هي أن يحدد المعلم عنوان الفيديو في هذا النوع. العنوان المأخوذ هو نهض العلماء مدرسة لأن العنوان وثيق الصلة بظروف الطلاب بسبب عوامل تسهيل الإتقان في المراحل الأولى من استخدام تطبيق الموقع، بهدف فهمه بسهولة واستخدامه كأساس فهم متقدم لنظام التعلم.

ب) مهارات طلاب الفصل الثامن قبل استخدام موقع الجزيرة

في انتشار الاختبار قبل العلاج، تلقت الباحثة الفرصة لوجه وجهها لوجه يوم الأربعاء، ١٧ مايو ٢٠٢٣. استغرق الباحثة الفصل الثامن أما مع ٣٥ طالبا. بناء على نتائج الاختبار قبل العلاج، يمكن ملاحظة أن هناك حد أدنى من قيمة ١٥ وقيمة الحد الأقصى ٨٠. ثم العائد المتوسط هو ٦٣،٨٨ حيث لا تزال القيمة تحت الحد الأدنى من معايير الإكمال.

يقال أن تعليم مهارة الاستماع في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية قدس لا يزال موجود، لا يزال التعلم يستخدم الأساليب القديمة أو طريقة المحاضرة بسبب الفهم المحدود للطلاب الذين نواقص منها قلة الاهتمام والحافز والتركيز و الميمول.

تتوافق المعوقات المتعلقة بعلمية تعليم اللغة العربية بمهارة الاستماع مع البحث أجره فوزي⁶ والذي جاء فيه أن تعليم اللغة العربية له العديد من المعوقات، خاصة في مهارة الاستماع، لذلك يؤكد هذا البحث في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية على المعوقات النفسية، وخاصة من حيث الميمول او الاهتمامات والدوافع والقدرات الأساسية والآمال المستقبل.

وهذا يتوافق مع نظرية سيغموند فرويد في نظريته في التحليل النفسي بحيث لا يتمكن الطلاب من حل هذه الأسئلة بشكل سليم وصحيح.

ج) مهارات طلاب الفصل الثامن بعد استخدام موقع الجزيرة

في انتشار الاختبار قبل العلاج، تلقت الباحثة الفرصة لوجه وجهها لوجه يوم الأربعاء، ٣١ مايو ٢٠٢٣. بعد تنفيذ طلب موقع الجزيرة في تقييمات التعليم، زادت نتائج التعلم للطلاب بشكل كبير. يتضح ذلك قيمة ما بعد الاختبار التي تلقت متوسط قيمة ٨٢,٨٥ مما يعني أن متوسط نتائج تعليم الطلاب قد تجاوز الحد الأدنى من معايير الإكمال.

⁶ Safran Fauzi. Jurnal : *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Keterampilan Mendengar dan Berbicara di Madrasah Tsanawiyah Serta Solusinya*, 4, No 2 (2023): 560-576.

إن الاستفادة من المرافق التكنولوجية الموجودة،^٧ مصحوبة باستخدام الوسائط الإيجابية ودمجها مع أساليب التعلم التي تطبق المناقشة النشطة، بالطبع سيشرح ذلك قدرة الطلاب على فهم كل درس متعلق بالمادة التي يتم تدريسها. ويمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل الإعلام على شبكة الإنترنت الجزيرة قادر على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

(د) تأثير استخدام موقع الجزيرة في تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية قدس

قبل معرفة التأثير على عدم وجود المتغيرات X ضد متغيرات Y، أجرى الباحث اختباراً طبيعياً. في هذا الاختبار، استخدام الباحثة اختبار الحياة الطبيعية ل Shapiro Wilk الذين حصلوا على النتائج التي استخدمتها البيانات الذي استخدمتها الباحثة عادة، وهي قيمة ذات أهمية < 0.05 . ثم في اختبار الفرضية، استخدام الباحثة اختبار *Paired Simple T-test*

⁷ Ariend Sadrina Putri, dkk. Jurnal : *Peran Situs Website Aljazeera Dan MAWDOO3 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kemahiran Membaca (STUDI KASUS MAHASISWA SASTRA ARAB UAI)*.

تم الحصول على اختبار الفرضية باستخدام هذه القيمة
 Sig (٢-الذيل) من ٠,٠٠٠ معنى قيمة Sig > من ٠,٠٠٥.
 مما يعني أن H_a مقبولة بالمعلومات، هناك تأثير استخدام موقع
 الجزيرة في تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع لدى طلاب
 الفصل الثامن في مدرسة بيت المؤمنين المتوسطة الإسلامية
 قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م و أن التأثير على
 المتغيرات التي تم اختبارها هو ٣٣.٧%.

