

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pada penelitian yang telah dilakukan pada Guru PPKN Kelas VI di MI NU Banat Peran guru kelas sebagai proses pembelajaran berlangsung dalam meningkatkan karakter rasa ingin tahu peserta didik pada proses pembelajaran PPKN sudah menjalankan perannya sebagai guru kelas dengan baik sesuai dengan indikator pada penelitian ini yaitu menyediakan perangkat pembelajaran, menyediakan fasilitas pembelajaran, guru juga berusaha bertindak sebagai mitra yang dapat mendampingi siswa dengan baik sehingga siswa merasa nyaman terhadap gurunya, dan guru tidak bertindak sewenang-wenang. Guru mengajarkan materi pada peserta didik dengan cara membimbing ketika proses pembelajaran berlangsung agar belajar aktif dan juga guru dapat mendorong sifat keingintahuan siswa dalam setiap penjelasan materi yang diajarkan guru, dan guru selalu menyikapi dengan sabar karakter setiap siswa dan menghargai kemampuan setiap siswa. Siswa kelas VI tergolong sangat aktif dan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Karakter rasa ingin tahu yang sudah dicapai siswa kelas VI yaitu: Selalu menelaah informasi maupun ilmu yang didapatkan, Berpikir dinamis dan kritis, dan Selalu menyampaikan pendapat dan mencoba hal baru.
2. Faktor pendukung dan penghambat guru kelas untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa dalam proses pembelajaran PPKN, faktor pendukungnya yaitu menggunakan bahan ajar yang sesuai kurikulum saran dan prasarana yang baik untuk di gunakan sumber belajar untuk memberikan capaian untuk peserta didik dan yang terakhir pengembangan media pembelajarannya adapun faktor penghambatnya yaitu beberapa siswa tidak terlalu aktif dalam pembelajaran, belum memiliki rasa percaya diri untuk menyampaikan rasa ingin tahunya, serta kurang menguasai materi yang diajarkan.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian di atas, saran yang dapat diberikan untuk meningkatkan karakter rasa ingin tahu siswa, antara lain:

1. Bagi Guru

Guru sebagai fasilitator sekaligus teman dalam pembelajaran hendaknya memberi solusi kepada beberapa siswa yang kurang aktif untuk menekankan aktivitas siswa untuk memungkinkan siswa mengembangkan cara berpikirnya, yang dapat berpengaruh pada peningkatan rasa ingin tahu siswa dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Dalam waktu pembelajaran, siswa diharapkan memperhatikan dengan baik agar bisa mengerti materi yang diajarkan oleh guru, sehingga siswa mampu lebih aktif menemukan suatu informasi atau masalah pada materi yang belum siswa pahami. Dalam hali itu siswa dapat bertanya lebih aktif tanpa takut dan dapat meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala madrasah diharapkan mampu mendorong para guru untuk menerapkan inovasi pendekatan pembelajaran pada kurikulum mandiri, seperti Kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan materi dan keadaan siswa, sehingga kesempurnaan dalam pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kurangnya. Untuk Peneliti lain dapat melakukan studi serupa pada topik lain untuk mendapatkan wawasan yang lebih komprehensif bagaimana peran guru kelas sebagai fasilitator dalam meningkatkan karakter rasa ingin tahu pada siswa.