

BAB III METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan suatu cara berpikir ilmiah yang bersifat empiris serta sistematis yang diterapkan oleh seorang peneliti guna melakukan sebuah penelitian. Metode tersebut berkaitan dengan Teknik, tata cara, alat dan desain penelitian yang akan digunakan. Diperlukan beberapa metode yang berkaitan dengan penelitian ini agar mencapai hasil yang valid dan Reibel berikut beberapa metode yang digunakan.

A. Jenis dan Pendekatan

Jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan Metode penelitian lapangan (*field research*) dimana dalam penelitian kali ini penulis mengumpulkan data yang didapat dari lapangan. Ada dua sebab terjadinya, yang pertama untuk membuktikan bahwa suatu teori benar atau tidak. Jadi, suatu teori lapangan untuk dites kebenarannya dengan melakukan pencarian tentang data-data untuk mendukung teori tersebut. Selain itu, penelitian lapangan (*Field Research*) dilakukan untuk mengetahui sebab-sebab atau tidaknya teori yang sedang ditemukan sesuai penelitian. Metode kualitatif menurut Moeliono adalah “penelitian yang mencoba memahami fenomena yang dialami subjek penelitian, seperti perilaku, pandangan, motif, tindakan, dan lain-lain, secara holistik dan melalui deskripsi dalam bentuk puisi dan bahasa.”¹ Ditambahkan oleh Sugiyono bahwa “penelitian kualitatif dengan menggunakan objek yang natural artinya objek tersebut akan berkembang sebagaimana adanya, tidak dimanipulasi dan kehadiran peneliti tidak terlalu mempengaruhi dinamika objek tersebut.”²

Berdasarkan paparan tersebut di atas, dapat dipahami bahwa penelitian kualitatif menekankan pada kualitas, dan data yang dikumpulkan berasal dari wawancara, observasi langsung terhadap objek penelitian oleh peneliti naturalistik, Metode studi kasus digunakan dalam penelitian ini untuk penelitian. Studi kasus menurut Robert K Yin adalah “pendekatan penelitian yang digunakan sebagai penjelasan lengkap tentang berbagai aspek seseorang, kelompok, organisasi, program atau situasi sosial yang sedang diteliti, untuk menemukan dan mengkaji dengan baik.”

¹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda, 2011), 2

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010). 18

Atau dapat dipahami sebagai metode studi kasus yang bertujuan untuk mempelajari secara intensif latar belakang masalah, keadaan dan posisi suatu peristiwa yang ada, serta beberapa interaksi dengan lingkungan sosial yang sekiranya ada.

Dengan demikian, peneliti akan terjun secara langsung ke lapangan dan melakukan penelitian mendalam dengan pengambilan data melalui wawancara dan observasi pada objek penelitian yaitu mengenai Implementasi kegiatan relegius dalam meningkatkan karakter siswa di MIN 6 Demak.

B. Setting Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV, V dan VI di MIN 6 Demak jungpasis, Kec. Wedung Kab. Demak.

2. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaannya dalam penelitian ini selama 10 bulan, dimulai dari 10 Maret sampai dengan 15 Desember 2023.

3. Alasan Objek Penelitian

Keunikan dan kelebihan dari MIN 6 Demak ini adalah di MIN 6 Demak ini menerapkan kegiatan keagamaannya mulai dari tahfidzul qur'an, pembacaan asmaul husna, sholat dhuha berjama'ah, sholat dzuhur berjama'ah, ziarah kubur sesepuh Yayasan. Yang di jalankan bersamap-sama. Tahfidz yang dari kelas I sampai kelas VI sudah mengikuti menghafal, Sholat Dhuha yang imamnya dari siswa sendiri, ziarah kubur dilaksanakan Ketika haul K.H Noor Fauzi. Yang membuat siswa mempunyai ciri khas tersendiri. Sedangkan untuk kelebihan di MIN 6 Demak ini sudah mempunyai fasilitas untuk anatar jemput siswa yang rumahnya jauh dari siswa, kegiatan keagamaannya juga di fasilitas dengan adanya musholla di dalam madrasah, dengan berangkat lebih pagi dari sekolah-sekolah lain agar bisa mengikuti kegiatan keagamaan tahfidzul qur'an.

C. Subjek Penelitian

Moleong mendefinisikan “subjek penelitian sebagai informan, atau orang yang memberikan informasi mengenai situasi dan kondisi tempat penelitian.” Burhan melanjutkan, “ada lima kriteria untuk memilih informan secara efektif yaitu berada di wilayah yang diteliti, mengetahui peristiwa/masalah, dapat berdebat dengan baik, merasakan dampak dari peristiwa/masalah, dan berhubungan langsung

dengan masalah.”³ Akibatnya, dalam penelitian ini peneliti tidak menggunakan semua objek yang ada di lapangan, melainkan hanya subjek yang memenuhi kriteria yang ditetapkan oleh Burhan. Oleh karena itu, dalam penelitian ini subjek ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*.

Purposive sampling adalah “pendekatan pengambilan sampel sumber data yang didasarkan pada faktor-faktor spesifik yang terkait dengan studi kasus yang sedang diselidiki dan tujuan penelitian.”⁴ Maka dipilih partisipan untuk penelitian ini antara lain Guru Kelas IV, V dan VI, Kepala Madrasah dan beberapa siswa di MI Negri 6 Demak.

D. Sumber Data

Setiap studi ilmiah membutuhkan data untuk memecahkan tantangan yang dihadapinya. Data harus diperoleh dari sumber data yang tepat agar informasi yang terkumpul relevan dengan pokok bahasan yang diteliti dan tidak membingungkan pihak pemberi data. Dalam penelitian ini, ada dua sumber data:

1. Sumber Data Primer

Data primer ialah “informasi yang dikumpulkan langsung dari subjek penelitian melalui penggunaan alat ukur atau teknologi pengambilan data pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari.”⁵ Sumber data primer dalam penelitian ini ialah data observasi mengenai Implementasi kegiatan religius dalam meningkatkan karakter siswa di MIN 6 Demak. Adapun observasi akan dilakukan peneliti dengan Guru Kelas IV, V, dan VI, Kepala Madrasah dan beberapa siswa.

2. Sumber Data Sekunder

Data sekunder ialah “informasi yang diterima dari pihak lain dan diperoleh secara tidak langsung oleh peneliti dari partisipan penelitiannya. Data sekunder biasanya dalam bentuk dokumen atau data laporan yang sebelumnya dapat diakses.”⁶ Sumber data sekunder dapat digunakan untuk melengkapi data primer dan membantu peneliti menguatkan pengetahuan yang telah mereka kumpulkan.

³ Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta, 2010). 41

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014). 36

⁵ Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2004). 91

⁶ Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*. 103

Sumber data sekunder meliputi pustaka dan dokumentasi. Sumber literatur lain, seperti buku, arsip, dan makalah yang berkaitan dengan subjek yang diteliti, juga digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Sumber tertulis digunakan sebagai pelengkap data yang tidak dapat dikumpulkan dari subjek penelitian. Selain itu, dokumentasi digunakan sebagai sumber data tambahan untuk membantu studi. Penggunaan dokumentasi untuk melengkapi data yang dikumpulkan dari observasi, wawancara, dan sumber tertulis lainnya. Dokumentasi digunakan untuk merekam kejadian-kejadian yang terjadi di lokasi penelitian yang dikaitkan dengan tujuan penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data Dalam penelitian ini, penulis menggunakan berbagai pendekatan, diantaranya yaitu:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah suatu metode pengumpulan data yang mengharuskan peneliti untuk terjun langsung ke lapangan guna mengamati peristiwa yang berkaitan dengan objek yang akan diteliti. Secara alami, tentu metode observasi tidak hanya dilakukan terhadap realitas atau fakta lapangan dalam kenyataan-kenyataan berupa cara yang terlihat, tetapi juga terhadap yang terdengar.⁷

Teknik observasi digunakan peneliti untuk mengamati objek penelitian. Observasi digunakan sebagai pendekatan pengumpulan data dengan cara menyaksikan dan mencatat secara cermat penyelidikan yang telah selesai. Observasi digunakan dalam penelitian ini untuk melihat Kegiatan religius yang meningkatkan karakter siswa di MIN 6 Demak.

2. Wawancara

Menurut Sugiyono “Wawancara merupakan cara memperoleh data dari responden melalui tanya jawab sepihak”⁸ Wawancara adalah jenis komunikasi antara dua individu di mana satu orang mengajukan pertanyaan untuk memperoleh informasi dari orang lain untuk tujuan tertentu. Mohammad Nazir berpendapat “Peneliti menggunakan pedoman wawancara untuk melakukan wawancara tatap muka guna mengumpulkan informasi melalui sesi tanya jawab antara pewawancara dengan responden

⁷ Ahmad Rijali, “Analisis Data Kualitatif”, *Jurnal Alhadhras* 17. 33. (2017). 89

⁸ Sugiyono, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bima Aksara, 2011. 56

(Panduan wawancara)”.⁹ Wawancara mendalam dilakukan dengan Guru kelas IV, V dan VI, kepala Madrasah dan beberapa siswa di MIN 6 Demak.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi, menurut Mohammad Nazir Merupakan. “Teknik untuk menemukan informasi dalam bentuk catatan transkrip, buku agenda, dan sebagainya.”¹⁰ Pendekatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang artefak tertulis seperti buku, aturan, jurnal, dan risalah rapat. Dokumentasi penelitian ini terdiri dari gambar pelaksanaan penelitian, makalah jurnal yang relevan untuk mendukung penelitian, dan transkrip catatan serta foto dalam melakukan observasi dan Pembelajaran.

F. Pengajuan Keabsahan Data

Peneliti menggunakan teknik evaluasi triangulasi data untuk mengetahui keaslian data yang terkumpul di lapangan. Menurut Moloeng bahwa Triangulasi adalah pendekatan validasi data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Teknik ini digunakan dengan cara membandingkan data observasi dengan data wawancara dan temuan wawancara dengan isi dokumen yang berhubungan.¹¹

Triangulasi tidak dimaksudkan untuk mengungkap kebenaran, melainkan untuk meningkatkan pengetahuan peneliti terhadap data dan informasi yang dimilikinya. Triangulasi adalah suatu cara untuk mendapatkan hasil yang benar-benar akurat dengan menggunakan teknik metode ganda. Untuk menilai keabsahan data dalam penelitian ini, pada penelitian ini triangulasi data digunakan untuk membandingkan hasil pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Apakah data yang diperoleh dari ketiga pendekatan pengumpulan data tersebut cocok atau tidak.

G. Teknik Analisis Data

Pendekatan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif, yang melibatkan analisis data berupa kata atau frasa dan mengelompokkannya untuk mendapatkan informasi yang jelas dan tepat.¹² Dalam penelitian kualitatif, analisis data dilakukan sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah di lapangan. Namun, menurut suugiyono “dalam penelitian ini,

⁹ Mohammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bina Karya, 2012), 234

¹⁰ Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, 241

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Pendidikan Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009). 330

¹² Sugiyono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 2011). 334

analisis data diprioritaskan bersamaan dengan pengumpulan data selama prosedur lapangan.”¹³ Penelitian ini meliputi tahapan yaitu: “*data reduction, data display dan conclusion drawing /verification*”.¹⁴

1. Reduksi Data

Reduksi data “mencakup meringkas, memilih poin-poin penting, memfokuskan pada poin-poin yang relevan, mencari tema dan pola, dan menghilangkan yang tidak diperlukan.”¹⁵ Peneliti mereduksi data dengan memilah-milah data, meringkas dan memperoleh data-data penting, serta memfokuskan pada isu-isu yang terkait dengan tema. Peneliti harus mengumpulkan sejumlah besar data selama operasi penelitian, terutama jika penelitian dilakukan dalam jangka waktu yang panjang, karena semakin lama penelitian, jumlah data akan semakin rumit dan berbelit-belit.

2. Penyajian Data

Karena penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, maka data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk kata-kata atau uraian singkat setelah peneliti mereduksi data. Sugiyono berpendapat “penyajian data akan lebih mudah untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan pekerjaan masa depan berdasarkan apa yang telah dipelajari jika data ditampilkan.”¹⁶

3. Verifikasi

Setelah data dipadatkan dan disajikan, langkah selanjutnya dalam pendidikan ini “menarik kesimpulan dan verifikasi, menarik kesimpulan sekaligus menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya.”¹⁷

¹³ Sugiyono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 336

¹⁴ Sugiyono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 337

¹⁵ Sugiyono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 338

¹⁶ Sugiyono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 341

¹⁷ Sugiyono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 345