

## ABSTRAK

### **Aftitakhun Ni'mah, 226020005, Model Pengelolaan Pendidikan Nilai Budaya pada Anak Usia Dini dengan Pendekatan *Etnoparenting* di Desa Wates Undaan Kudus, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Kudus.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *etnoparenting* dalam pendidikan nilai budaya anak usia dini di Desa Wates Undaan Kudus, yang meliputi: 1) untuk menemukan dan mendeskripsikan tradisi budaya yang menjadi sumber nilai *etnoparenting* dalam pendidikan nilai budaya pada anak usia dini di Desa Wates Undaan Kudus, 2) untuk menemukan dan mendeskripsikan implementasi *etnoparenting* dalam pendidikan nilai budaya anak usia dini di Desa Wates Undaan Kudus, 3) untuk menemukan dan mendeskripsikan nilai-nilai pada *etnoparenting* dalam pendidikan nilai budaya anak usia dini di Desa Wates Undaan Kudus.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Jenis penelitiannya merupakan penelitian pendekatan etnografi berupa model deskriptif naratif. Fokus penelitian ini yaitu *etnoparenting* di Desa Wates. Sumber data diperoleh dari tokoh masyarakat dan orang tua dengan anak usia 0 hingga 6 tahun di Desa Wates, Kecamatan Undaan, Kabupaten Kudus yang menerapkan *etnoparenting*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara semi terstruktur, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tradisi budaya tersebut yang menjadi sumber nilai *etnoparenting* dalam pendidikan nilai budaya pada anak usia dini yang masih dilestarikan di Desa Wates antara lain *mungjung wong tuwo*, *Jarate*, dan *Wiwit*. 2) Model pengelolaan pendidikan nilai budaya dalam pendekatan *etnoparenting* di Desa Wates mencakup kegiatan seperti *ndongeng* sebelum tidur, *ngasah* berbagi dengan tetanga, *serawungan* ke tetangga dengan pergi ke Padhang Bulan, dan Unen-unen sebagai petuah hidup. 3) Peran orang tua sangat penting dalam mengajarkan nilai-nilai pendidikan budaya pada anak usia dini antara lain menghormati orang tua, berbagi, keterampilan sosial, kerukunan, kesenian budaya, kerjasama, gotong royong, dan kedisiplinan kepada anak-anak.

**Kata Kunci:** *Etnoparenting*, pendidikan nilai budaya, anak usia dini

## ABSTRACT

**Aftitakhun Ni'mah, 226020005, Management Model for Cultural Value Educational in Early Childhood using an Ethnoparenting Approach in Wates Village Undaan Kudus, Master of Islamic Education Management Study Program, IAIN Kudus.**

This research aims to describe ethnoparenting in cultural values education for early childhood in Wates Village, Undaan, Kudus, such as 1) to find and describe the cultural traditions that are the source of ethnoparenting values in cultural values education for early childhood in Wates Village, Undaan, Kudus, 2) to find and describe the implementation of ethnoparenting in cultural values education for early childhood in Wates Village, Undaan, Kudus, 3) to find and describe the values of ethnoparenting in early childhood cultural values education in Wates Village, Undaan, Kudus.

The research method used qualitative with an ethnographic approach in a descriptive narrative model. The focus of this research is ethnoparenting in Wates Village. Data sources were obtained from community leaders and parents with children aged 0 to 6 years who implement ethnoparenting in Wates Village, Undaan District, Kudus Regency. The data were collected using semi-structured interview techniques, observation, and documentation. The data were analyzed through three stages, i.e., data reduction, data presentation, and conclusions or verification.

The results show that: 1) The cultural traditions as the source of ethnoparenting values in the cultural values education in early childhood are still preserved in Wates Village, such as Mungjung wong tuwo, Jarate, and Wiwit. 2) Management Model for Cultural Value Educational in Early Childhood using an Ethnoparenting Approach in Wates Village includes activities such as telling stories before bed, sharing with neighbors, and having fun with neighbors by going to Padhang Bulan, and Unen-unen as life advice. 3) The role of parents in teaching young children the values of cultural education is crucial, including respecting parents, sharing, social skills, harmony, cultural arts, cooperation, cooperation, and discipline.

**Keywords: Ethnoparenting, cultural values education, early childhood**

## خلاصة

أفتتاح النعمة، ٢٠٠٥.٢٠٠٢، التربية العرقية في تعليم القيم الثقافية في مرحلة الطفولة المبكرة في قرية واتر أوندان كودوس، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي، يهدف بحث هذه الأطروحة إلى وصف التربية العرقية في تعليم القيم الثقافية لمرحلة الطفولة المبكرة في قرية ويتس أوندان كودوس، والتي تتضمن (١) إيجاد ووصف التقاليد الثقافية التي هي مصدر قيم التربية العرقية في تعليم القيم الثقافية لمرحلة الطفولة المبكرة في قرية ويتس أوندان كودوس، (٢) للعثور على ووصف تنفيذ التربية العرقية في تعليم القيم الثقافية لمرحلة الطفولة المبكرة في قرية ويتس أوندان كودوس، (٣) للعثور على قيم التربية العرقية ووصفها في تعليم القيم الثقافية للطفولة المبكرة في قرية ويتس أوندان كودوس.

طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة النوعية. ونوع البحث هو منهج بحث إثنوغرافي في شكل نموذج سردي وصفي. يركز هذا البحث على التربية العرقية في قرية ويتس. تم الحصول على مصادر البيانات من قادة المجتمع وأولياء الأمور الذين لديهم أطفال تتراوح أعمارهم بين ٠ إلى ٦ سنوات في قرية ويتس، منطقة أوندان، مقاطعة كودوس الذين ينفذون الأبوة والأمومة العرقية. استخدم استخراج البيانات تقنيات المقابلة شبه المنظمة والملاحظة ومراجعة الوثائق. وتستخدم تقنيات تحليل البيانات على ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات أو التحقق.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) هذه التقاليد الثقافية التي هي مصدر قيم التربية العرقية في تعليم القيم الثقافية في مرحلة الطفولة المبكرة والتي لا تزال محفوظة في قرية ويتس تشمل مونجونج وونج توو، جاراتي، ويويت. (٢) يتضمن تنفيذ التربية العرقية في قرية ويتس أنشطة مثل رواية القصص قبل النوم، ومشاركة نجاسه مع الجيران، والاستمتاع مع الجيران بالذهاب إلى بادانج بولان، وأونين أونين كنصائح حياتية. (٣) دور الوالدين مهم جداً في تعليم الأطفال الصغار قيم التربية الثقافية، بما في ذلك احترام الوالدين والمشاركة والمهارات الاجتماعية والانسجام والفنون الثقافية والتعاون والانضباط المتبادل للأطفال.

الكلمات المفتاحية: التربية الأخلاقية، تعليم القيم الثقافية، الطفولة الم