

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Hasil dari uji t-sample ini menunjukkan bahwa sebelum menerima layanan konseling kelompok teknik sosiodrama, skor keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik berkisaran antara minimal 123 hingga maksimal 147 dengan rata-rata 137,2500. Dan setelah dilaksanakan konseling kelompok teknik sosiodrama meningkat menjadi minimal 147 dan maksimal 165 dengan rata-rata 155,8750. Untuk mengetahui P -value 0,003 dari nilai thitung sebesar -4.412 dan nilai ttabel 0.3388, db sebesar 7, a sebesar 0,05. Sehingga saat mencari P-value yang dibutuhkan db = 7 dan a = 0,005 dan ttabel 0.3388 dari rumus Mc. Excel 2010. Diketahui bahwa P-value 0,003 menunjukkan bahwa konseling kelompok dengan keterampilan komunikasi interpersonal efektif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik XI Kuliner 2 di SMKN 3 Pati.

### B. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan penelitian ini antara lain :

1. Peneliti ini hanya menggunakan teknik sosidrama dalam penelitian ini.
2. Peneliti hanya melakukan pengkajian terhadap efektivitas layanan konseling behavioural untuk meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal peserta didik saja, tidak mengkaji faktor lain terhadap kendala peserta didik.
3. Ruang lingkup di dalam penelitian ini merupakan peserta didik di SMKN 3 Pati sehingga tidak dapat digeneralisasikan kepada populasi yang lebih luas.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan kepada beberapa pihak yaitu:

1. Bagi kepala sekolah

Bagi satu faktor konsentrasi belajar yaitu lingkungan yang kondusif , dimana hal tersebut bisa di dapat dari

fasilitas yang ada di kelas. Diharapkan kepada kepala sekolah SMKN 3 Pati untuk lebih memperhatikan kembali mengenai adanya jam mata pelajaran BK disekolah an

2. Penelitian ini dimaksudkan agar para professional bimbingan dan konseling dapat menawarkan yang menggunakan pendekatan sosiodrama untuk membantu siswa XI Kuliner 2 SMK N 3 Pati mengembangkan kemampuan komunikasi interpersonalnya
3. Untuk sarjana lain atau calon sarjana yang mungkin ingin melakukan penelitian dengan konsep yang sama, diharapkan untuk lebih tepat dalam pemilihan peran sosiodrama sesuai dengan usia atau kondisi peserta didik

