

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تتكرر وتسبب تغييرا في السلوك الذي يتحقق ودائما. إن تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، درس أساسي منذ إنشاء المدارس الإسلامية الداخلية للمدرسة. تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا بشكل رسمي وبشكل غير رسمي، بدءا من ابتدائية إلى الكلية. وذلك لأن اللغة العربية مهمة للمجتمع الإندونيسي، وهي اللغة الدينية والثقافة والعلوم، وكذلك لغة التواصل مع الدول العربية.¹

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة هو التمكن من المهارة اللغوية. من خلال المهارة اللغوية، يكون الشخص قادرا على التعبير عن محتويات قلبه وعقله للآخرين كشكل من أشكال التواصل. المهارة اللغوية في الدراسات اللغة حقيقية وتشير إلى الاستخدام الفعلية، في الكتابة يمكن سماعها أو في مقال يمكن قراءتها. إنه أهداف اختبارات اللغة التي هي عناصر التعليم اللغة.²

ينقسم تعلم اللغة العربية إلى أربعة جوانب من المهارات، وهي مهارة الاستماع (*'maharah istima*)، ومهارة الكلام (*maharah kalam*)، ومهارة القراءة (*maharah qiro'ah*)، ومهارة الكتابة (*maharah kitabah*). هذه الجوانب الأربعة هي وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. تهدف تعلم اللغة العربية إلى تطوير المهارة اللغوية، شفها وكتابيا. يجادل بعض اللغويين بأنه يمكن تحديد مهارات اللغوية للشخص من خلال مستوى إتقان المفردات، وبالتالي بالطبع ذات صلة بالمهارة اللغوية كأداة اتصل التي كان عليها

¹ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nabighoh*, no. 01 (2018): hal 20.

² Eko Budi Hartanto, "Efektivitas Media Pembelajaran Pantomim Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam)," *Lajnah Arabiyah* 01, no. 02 (2020): hal 132-133, <https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/Lahjah/article/view/821>.

سابقا إتقان المفردات (*mufrodat*). كل تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن الطريقة أو الإستراتيجية أو الوسائط.^٣

تم تصنف مهارة الكلام، في موقف تعلم اللغة العربية على أنها مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية. أعرب فاطمي علي يونس (Fathi Ali Yunus) في فالييت (Vallet)، عن أنه منذ أكثر من ٢٠ عاما، يعد مهارة الكلام عاملا يدعو الطلاب إلى تعلم اللغة الأجنبية لكونوا قادرين على التواصل مع رئيس اللغة التي يتعلمونها شفهيًا.^٤

الهدف من تعلم مهارة الكلام في مجال التعليم هو تطوير اللغة العربية، والتي من المتوقع أن يكونوا الطلاب قادرين على ممارسة ما تم تدريسه بشكل صحيح حتى في الجمل البسيطة أو المحادثات القصيرة.^٥

بناء إلى ملاحظات الباحثة في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين غونتور ديماك، هناك العديد من المشاكل، بما في ذلك عدم وجود الطلاب في الانتباه إلى أنشطة التعلم، ينشغل الطلاب بالدرشة مع أصدقائهم، إلى جانب هناك بعض الطلاب الذين يقرؤون كتباً مدرسية أخرى على ذلك لا يتم تعليمهم. في وقت التعلم، عدد قليل فقط من الطلاب الذين سألوا المعلم، حتى عندما يتم تقديم سؤال حول المفردات، كانوا صامتين ولم يجيبوا على السؤال، عندما تم إعطاء جماعية، كان هناك طلاب لم يشاركون في المناقشة. هذه المشاكل مؤثرة للغاية في نتائج التعلم للطلاب.

³ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 02 (2017): hal 197, <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/3929/2818>.

⁴ Nurmasyitah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 02 (2015): hal 344, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852/667>.

^٥ حنيف مولنا، "استراتيجية تحسين جودة تعليم اللغة العربية في مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية LPBA معهد ياسوروان *INTAJUNA* ٠٤،" رقم ٠٢، ٢٠٢١، ١٠٣، <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/intajuna/article/view/4148/2977>.

فيما يتعلق ببحوث الباحثة، فإن الجهود المبذولة للتغلب على المشكلة حتى لا تكون تطولة، أي المعلم يجب أن يستخدم استراتيجية تعليمية جيدة وممتعة، بحيث تؤثر على نتائج التعلم. استراتيجية التعلم النشط هي تعلم يشجع الطلاب على التعلم بنشاط وإبداعي في الفصل الدراسي. إذا كان الطلاب متحمسين ومتحمسين أثناء أنشطة التعلم، فسيكون الطلاب بشكل أيضا نشطين في التعلم، وهذا يمكن أن يوفر قيما إيجابية للطلاب. إذا كان الطلاب نشيطين، فسيشارك الطلاب في أنشطة التعلم بشكل جيد، وبالتالي فإن للطلاب يقبلون بسهولة وفهم المواد التي يقدمها المعلم جيدا، ستزداد نتائج التعلم. ⁶ إحدى الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها هي استراتيجية حوادث الحرجة التي تتوافق مع وضع الطلاب حتى تتمكن عملية التعليم والتعلم من تحقيق الأهداف المرجوة. حوادث الحرجة هي استراتيجية يمكن أن تجعل الطلاب نشطين في عملية التعليم والتعلم.

وفقا لهشام زيني (Hisyam Zain)، فإن إحدى الاستراتيجيات التي يمكن أن تجعل الطلاب نشطين منذ بدء عملية التعلم هي استراتيجية حوادث الحرجة، حيث يجب على الطلاب أن يتذكروا وشرحوا تجاربهم السابقة وفقا للمواد التي يتم تسليمها أو دراستها. ⁷

استراتيجية حوادث الحرجة أو التجربة المهمة هي نموذج تعليمي لتنشيط الطلاب منذ بداية التعلم، حيث يجب على الطالب أن يتذكر يشرح تجاربه السابقة وفقا للمواد التي تسليمها. لذلك، تأمل الباحثة أن يكون تطبق

⁶ Mualim Wijaya and Moh. Hasan Syarifuddin, "Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo," *Lisan An-Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 01, no. 02 (2020): hal 131, <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/LAN/article/view/3756>.

⁷ Anwar Musthafa Shiddiq, "Pengaruh Strategi Critical Incident (Pengalaman Penting) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal tarbiyahMU* 1, no. 01 (July 2021): hal 25, <https://ejournal.stitmuha.ac.id/index.php/TarbiyahMU/article/view/4>.

هذه الاستراتيجية قادرا على تحسين وتطوير مهارة الكلام للطلاب، لذلك تحاول الباحثة تنفيذ استراتيجية حوادث الحرجة كحل في ترقية مهارة الكلام.⁸

حوادث الحرجة هو نموذج تعليمي يوفر المساعدة للطلاب لاستدعاء التجارب المهمة التي تم خبرتها واعتبارها في مواد التعليمية (Budiyanto, 2011).⁹ قال جوسي (Joshi, 2018) أن الحوادث الحرجة هو شيء نفسه على أنه مشكلة أو تحد في مواقف معينة. وأضاف خندنوال (Khadenwal, 2009) أن استخدام هذه الاستراتيجية لديه القدرة في ترقية فعالية التعلم، لأن هذه الاستراتيجية تعبر عن سلوك مهم من خلال تحديد حدث ما. أوضح علي واخرون (٢٠١٦) أيضا أن هذه الاستراتيجية يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب عند إجراء المناقشات في الفصل.¹⁰

مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين غونتور ديماك هي واحدة من المدارس التي لم يتم التأكيد في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، ولكن لا تزالون تركزون أكثر على مهارة القراءة ومهارة الكتابة، الصعوبات في تعلم مهارة الكلام. للتغلب على هذه الصعوبة يستخدم المعلم استراتيجية حوادث الحرجة.

بناء على الشرح أعلاه، تحدد الباحثة تأثير استراتيجية حوادث الحرجة في تعلم اللغة العربية من خلال الأبحاث مع لقب " تأثير استراتيجية الحوادث الحرجة (Critical Incident) في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين غونتور ديماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م " بحيث يمكن للطلاب في أنشطة

⁸ Sulastrri, dkk, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Critica Incident Terhadap Keterampilan Analisis Siswa," *Assimilation Indonesian Journal of Biology Education* 1, no. 02 (2018): hal 78, <https://ejournal.upi.edu/index.php/asimilasi/article/view/13051>.

⁹ M Budiyanto and K Agus, "Implementasi Pembelajaran Critical Incident Untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Mata Kuliah Ilmu Gizi: Penelitian Dan Pemikiran Pendidikan" 01, no. 01 (2011), <https://doi.org/http://ejournal.umum.ac.id/index.php/jp3/article/view/602/0>.

¹⁰ Tiara, dkk, "Pengaruh Strategi Critical Incident Terhadap Hasil Pembelajaran IPA," *Symbiotic: Journal of Biological Education and Science* 01, no. 01 (2020): hal 26-27, <https://ftik.iainkerinci.ac.id/symbiotic/index.php/symbiotic/article/view/5/5>.

التعلم اللغة العربية أكثر نشاطا في التحدث من خلال التجارب التي تم تجربتها فيما يتعلق بالمواد المقدمة.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فتحدده الباحثة أسئلة البحث على النحو

التالي:

١. كيف تأثير استراتيجيات الحوادث الحرجة (*Critical Incident*) في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين غونتور دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

٢. ما مدى تأثير استراتيجيات الحوادث الحرجة (*Critical Incident*) في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين غونتور دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

فأما الأهداف لهذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة تأثير استراتيجيات الحوادث الحرجة (*Critical Incident*) في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين غونتور دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٢. لمعرفة مدى تأثير استراتيجيات الحوادث الحرجة (*Critical Incident*) في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين غونتور دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

د. فوائد البحث

هذا البحث العلمي عنده الفوائد النظرية وعملية كما يلي:

١. الفوائد النظرية

بشكل عام، يوفر هذا البحث معرفة إضافية في نظرية تعلم اللغة العربية لتكون أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا وفعالا ومتعا من خلال استراتيجيات حوادث الحرجة لتسهيل عملية التعلم. ويمكن استخدامها كمرجع للمصدر والقراءة في تعلم اللغة العربية، وخاصة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

٢. فوائد عملية

أ. للمدارس

لتوفير المعلومات والمعرفة وكذلك البصيرة، حول التعلم الفعال باستخدام استراتيجيات حوادث الحرجة على مهارة الكلام.
ب. للمعلمين والمعلمين المحتملين

من هذا البحث، من المتوقع أن يوفر خبرة للمعلمين في استخدام استراتيجيات الحوادث الحرجة والحصول على الدافع لمواصلة في الإبداع في استخدام نماذج التعلم الشيقة، بحيث لا يركز التعلم على المعلمين أو الطلاب، ولكن يمكن ان يقدير عملية التعلم.

ج. للطالب

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد بشكل أكثر نشاطا وإبداعا وأن يكونوا أكثر اهتماما وحماسة بالتعلم حتى تصبح نتائج التعلم أفضل.

د. للباحثين

من المأمول من هذا البحث أن يوفر كنزا من العلوم ويضيف نظرة ثاقبة للباحثين وتصبح مرجعا للمعلومات للباحثين في المستقبل.

هـ. هيكل البحث

تهدف منهجيات الكتابة في هذه البحث إلى وصف صياغة طريقة تفكير الباحثة في التعبير عن أفكار الكتابة، مع تسهيل فخص محتويات البحث على القراءة.

الباب الأول مقدمة، هذا الباب يشمل خلفية البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري، يتكون من الإطار النظري بمفهوم استراتيجيات التعلم، واستراتيجية حوادث الحرجة، ومهارة الكلام، الدراسات السابقة، والإطار الفكري، وفرضية البحث

الباب الثالث منهجية البحث، منهجية البحث حيث يشتمل على أنواع البحث ومدخلة، ومجتمع البحث وعينية، متغير البحث، وطريقة جمع البيانات، واختبار الصدق والثبات، طريقة اختبار الفرضية، وطريق اختبار الفرضية

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها، هذا الباب يشمل عرض البيانات تأثير استراتيجية الحوادث الحرجة (*Critical Incident*) في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين غونتور دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، وتحليل البيانات تأثير استراتيجية الحوادث الحرجة (*Critical Incident*) في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين غونتور دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، وتحليل البيانات.

الباب الخامس الاختتام، هي إختتام تشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.