

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. استراتيجية التعلم

##### (١) تعريف استراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم وفقا لويينا سنجايا (Wina Sanjaya) في أليفة (Alifah F. N. 2019)، هي خطة تحتوي على أنشطة لتحقيق أهداف في التعليم أكثر تحديدا. يوضح حسنة (Hasanah, 2018) أن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن ينفذه المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.<sup>١</sup>

يوضح سنجايا (Sanjaya, 2011) أن استراتيجية التعلم هي أنشطة تعليمية يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. ذكر إندراواتي (Indrawati) أن التعلم سيكون أكثر فعالية بشكل عام إذا تم تنفيذه من خلال استراتيجية التعلم التي تضمنت مجموعات معالجة المعلومات.<sup>٢</sup>

يوضح سيأغيان (Siagian, 2021) استراتيجية التعلم هي عملية تعلم لا تتطلب فقط من الطلاب الجلوس في الفصل، ولكن يمكن التعلم في أي مكان. ليانساري (Liansari) و أونتاري (Untari, 2020) استراتيجية التعلم هي نهج عام في سلسلة من الإجراءات التي سيتم اتخاذها واستخدامها من قبل المعلم لاختيار العديد من طرق التعلم المناسبة للتعلم.<sup>٣</sup> يقول ورسيتا (Warsita) في ستيانغارا (Setyonegoro)، (2013) أن استراتيجية التعلم هي طريقة أو طريقة يستخدمها المعلم للطلاب

<sup>1</sup> Arin Tentrem Mawati dkk, *Strategi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2021), hal 3-4.

<sup>2</sup> Dani Firmansyah, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Jurnal Pendidikan UNISKA* 3, no. 01 (2015): hal 38.

<sup>3</sup> Sitti Hermayanti kaif, fajrianti, and satriani, *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru)* (innofast publishing, 2022), hal 2.

في محاولة لإحداث تغيير في الإدراك أو الفكري أو العاطفي أو السلوك وكذلك المهارات الحركية أو الجيدة. يتم تشكيل استراتيجية التعلم على أساس نهج معين. النهج هو وجهة نظر الشخص في معالجة شيء ما.<sup>4</sup>

وفقا لسيل و ريجي (Sells and Richey)، فإن استراتيجية التعلم هي سلسلة من الأنشطة مرتبة في البحث. وفي الوقت نفسه، وفقا لاستراتيجية التعلم الخاصة بديك و حري (Dick and Carey)، تشمل أيضا جوانب تنظيم وإدارة الموضوع واتخاذ القرارات حول كيفية تقديم الموضوع وأنشطة التعلم. تشمل أنشطة التعلم المواد وتقديم الأمثلة وتوفير التدريب وتقديم التغذية الراجعة. لكي تتم عملية التعلم على النحو الأمثل، يجب أن تنتبه أنشطة التدريس والتعلم إلى شخصية الطلاب ووسائل الإعلام والمواقف في عملية التعلم.<sup>5</sup>

دور المعلم أو المربي في تدريس اللغة العربية مهم للغاية لأن المعلم يجب أن يكون محترفا في إتقان اللغة العربية. إن القدرات والمهارة الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم هي اختيار استراتيجية التعلم التي تتوافق مع أهداف المناهج وكفاءات وقدرات الطلاب. تتأثر جودة التعلم ونجاحه أيضا بدقة وقدرة المعلم في اختيار الاستراتيجية حتى يتمكنوا من العمل بشكل جيد. زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتعزيز نتائج التعلم.<sup>6</sup>

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي طريقة أو تقنية يستخدمها المعلمون للطلاب لتحقيق هدف التعلم بشكل فعال.

## (٢) أنواع استراتيجية التعلم

<sup>4</sup> Friska Juliana Purba dkk, *Strategi-Strategi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2022), hal 1-2.

<sup>5</sup> Olivia Cherly Wuwung, *Strategi Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional* (scopindo media pustaka, 2020), hal 4.

<sup>6</sup> مفتاح الهدى، فعالية إستراتيجية الحوادث الحرجة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة *Arabia: Jurnal Bahasa Arab* ١٢، رقم ٠٢، ٢٠٢٢: ٢١٣.

وفقا سسكجوان ((Saskachewan (Nurtanto, 2021))،

- تتضمن العديد من استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها ما يلي:
- (١) استراتيجية التعلم المباشر، تركز هذه الاستراتيجية بشكل أكبر على المعلم. فراقما (٢٠٢٢) المعلم هو الميسر في أنشطة التعلم لمساعدة الطلاب في العثور على معلومات جديدة تتعلق بالمواد التي يدرسونها.
  - (٢) استراتيجية التعلم غير المباشر، والاستراتيجية التي يغير فيها المعلم دوره كميسر وتوفر أكبر فرصة ممكنة لتطوير الطلاب. هذه الاستراتيجية هي الاستفسار والاستقراء وحل المشكلات والاكتشاف.
  - (٣) استراتيجية التعلم التفاعلي، تركز هذه الاستراتيجية على الدراسات التي تشمل المناقشة والمشاركة. هذه الإستراتيجية هي إحدى استراتيجيات التعلم التي يتم فيها مناقشة ومشاركة الأنشطة بين الطلاب والمواقف النقدية للطلاب. (Alfianti, 2019)
  - (٤) استراتيجية التعلم التجريبية، وهي الاستراتيجية التي تركز على البحث باستخدام التفكير المنطقي لاستخلاص النتائج. في عملية التنفيذ، سيتفاعل كل طالب مع الطلاب الآخرين حتى يتمكنوا من استخلاص النتائج مما تمت مناقشته (Mutmainnah, 2020)
  - (٥) استراتيجية التعلم المستقل، ينظم تركيز البحث التعلم بحيث يتمكن كل طالب بشكل مستقل من تسريع سرعة تعلمه من خلال توجيه وتوجيه المعلم. تهدف استراتيجية التعلم هذه إلى زيادة مسؤولية الطلاب واستقلالهم في أنشطة عملية التعلم من أجل تعزيز تحفيز الطلاب وانضباط الطلاب وتحملهم المسؤولية وما إلى ذلك.<sup>٧</sup>

(٣) مكونات استراتيجية التعلم

<sup>7</sup> Sitti hermayanti kaif, fajrianti, and satriani, *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru)*, hal 3-4.

عند تنفيذ استراتيجية التعلم، هناك العديد من المكونات التي يجب مراعاتها حتى تتمكن أنشطة التعلم من تحقيق هدف محدد مسبقا. يشير رأي ديك وكاري، كما نقل عن سوفارمان، إلى ٥ مكونات عامة لاستراتيجيات التعلم، وهي: (١) أنشطة التعلم الأولية (٢) تقديم المعلومات (٣) مشاركة الطلاب (٤) امتحان (٥) أنشطة المتابعة (Suparman، 2004).

وفي الوقت نفسه، فإن رأي جاني وبريجز، كما نقل عن سوفارمان، أن مكونات استراتيجية التعلم يشار إليها على أنها تسعة متواليات من أنشطة التعلم، وهي: (١) تحفيز أو جذب الانتباه. (٢) شرح الغرض من التعلم للطلاب. (٣) تذكير بالكفاءات المطلوبة مسبقا. (٤) توفير الحافز (مشكلة، موضوع، مفهوم). (٥) إعطاء تعليمات الدراسة (كيفية الدراسة). (٦) رفع مظهر الطلاب. (٧) إعطاء ردود الفعل. (٨) مظهر القاضي. (٩) اختتم (Suparman، 2004).<sup>٨</sup>

لكن الحقيقة هي أنه لا تتطلب جميع المواد استراتيجية التعلم التسع، اعتمادا على خصائص الطلاب ونوع السلوك المطلوب في الأهداف/الكفاءة.<sup>٩</sup>

استراتيجية التعلم مهمة للغاية لأنها يمكن أن تبسط عملية التعلم للحصول على أقصى قدر من النتائج. بالنسبة للمعلم، تصبح استراتيجية التعلم دليلا منهجيا ونموذجا للعمل، بينما يمكن للطلاب تسهيل وتسريع فهم محتوى البحث (Wena، 3، 2008).<sup>١٠</sup>

وفقا لسافوادي (Sapuadi) ٢٠١٩ في استراتيجية التعلم،

هناك ٣ مكونات مهمة، وهي:

<sup>8</sup> M Atwi Suparman, *Desain Intruksional* (Jakarta: Pusat Penerbit Universitas Terbuka, 2004).

<sup>9</sup> Bambang Warsita, "Strategi Pembelajaran Dan Implikasinya Pada Peningkatan Efektivitas Pembelajaran," *Jurnal Teknodik* 8, no. 01 (2009): hal 68.

<sup>10</sup> Mede Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Dan Kontemporer* (Malang: Bumi Aksara.).

(١) الأهداف من التعلم هو الكفاءة التي يأمل الطلاب

في تحقيقها

(٢) تسلسل المحتوى أو الموضوع المعطى، وتكييفه مع

الكفاءات المحققة

(٣) تعلم الإدارة من خلال الجمع بين الأساليب والطرق

والنماذج والوسائط وأساليب التعلم.<sup>١١</sup>

١. استراتيجية حوادث الحرجة

(١) تعريف استراتيجية حوادث الحرجة

استراتيجية حوادث الحرجة هي طريقة أو تقنية تهدف إلى جعل

الطلاب أكثر نشاطاً من بداية التعلم بناءً على تجاربهم الخاصة. يتم تطبيق

استراتيجية حوادث الحرجة من قبل المعلم بهدف تشجيع الطلاب على

تذكر خبراتهم السابقة ثم ربطها بالمواد المقدمة (Zaini, 2008).<sup>١٢</sup> بالموافقة

على هذا التفسير، يضيف شهارالدين (2008: 25) أن استراتيجية حوادث

الحرجة هي "طريقة يتعين على الطلاب من خلالها تذكر ووصف التجارب

السابقة المثيرة للاهتمام والمتعلقة بالموضوع الذي سيتم تسليمه، ثم يقوم

المعلم بنقل المادة من خلال ربط الخبرات التي يمتلكها الطلاب".<sup>١٣</sup>

وفقاً لرشادى (٢٠٠٤)، تهدف إستراتيجية حوادث الحرجة إلى

تنشيط الطلاب من بداية التعلم من خلال مطالبة الطلاب بمشاركة خبراتهم

السابقة. باستخدام هذه الاستراتيجية، يشارك الطلاب بنشاط ويمكنهم

مساعدة الطلاب على التركيز وإرسال الآراء وطرح الأسئلة والإجابة عليها.

تتمثل ميزة هذه الإستراتيجية في أنها تمنح الطلاب الفرصة للمشاركة في

أنشطة تعليمية نشطة وشخصية. بالإضافة إلى ذلك، يوفر هذا التدريس

<sup>11</sup> Suvriadi Penggabean, dkk., *Konsep dan Strategi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis 2021), 5.

<sup>12</sup> Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008).

<sup>13</sup> Syahrudin, *Mengurangi Kebosanan Siswa Melalui Berbagai Metode Mengajar*, 2008.

للطلاب سلسلة من المواقف التعليمية في شكل مشاركة تجريبية فعلية. في النهاية، من المأمول أنه من خلال تنفيذ استراتيجية التعلم هذه، سيشترك الطلاب بشكل أكثر نشاطا في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل<sup>١٤</sup>.

وفقا Prof. Sukardi في كتابه "منهجية البحث التربوي"، هناك عدة طرق يمكن للإنسان من خلالها اكتساب المعرفة للعيش في العالم، وإحدى هذه الطرق هي من خلال التجربة. يمكن للإنسان أن يمتلك معرفة معينة ويتقنها من خلال التجربة، سواء على المستوى الفردي أو في المجتمع. هناك نصيحة تعيش وتطبق في المجتمع. النصيحة هي أن أفضل معلم هو الخبرة. يمكن للناس أن يتعلموا ويمتلكوا المعرفة لأنهم يفعلون ذلك، ويواجهون مشاكل الحياة، ويحاولون تطويرها لفوائد واستخدامات الحياة.<sup>١٥</sup>

(٢) أهداف استراتيجية حوادث الحرجة

يجب أن يكون لكل استراتيجية أهدافها الخاصة، بينما الهدف في استراتيجية حوادث الحرجة (تجربة مهمة) هو تطوير قدرة المرء على رؤية مواقف التفاعل من وجهات نظر ثقافية مختلفة. الغرض من استخدام هذه الاستراتيجية هو إشراك الطلاب من البداية من خلال النظر في تجاربهم أو ما يرونه.

الهدف من الحادث الحرجة هو تطوير قدرة الفرد على رؤية مواقف التفاعل من وجهات نظر ثقافية مختلفة. يكشف هشام زيني (٢٠٠٨) أن إستراتيجية حوادث الحرجة هي إستراتيجية مستخدمة لبدء أنشطة التعلم.<sup>١٦</sup> الهدف من استخدام هذه الاستراتيجية هو إشراك الطلاب من البداية من خلال النظر في تجاربهم أو ما يرونه. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتنشيط الطلاب من بداية التعلم، وهي استراتيجية يجب على

<sup>14</sup> Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis* (Jakarta: Kencana, 2004).

<sup>15</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* (jakarta: PT. Bumi aksara, 2004).

<sup>16</sup> Zaini and dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*.

الطلاب من خلالها تذكر تجاربهم السابقة ووصفها بما يتناسب مع موضوع المادة المقدمة.<sup>١٧</sup>

يذكر هشام زيني في كتابه استراتيجيات التعلم النشط ٤٤ نموذجاً لاستراتيجيات التعلم النشط التي يمكن أن يستخدمها المعلمون وإحدى الاستراتيجيات التي تنشط الطلاب بدءاً من عملية التدريس والتعلم هي استراتيجية حوادث الحرجة، وهي استراتيجية لتنشيط الطلاب من بداية التعلم حيث يجب على الطلاب تذكر الخبرات ووصفها. ماض يتوافق مع موضوع المادة المقدمة (Hisyam Zaini, 2008).<sup>١٨</sup>

### ٣) خطوات استراتيجية حوادث الحرجة

إحدى الإستراتيجيات التي يتوقع أن تنشط الطلاب والتفكير بشكل نقدي في بداية عملية التعلم هي استراتيجية الحوادث الحرجة لأن هذه الإستراتيجية تستخدم لبدء الدروس.

يذكر هشام زيني الإجراءات / الخطوات المتبعة في تنفيذ استراتيجية مكافحة الحوادث الحرجة، بما في ذلك: (١) يقوم المعلم بتوصيل الموضوع أو المادة المراد دراستها في الاجتماع للطلاب، (٢) يطلب المعلم من الطلاب تذكر التجارب التي لا تنسى التي مروا بها. مناسبة ومرتبطة بالمواد المراد دراستها، (٣) يعطي المعلم بضع دقائق للطلاب للتفكير في تجاربهم، (٤) يسأل المعلم عن الخبرات المتعلقة بالمواد التي سيتم تقديمها في كل اجتماع، (٥) يقوم المعلم بتوصيل المادة من خلال ربط الخبرات التي يعبر عنها الطلاب، (٦) بعد الانتهاء من النشاط، يختتم المعلم الدروس الاستفادة من التجربة.<sup>١٩</sup>

### ٤) مزايا وعيوب استراتيجية الحوادث الحرجة

<sup>17</sup> Rae Dalela and Asri Iswandiari, "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasimelalui Strategi Critical Incident Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ciparay Tahun Ajaran 2017-2018," *Metamorfosis* 12, no. 01 (2019): hal 47.

<sup>18</sup> Zaini and dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*.

<sup>19</sup> Suami, "Keefektifan Strategi Critical Incident (Pengalaman Penting) Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sinjai Selatan," 2018, hal 7.



كل استراتيجية أو طريقة لها بالتأكيد مزايا وعيوب الخاصة بها، بالإضافة إلى أن استراتيجية الحوادث الحرجة لها مزايا وعيوب.

تشمل مزايا وعيوب استراتيجية الحوادث الحرجة: هذه الإستراتيجية مناسبة جدا عند تطبيقها على المواد العملية، لكن هذه الإستراتيجية غير مناسبة عند تطبيقها على المواد النظرية. ميزة أخرى تمتلكها هذه الإستراتيجية هي تنشيط الطلاب من بداية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعد هذه الإستراتيجية جيدة للاستخدام لأهداف التعلم التي تعلم الطلاب أن يكونوا أكثر تعاطفا، كما تستخدم هذه الإستراتيجية بشكل أفضل في الفصول التي تحتوي على عدد صغير ليس كثيرا بحيث لا يشعر الطلاب بالحرج من التعبير عن تجاربهم.<sup>20</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن ضعف استراتيجية الحوادث الحرجة هذه هو أنها قادرة فقط على تنشيط الطلاب في بداية عملية التعلم، بينما في منتصف ونهاية التعلم، لا يكون دور المعلم في تقديم المواد هو الأمثل، فهو لا يزال شاملا، لذلك يجب استخدام هذه الاستراتيجية جنبا إلى جنب مع استراتيجيات التعلم النشط الأخرى. إن الجمع بين عملية استراتيجية التعلم هذه سيجعل الطلاب نشيطين في بداية التعلم وفي نهايته لخلق جو تعليمي لطيف في الفصل، لأن دور الطلاب أكبر من المعلم، في تعلم المعلم ليس سوى ميسر (احمد حسيني، ٢٠٢٠).<sup>21</sup>

٢. مهارة الكلام

(١) تعريف مهارة الكلام

<sup>20</sup> Safrizal, dkk, "Penerapan Metode Critical Incident Dalam Proses Pembelajaran Fiqh Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar (Studi Kasus Di Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Al-Aziziyah Samalanga Aceh," *Jurnal At-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam* 08, no. 01 (2022): hal 6.

<sup>21</sup> Ahmad Husaini, "Pengaruh Strategi Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X IPA SMA Swasta Universitas Islam Sumatera Utara Tahun Pelajaran 2020/2021 Medan Kota," *Jurnal Taushiah FAI UISU* 10, no. 02 (2020), <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/tsh/article/view/3486/2393>.



مهارة الكلام هو مهارة لنقل رسالة لفظيا للاخرين. ويتأثر استخدام اللغة اللفظية التي كتبها العوامل المختلفة التي عمليا يمكننا أن نرى، و النطق، والتوحيد، واختيار كلمة، وبناء الجملة، محادثات النظميات، ومضمون المحادثة، وكيفية بدء وإنهاء المحادثة، فضلا عن المظهر.<sup>٢٢</sup>

أما التعريف الكلام فهو ما يصدر عن الإنسان من الصوت يعبر به عن الشيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل دلالة في ذهن المتكلم.<sup>٢٣</sup>

كما قال تاريكان غونتور هينري (Taringan Guntur Henri) الكلام هو الجمع والعوامل النفسية و العصبية و منهجي واللغوي علي نطاق واسع حتى اعتباره أداة الإنسان مهم من أجل الإجتماعية. مهارة الكلام هو نوع واحد من كفاءة اللغة الذي يريد تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة فيها اللغة العربية. النشاط الكلام في الفصول الدراسة اللغة لديها في إتجاهين الإتصالات يعني بين المتكلم والمستمع بالتبادل.<sup>٢٤</sup>

مهارة الكلام هو نشاط للتحدث أو التواصل مع شخص ما باستخدام اللغة العربية بشكل مستمر دون توقف باستخدام المفردات العربية الأساسية التي تمت دراستها (Kuswoyo, 2017).<sup>٢٥</sup> مهارة التحدث أو مهارة الكلام هي نوع من القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، أي تعليم اللغة العربية<sup>٢٦</sup> (Ahmad Fuad Efendi; 2012). إن تعلم مهارة كلام ليس عملية سهلة، لأن مهارة كلام لها

<sup>٢٢</sup> رشيد احمد طبانة /المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مصرى: إيسيكو، ٢٠٠٣).  
<sup>٢٣</sup> احمد فؤاد محمود عاليان، "مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، مرجع سابق، مادة (كلام)، في كتابه مهارات اللغوية (ما هيئتها وطرائق تدريسها)، "رياض: دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٤١٣ هـ، ١٧٠.

<sup>٢٤</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Kinara Jombang, 2009), hal 139.

<sup>٢٥</sup> Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam," *An-Nuha* 04, no. 01 (2017), <http://ejournal.staimadiun.ac.id/index.php/annuha/article/view/137>.

<sup>٢٦</sup> Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.

مكونات يتقنها الطلاب، مثل المفردات، والتركيب، والتعبير، والطلاقة في الكلام باللغة العربية. خاصة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مثل تعليم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين. لذلك يجب أن يكون تعليم مهارة الكلام مرتبا ومنظما جيدا.<sup>٢٧</sup>

في التعلم، الاستراتيجية مهمة جدا. الإستراتيجية هي إحدى الطرق التي يتم إبرازها غالبا في الدرس. يمكن تفسير الإستراتيجية من حيث اللغة على أنها "إحدى الحيل" في التدريس. بشكل عام، الاستراتيجية عبارة عن مخطط تفصيلي يمكن القيام به للعمل في ممارسة الأعمال التجارية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة (Mutmainnah, Syarifudin, 2014).<sup>٢٨</sup> من الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية جانب مهارة التحدث (مهارة الكلام). يعد تدريس مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية أمرا مهما حتى يكتسب الطلاب القدرة على التحدث ليكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر باللغة.<sup>٢٩</sup>

مهارة الكلام هي مهارة أساسية للعديد من أغراض تدريس اللغة. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>٣٠</sup>

## (٢) أهداف مهارة الكلام

<sup>٢٧</sup> محمد هشام، تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية، *Islamika: Jurnal Keislaman*, ٢٠١٩ (٠١)، رقم ١ (٨٠-٨١).

<sup>٢٨</sup> Mutmainnah and Syarifuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa," *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 07, no. 01 (2014): 5.

<sup>٢٩</sup> Mahbub Humaiddi Aziz dkk, "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah," *Nady Al-Adab* 17, no. 01 (2020): hal 14.

<sup>٣٠</sup> Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj, Jurnal Pendidikan Islam* 01, no. 01 (2018): hal 133-134.

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخبير والمعقول إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بموقف من العفوية الإبداعية، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب التركيز بشكل أكبر على نقل المعنى أو الغرض الصحيح وفقًا لمتطلبات ووظائف الاتصال في وقت معين.<sup>31</sup>

بشكل عام، تهدف مهارة كلام أيضًا إلى تمكين متعلمي اللغة من التواصل باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. بعد ذلك شرح أبو بكر بعض أهداف مهارة كلام وهي: (أ) تدريب الطلاب وتعريفهم باللغة العربية. (ب) تعويد الطلاب على التعبير عن الجمل الناشئة عن الأفكار والمشاعر بجمل واضحة وصحيحة. (ت) تعريف الطلاب بتأليف واختيار الكلمات والجمل الجميلة وفقًا للقواعد والانتباه إلى مكان استخدامها.<sup>32</sup>

(3) أنواع مهارة الكلام

مهارة كلام باللغة العربية مهمة للتعليم والتعلم. من خلال الكلام، يتم التعبير عن الأفكار والمشاعر، حتى الأفكار الرائعة يمكن للآخرين سماعها على نطاق واسع. الهدف من تعلم مهارة كلام هو وجود تواصل شفهي تفاعلي جيد بين المتحدث والمستمع. تشمل بعض أنواع مهارة كلام:

1. حوار أو يسمى حوار

<sup>31</sup> Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," hal 350.

<sup>32</sup> Husnatul Hamidiyah Siregar dkk, "Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual) Dalam Maharah Kalam," *Shaut Al-Arobiyyah* 9, no. 01 (2021): hal 39.

يتم تنفيذ هذا الحوار أو الحوار حتى يتمكن الطلاب من طرح الأسئلة بشكل صحيح وسريع ودقيق (Charis, 2017)<sup>33</sup>. يمكن إجراء الحوار بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلم. يتم تعديل الحوار حسب الموضوع الذي تتم دراسته أو الهدف في تعلم مهارة كلام.<sup>34</sup>

## ٢. سرد القصص

يمكن عمل رواية القصص كطريقة للطلاب للتحدث باللغة العربية بنشاط. في أنشطة سرد القصص، يمكن أن يطلب من الطلاب شرح المواد أو الأحداث أو الرسوم البيانية أو الصور أو الصور شفهيًا باستخدام اللغة العربية. يمكن القيام بهذا النشاط بشكل فردي أو متسلسل.

## ٣. مناقشة

يمكن للمناقشات، التي تسمى أيضًا مناقشة، تدريب الطلاب على شجاعة التعبير عن آرائهم في المنتديات. يمكن تنفيذ المناقشة من خلال تقسيم الفصل إلى مجموعتين، مناقشة مجانية أو تقسيمها إلى عدة مجموعات صغيرة، حسب احتياجات التعلم. يمكن تدريب أنواع مهارة كلام أعلاه بشكل مستمر من خلال تعديل شخصية ومستوى الطلاب وأهداف التعلم. وبالمثل، لا يزال بإمكان المعلمين ابتكار العديد من الابتكارات حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بطلاقة.<sup>35</sup>

## ٤. ربط إستراتيجية حوادث الحرجة لترقية مهارة الكلام

<sup>33</sup> Abdullah Charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab : Sebuah Pendekatan Belajar Dan Pembelajaran Komunikatif*, 3 (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017).

<sup>34</sup> الركاوي، طرق تدريس اللغة العربي (بيروت-لبنان: دار الفكري المعاصر، ٢٠٠٥).

<sup>35</sup> Halimatus Sa'diyah, "Whatsapp Small Groups Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Masa Daring," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 01 (2021): hal 8-9.

استراتيجية الحوادث الحرجة هي طريقة أو تقنية تهدف إلى جعل الطلاب أكثر نشاطا من بداية التعلم بناء على تجاربهم الخاصة. تسهل هذه الإستراتيجية على الطلاب التعبير عن أفكار القصة، لأن القصص التي يجب روايتها هي تجارب قد جربوها وتخيّلوها بطريقة مثيرة للاهتمام. يمكن أن تساعد استراتيجيات الحوادث الحرجة الطلاب قبل التعبير عن الخبرات الشخصية. إتقان مهارة الكلام هو أحد الجوانب المهمة لإتقان اللغة. في تعلم مهارة الكلام، ليست عملية سهلة، لأن مهارة الكلام مكونات يتقنها الطلاب، مثل المفردات، والتركيب، والتعبير، والطلاقة في التحدث باللغة العربية.<sup>36</sup>

الخطوات التي تم اتخاذها في الفصل الأول يقوم المعلم بإيصال الموضوع أو المادة المراد دراستها في الاجتماع للطلاب ثم يطلب المعلم من الطلاب أن يتذكروا التجارب التي لا تنسى التي مروا بها وفقا للمادة المراد دراستها ثم ينقل المعلم إلى المادة من خلال ربط التجربة التي يعبر عنها الطلاب. بعد الانتهاء من النشاط، يحتتم المعلم الدروس المستفادة من التجربة.<sup>37</sup>

## ب. الدراسات السابقة

أصبح هذه الدراسات السابقة أحدها أسسية الباحثة في إجراء البحث حتى تتمكن الباحثة من إعادة إنتاج النظرية المستخدمة في مراجعة البحث المقترح. بناء على الدراسات السابقة، لم يجد الباحثة بحثا بعنوان بحث مشابه لعنوان بحث المؤلف. ومع ذلك، أخذت الباحثة العديدة من الدراسات كمراجع في زيادة مواد الدراسة في بحث الباحثة. فيما يلي الدراسات السابقة المتعلقة بالبحوث التي أجريت.

1. أطروحة كتبها Nur Asmilawati في عام ٢٠١٨ بعنوان تأثير استراتيجيات التعلم بالحوادث الحرجة على وصف مهارة كتابة نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في SDN 267 Massangkae. تهدف هذه الدراسة عموما إلى تحديد تأثير تطبيق إستراتيجية التعلم بالحوادث الحرجة على نتائج

<sup>36</sup>المؤسسة الكاثوليكية المنجد في اللغة والإعلام (بيروت: دار المشرق: الطبقة الحادية والعشرون، ١٩٨٢).

<sup>37</sup> Nela Fairuz Zulfa, "Pengaruh Strategi Critical Incident Berbantu Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Siswa Menulis Pengalaman Cerita Pribadi Pada Mata Pelajaran Abhasa Indonesia Kelas V SD Negeri Sidoharjo 1," *Jurnal Lensa Pendas* 3, no. 02 (2018): hal 36-37.

التعلم لمهارة كتابة المقالات الوصفية لطلاب الصف الرابع في SDN 267 Massangkae، منطقة كاجورا الفرعية، منطقة العظام. كان الاختلاف في البحث الذي أجراه الباحثة و Nur Asmilawati في أسلوب البحث، حيث استخدم أسلوب الدراسات السابقة *Pre-experimental Designs (Nondesigns)*، بينما استخدم هذا البحث البحث *Eksperimen*. كان تصميم البحث المستخدم سابقا هو *One Grup Pretest-Posttest Design*، بينما استخدم الباحثة *Desain Quasi-experimental design*. استنادا إلى نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أنه من خلال تطبيق استراتيجية التعلم بالحوادث الحرجة في التعلم، يمكن تحسين نتائج مهارة كتابة المقالات الوصفية جنبا إلى جنب مع تحسين عملية التعلم للطلاب في الفصل الرابع SDN 267 Massangkae Kajuruan Bone<sup>38</sup>.

٢. أطروح كته Rian Oktadinata في عام ٢٠٢١ بعنوان تأثير تنفيذ استراتيجية الحوادث الحرجة (تجربة مهمة) على مخرجات تعلم الطلاب في موضوع الفقه في MAN 1 مدينة Pagalaram. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر تنفيذ إستراتيجية الحوادث الحرجة (تجربة مهمة) على مخرجات تعلم الطلاب في مادة الفقه في MAN 1 مدينة Pagalaram. يستخدم هذا البحث منهجا كميًا ويصنف كنوع من البحث التجريبي باستخدام نوع التجربة المستخدمة هو *Pre-Experimental Design* أو *Quasi Experiment* (شبه التجربة). استنادا إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشة البحث، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات بين فئة التحكم والفصل الذي

<sup>38</sup> Nur Asmilawati, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Murid Kelas IV SDN 267 Massangkae" (Makassar, Universitas muhammadiyah Makassar, 2018).



- يستخدم استراتيجيات الحوادث الحرجة (تجارب مهمة) على نتائج تعلم الطلاب في المواد الفقهية في MAN 1 مدينة Pagalaram.<sup>39</sup>
٣. أطروحة كتبها Titin Handayani Amir في عام ٢٠١٧ بعنوان تأثير استراتيجيات التعلم بالحوادث الحرجة على نتائج التعلم لمهارات الكتابة للفئة الخامسة SD Inpres Bangkala II، منطقة Manggala، مدينة Makasar. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استراتيجيات التعلم بالحوادث الحرجة على نتائج التعلم لمهارات الكتابة لطلاب الصف الخامس من SD Inpres Bangkala II، منطقة Manggala، مدينة Makassar. هذا النوع من البحث هو *True Experimental Design* والذي يتضمن *Posttest Only Control Design*. بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن للباحثة أن يستنتج أن تعلم مادة الدراما الإندونيسية باستراتيجيات التعلم أفضل من التعلم التقليدي.<sup>40</sup>
٤. مقالة كتبه Miftahul Huda عام ٢٠٢٢ بعنوان فعالية إستراتيجية الحوادث الحرجة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر استراتيجيات التعلم بالحوادث الحرجة في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة. هذا النوع من البحث *eksperimen*، وطريقة البحث المستخدمة هي *Design Quasi Eksperimen*. تستخدم هذه الدراسة تصميم مجموعة تحكم غير متوازن. بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن تعلم اللغة العربية باستراتيجيات التعلم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفروق بين الاختبار *pre-test* و *post-test* في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أو أثر إعطاء العلاج للمجموعة التجريبية. مجموعة باستخدام استراتيجية

<sup>39</sup> Rian Oktadinata, "Pengaruh Implementasi Strategi Critical Incident (Pengalaman Penting) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Man 1 Kota Pagalaram" (Bengkulu, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021).

<sup>40</sup> Titin Handayani Amir, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Inpres Bangkala II Kecamatan Manggala Kota Makassar" (Makasar, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017).



الحوادث الحرجة. بحيث يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجية الحوادث الحرجة إلى زيادة مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن MTs Darul Hikam Undaan Kudus في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.<sup>٤١</sup>

٥. أطروحة كتبها Imam Zamahsari Fathoni عام ٢٠٢٢ بعنوان تطبيق استراتيجيات الحوادث الحرجة في موضوعات الفقه من الفئة الثامنة في مؤسسة نهضة ثلبة ولوهان جمبر الإسلامية للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق استراتيجية الحوادث الحرجة على موضوع الفقه في MTs YASINAT Wuluhan Jember ، هذا النوع من البحث هو بحث ميداني باستخدام نهج نوعي. وبناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن للباحث أن يستنتج أن تطبيق استراتيجية الحوادث الحرجة يمكن أن يؤثر على دروس الفقه في مادة حول أساسيات الحج والعمرة التي يمكن ممارستها بشكل مباشر ومحكاة.<sup>٤٢</sup>

٦. تمت كتابة الأطروحة من قبل أحمد سيف الدين بعنوان "فعالية استراتيجية الحوادث الحرجة في تعلم اللغة العربية لتحسين المهارات اللغوية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية نيجري توبان" من UIN Sunan Ampel للعام الدراسي "٢٠١١". يجب أن يكون التعلم الجيد للغة العربية مدعوماً باختيار أساليب واستراتيجيات التعلم النشط. تعلم اللغة العربية النشط (التعلم النشط) هو الحل الصحيح للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. استراتيجية التعلم التي كتبت عنها في هذه الأطروحة هي الحوادث الحرجة (تجربة مهمة). الحوادث الحرجة هي استراتيجية يستخدمها المعلم بهدف دعوة الطلاب إلى تذكر التجارب التي واجهوها أو اختبروها بأنفسهم. هذه الإستراتيجية جيدة جداً لتدريب الطلاب على مهارة الكلام. المشاكل التي تمت دراستها في هذه الرسالة هي (١). كيفية تطبيق

<sup>٤١</sup>مفتاح الهدى، "فعالية إستراتيجية الحوادث الحرجة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة".

<sup>٤٢</sup> Imam Zamahsari Fathoni, "Penerapan Strategi Critical Incident Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di MTs Yayasan Islam Nahdlatuth Thalabah Wuluhan Jember Tahun Pelajaran 2021/2022" (Jember, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2022, 2022).

استراتيجية الحوادث الحرجة في زيادة مهارة الكلام للصف العاشر المدرسة العليا نيجري (MAN) توبان ٢). كيف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية نيجري (MAN) توبان ٣). ما مدى فعالية تطبيق استراتيجية الحوادث الحرجة في زيادة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية نيجري (MAN) توبان. للإجابة على المسائل المذكورة أعلاه، استخدم الباحثون الأساليب الكمية باستخدام اختبار  $t$  والنسب المئوية. الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق والتجارب والاختبارات وتحليل البيانات. ولأن هذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي وذلك بتقسيم المتغير التابع إلى مجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، لمعرفة الفروق والمقارنات يمكنك ملاحظة ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٦,٧١ (قبلي). - اختبار) إلى ٧,٢٥ (الاختبار اللاحق) والمجموعة الضابطة ٦,١٢ (الاختبار القبلي) و ٦,٢١ (الاختبار اللاحق). من نتائج الحساب لاختبار  $t$ ، تم الحصول على أن ٤,٩١، وهذا الرقم أكبر بكثير من  $tt$  عند مستوى ٥%، أي ١,٦٦٦٩ (إلى  $tt > ٤,٩١ <$  ٤٣١,٦٦٦٩).

٧. نورحمة يبحث بعنوان "أثر استخدام استراتيجيات التعلم بالحوادث الحرجة على نتائج تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي في الصف الخامس المدرسة الابتدائية نوررحمان بانجارماسين". من جامعة أنتساري بانجارماسيه الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٠. المشكلة في هذه المدرسة هي أن المعلمين نادرا ما يستخدمون استراتيجيات في التعلم، فقط يستخدمون أساليب التعلم الكلاسيكية مثل الأسئلة والأجوبة والمحاضرات، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والسلبية، وهذا يتسبب في جو التعلم تكون أقل ملائمة.

<sup>43</sup> Ahmad Sayudin, "Efektifitas Strategi Critical Incident Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Tuban" (Surabaya, UIN Sunan Ampel, 2011).

هذا البحث هو بحث ميداني بالطرق الكمية. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات والملاحظات والمقابلات والوثائق. بعد جمع البيانات، يتم إجراء الحسابات الإحصائية بما في ذلك اختبارات المتوسط والانحراف المعياري والتباين والحالة الطبيعية. تظهر نتائج هذا البحث أن متوسط درجات الطالب ارتفع بمقدار 12,17. وبناء على حساب اختبار مان ويتني أو اختبار U باستخدام تطبيق SPSS يتم الحصول على قيمة Sig. 0.002 <math>0.05</math> <math><math>Ho</math> لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير كبير على نتائج التعلم باستخدام استراتيجية الحوادث الحرجة على التعلم الموضوعي في الصف الخامس المدرسة الابتدائية نوررحمان بانجراماسين<sup>44</sup>.

جدول ١ تركيز الدراسات السابقة

رقم	اسم	موضوع	التركيز على البحوث
١	نور اسميلواتي	تأثير استراتيجيات التعلم بالحوادث الحرجة على وصف مهارة كتابة نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في SDN 267 Massangkae	حوادث الحرجة، مهارة كتابة، أسلوب الدراسات السابقة-Pre experimental Designs (Nondesigns)، بينما استخدم هذا البحث Eksperimen
٢	ريان اوكتاديناتا	تأثير تنفيذ استراتيجية الحوادث الحرجة (تجربة مهمة) على مخرجات تعلم الطلاب في موضوع الفقه في MAN 1 مدينة Pagalaram	حوادث الحرجة، موضوع الفقه، نوع التجربة المستخدمة هو Pre-Experimental Design atau Quasi Experiment (شبه التجربة)

<sup>44</sup> Nurrohmah, "Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V MI Norrahman Banjarmasin" (Banjarmasin, UIN Antasari, 2020).

<p>حوادث الحرجة، مهارة كتابة،          نوع من البحث هو True          Experimental          Design والذي          يتضمن only          posttest          control design .</p>	<p>تأثير استراتيجيات التعلم          بالحوادث الحرجة على نتائج          التعلم لمهارة الكتابة للفئة          الخامسة SD Inpres          II، Bangkala          Manggala،          مدينةMakasar</p>	<p>تتين هنداياني          أمير</p>	<p>٣</p>
<p>حوادث الحرجة، مهارة كتابة،          نوع من البحث          eksperimen، وطريقة البحث          المستخدمة هي quasi          design eksperimen</p>	<p>فعالية إستراتيجية الحوادث          الحرجة في تعليم اللغة العربية          لترقية مهارة الكتابة</p>	<p>مفتاح الهدى</p>	<p>٤</p>
<p>حوادث الحرجة، موضوع الفقه،          نوع من البحث هو بحث ميداني          باستخدام نهج نوعي</p>	<p>تطبيق استراتيجيات الحوادث          الحرجة في موضوعات الفقه          من الفئة الثامنة في مؤسسة          نخضة ثلبة ولوهان جمبر          الإسلامية للعام الأكاديمي          ٢٠٢٢/٢٠٢١</p>	<p>إمام زمخساري          فطاني</p>	<p>٥</p>
<p>حوادث الحرجة، مهارة الكلام،          الطرق المستخدمة في جمع          البيانات هي الملاحظة          والمقابلات والاستبيانات          والوثائق والتجارب والاختبارات          وتحليل البيانات</p>	<p>فعالية استراتيجيات الحوادث          الحرجة في تعلم اللغة العربية          لتحسين المهارة الكلام          لطلاب الصف العاشر          بالمدرسة العالية نيجري توبان          من UIN Sunan Ampel          للعام الدراسي ٢٠١١</p>	<p>أحمد سيف          الدين</p>	<p>٦</p>

<p>حوادث الحرجة، التعلم الموضوعي، بحث ميداني بالطرق الكمية. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات والملاحظات والمقابلات والوثائق.</p>	<p>أثر استخدام استراتيجيات التعلم بالحوادث الحرجة على نتائج تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي في الصف الخامس المدرسة الابتدائية نوررحمان بانجارماسين</p>	<p>نوررحمة</p>	<p>٧</p>
---	---	----------------	----------

### ج. الإطار التفكير

التعلم هو عملية تفاعلية بين المعلمين والطلاب بهدف اكتساب المهارات والكفاءات والمواقف من أجل تغيير سلوكهم تدريجياً. في دراسة المواد العربية، وخاصة تلك المتعلقة بمهارات الكلام، يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً، بما في ذلك ممارسة وفهم المفاهيم الحالية. لتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى جو تعليمي يركز على الطالب. ومع ذلك، من الصعب إنكار أن عملية التعلم الحالية لا تزال موجهة للمعلم بحيث تفشل في الحفاظ على التعلم الإيجابي للطلاب وتؤدي إلى نتائج التعلم المثلى. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر لأن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدداً من العضلات والعضلات أنسجة جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>٤٥</sup>

يتجاهل المعلمون في التعلم التقليدي، أحياناً مدى قدرة الطلاب على تذكر المفاهيم أو النظريات جيداً، بحيث لا يتذكر معظم الطلاب سوى لحظة واحدة وينساها بسهولة لفترة من الوقت. لذلك، في عملية التعلم، يجب أن يكون هناك شيء يجعل أنشطة التعلم في الفصل أكثر متعة، ويزيد من مشاركة الطلاب النشطة،

<sup>٤٥</sup> حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني (مصر: مكتبة الثاني،

ويخلق جوا تعليميا غير ممل لزيادة فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها، وفي النهاية يمكنه ترقية مهارة الكلام. استراتيجية التعلم نفسها هي استراتيجية تعليمية توفر الفرص للطلاب للعب دور فعال في صياغة المفاهيم ومعانيها في المواد التعليمية من خلال الأنشطة المختلفة. باستخدام استراتيجية الحوادث الحرجة، يتوقع من الطلاب ترقية مهاراتهم التعليمية في الفصل.

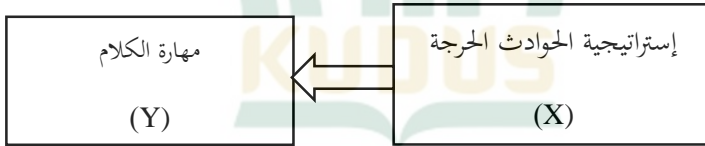
استراتيجية الحوادث الحرجة هي استراتيجية يطلب من الطلاب من خلالها تذكر ووصف التجارب السابقة المثيرة للاهتمام المتعلقة بالموضوع الذي تتم دراسته. ثم يواصل المعلم المادة من خلال سرد تجارب الطلاب.

من الشرح أعلاه، تعتبر إستراتيجية الحوادث الحرجة مناسبة جدا للاستخدام، لأنها يمكن أن تثير أفكارا وخيالا وإبداعا للطلاب ليكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية بسهولة أكبر. من خلال استراتيجية الحوادث الخطيرة هذه، من المتوقع ترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين غوتور دماك. إطار التفكير في هذا البحث هو:

١. إستراتيجية الحوادث الحرجة كمتغير مستقل (X)

٢. مهارة كلام كمتغير تابع (Y)

### جدول ٢ مخطط انسيابي بحثي



### د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث يتم ذكر مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى نظرية ذات صلة، ولا تستند بعد إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك، يمكن أيضا ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وهي ليست إجابة تجريبية بعد.

الفرضية في هذه البحث هي إستراتيجية الحوادث الحرجة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين ديماك على النحو التالي.

Ho: لا يوجد تأثير لاستخدام إستراتيجية الحوادث الحرجة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين ديماك.

Ha: هناك تأثير لاستخدام إستراتيجية الحوادث الحرجة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين ديماك.

