

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث المعنون تأثير استراتيجية الحوادث الحرجة (Critical Incident) في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين غونتور دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م يمكن استخلاصها على النحو التالي:

١) تشجع استراتيجية الحوادث الحرجة الطلاب على التفكير النقدي في التجارب المهمة. في استراتيجية الحوادث الحرجة هذه، يُطلب من الطلاب تذكر التجارب المهمة التي لم يتم نسيانها فيما يتعلق بالمواد التعليمية التي سيتم تدريسها من قبل الباحث ثم يطلب من الطلاب تدوين تجاربهم المهمة ثم شرح هذه التجارب وفقا للمادة بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة وتذكرها. إن تطبيق استراتيجية الحوادث الحرجة هذه يمكن أن يخلق جوًا جيدًا في عملية التدريس والتعلم، لأنه لا يشعر بالملل ويمكنه تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال التعبير عن تجاربهم المهمة.

٢) وبناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يوجد اختلاف في متوسط نواتج التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف التجريبي ٦٧,٦٠، في حين أن متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط هو ٤٥,٤٦. وكان متوسط درجات الاختبار البعدي لطلبة الصف التجريبي ٨٠,٤٨ والفئة الضابطة متوسط درجات الاختبار البعدي ٥٨,٠٩. ومن هذه البيانات يتبين أن الفرق في متوسط درجات نواتج تعلم مهارة الكلام بين طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط هو ٢٢,٣٩. وكانت نتائج اختبار t عند مستوى دلالة ٠,٠٥. وكانت النتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$. لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ (٠,٦٧٢ < ٠,٠٥)، لذلك تم رفض H_0 ، وتم قبول H_a . ها مقبولة. وبناء على نتائج البحث، تبين أن البيانات التي

تم الحصول عليها هناك فرق في التأثير بين التعلم واستراتيجية الحوادث الحرجة لترقية مهارة الكلام. ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية كاستراتيجية بديلة لترقية مهارة الكلام.

ب. اقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث، يمكن ملاحظة أن استخدام استراتيجية حوادث الحرجة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين ترموليا غونتور ديماك يستخدم بشكل فعال في تحسين نتائج التعلم. في دراسة اللغة العربية، يقدم الباحث المقترحات التالية:

١. للمدرسة

عند القيام بأنشطة التعلم، وخاصة مواد اللغة العربية، تقوم المدرسة بإعداد المرافق وفقا لما يحتاجه الباحثة، مثل الفصول الدراسية والملفات الصلبة وما إلى ذلك. تهدف الاقتراحات الخاصة بالمدرسة إلى ضمان بقاء الطلاب نشطين في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، على الرغم من صعوبتها، إلا أنها تتطلب فهما دؤوبا.

٢. للمعلمين

المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين ترموليا غونتور ديماك ودودون للغاية ولطيفون وحكيمون، خاصة أن مدرس اللغة العربية شخص ودود ومهذب. وهناك استخدام الباحثة تجارب مع الفصل الثامن، وتم إعطاء الباحثة إرشادات مفصلة وتوفير التسهيلات التي يحتاجها الباحثة. يجب أن تظل الاقتراحات الخاصة بالمعلمين في تدريس الطلاب صبورين ومنضبطين، وأن تعمل على تحسين عملية التعلم من خلال تنفيذ نماذج تعليمية فريدة متنوعة حتى يشعر الطلاب بالسعادة وعدم الملل في أنشطة التعلم.

٣. للطلاب

في الأساس، ينصح الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين ترموليا غونتور ديماك بأن يكونوا أكثر حماسا وأن يظلوا نشطين في المشاركة في

أنشطة التعلم، وخاصة دروس اللغة العربية، حتى تتمكن المواد التي درسوها من تقديم فوائد ومعرفة جديدة للطلاب، على الرغم من صعوبة ذلك يجب تعلمه، ويجب عليهم الالتزام بما يقوله المعلم وتنفيذ المهام التي يكلفهم بها المعلم.

