

ABSTRAK

Evik Yusrul Huda, 226050015, Studi Integrasi Sains dan Agama dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Welahan Kabupaten Jepara, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk 1) menemukan dan mendiskripsikan Implementasi integrasi Sains dan Agama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Welahan Kabupaten Jepara. 2) untuk menemukan dan mendiskripsikan dampak implementasi integrasi sains dan agama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Welahan Kabupaten Jepara.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Peneliti melakukan pengumpulan dokumen dan wawancara mendalam kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala, Guru Pendidikan Agama Islam dan Siswa SMA Negeri 1 Welahan Kabupaten Jepara. Teknik analisis yang digunakan dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Sedangkan untuk keabsahan data digunakan teknik yang dikembangkan, yaitu uji kredibilitas dan penggunaan bahan referensi.

Hasil penelitian ditemukan bahwa pertama, implementasi integrasi sains dan agama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Welahan Kabupaten Jepara dilakukan dengan langkah-langkah dimulai dari 1) perencanaan pembelajaran, 2) pelaksanaan pembelajaran dan 3) evaluasi pembelajaran. Perencanaan dilakukan dengan mempersiapkan berdasarkan konsep yaitu, menjadikan al-Qur'an dan sumber utama ilmu, memperluas batas materi kajian Islam dan menghindari pemisahan Ilmu, menumbuhkan sikap kreatif, menelusuri ayat-ayat al-Qur'an tentang sains, dan integrasi sains dalam visi sekolah. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model informatif, model konfirmatif dan model komplementasi. Dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan dengan cara memberikan tugas analisis, makalah, presentasi, dan praktik. Dan kedua, dampak implementasi integrasi sains dan agama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Welahan Kabupaten Jepara yaitu, pembelajaran yang hidup dan menarik, berpikir yang logis dan kritis, keseimbangan iman dan taqwa terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi, kenyamanan hidup, membentuk karakter siswa, dan rendah hati. Di sisi banyaknya dampak positif juga terdapat dampak negatif yang dialami, yaitu kesenjangan pengetahuan agama dan pengetahuan umum, keterbatasan objek pengetahuan, rasa ketakutan yang berlebihan, dan keterbatasan pengetahuan guru. Alternatif pemecahan masalah dapat dilakukan dengan lebih mempercayai al-Qur'an, mengkaji objek yang nyata, dan meningkatkan kreativitas seorang guru dalam mengajar.

Kata Kunci: Integrasi, Sains, Agama, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

Evik Yusrul Huda, 226050015, Study of the Integration of Science and Religion in Islamic Education Learning at SMA Negeri 1 Welahan Jepara Regency, Islamic Education Study Program, Postgraduate, IAIN Kudus.

The aims of this research are to 1) discover and describe the implementation of the integration of science and religion in Islamic religious education learning at SMA Negeri 1 Welahan, Jepara Regency. 2) to find and describe in depth the impact of implementing the integration of science and religion in learning Islamic religious education at SMA Negeri 1 Welahan, Jepara Regency.

The research method used in this research is a qualitative approach with a case study type of research. Researchers collected documents and in-depth interviews with the Principal, Deputy Principal, Islamic Religious Education Teacher and Students of SMA Negeri 1 Welahan, Jepara Regency. The analysis techniques used include data collection, data reduction, data presentation and verification. Meanwhile, for the validity of the data, developed techniques are used, namely credibility testing and the use of reference materials.

The research results found that first, the implementation of the integration of science and religion in learning Islamic religious education at SMA Negeri 1 Welahan Jepara Regency was carried out with steps starting from 1) learning planning, 2) learning implementation and 3) learning evaluation. Planning is carried out by preparing based on concepts, namely, making the Qur'an and the main source of knowledge, expanding the boundaries of Islamic study material and avoiding the separation of science, fostering a creative attitude, tracing verses of the Qur'an about science, and integrating science in the vision school. Implementation of learning using informative models, confirmative models and complementation models. And learning evaluation is carried out by providing analysis assignments, papers, presentations and practice. In second, the impact of implementing the integration of science and religion in learning Islamic religious education at SMA Negeri 1 Welahan, Jepara Regency, namely, lively and interesting learning, logical and critical thinking, balance of faith and devotion to science and technology, comfort in life, forming student character, and humble. In addition to the many positive impacts, there are also negative impacts experienced, namely the gap between religious knowledge and general knowledge, limited objects of knowledge, excessive fear, and limited teacher knowledge. Alternative problem solving can be done by trusting the Qur'an more, studying real objects, and increasing a teacher's creativity in teaching.

Keywords: Integration, Science, Religion, Islamic Religious Education

الملخص

إيفيك يسر الهدى، ٢٠١٥.٥.٢٦، دراسة تكامل العلم والدين في تعلم التربية الدينية الإسلامية، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، الدراسات العليا، معهد كودوس الإسلامي الحكومي.

الهدف من هذا البحث هو (١) اكتشاف ووصف متعمق لتنفيذ دمج العلم والدين في تعلم التعليم الديني الإسلامي في مدرسة وان ويلاهان الحكومية الثانوية، جيبارا ريجنسي. (٢) اكتشاف ووصف عميق لأثر تنفيذ دمج العلم والدين في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة وان ويلاهان الحكومية الثانوية، جيبارا ريجنسي.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي المنهج النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. أجرى الباحثون جمعًا للوثائق وإجراء مقابلات متعمقة مع مدير المدرسة ونائب المدير ومدرس التربية الدينية الإسلامية وطلاب مدرسة ولاية ويلاهان الثانوية، مقاطعة جيبارا. وتشمل تقنيات التحليل المستخدمة جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. وفي الوقت نفسه، للتحقق من صحة البيانات، تم استخدام تقنيات متطورة وهي اختبار المصادقية واستخدام المواد المرجعية.

توصلت نتائج البحث إلى أن أولًا تم تنفيذ دمج العلم والدين في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة وان ويلاهان الحكومية الثانوية، جيبارا ريجنسي، بخطوات تبدأ من (١) تخطيط التعلم (٢) وتنفيذ التعلم (٣) وتقييم التعلم. يتم التخطيط من خلال الإعداد على أساس المفهوم، وهو جعل القرآن الكريم المصدر الرئيسي للمعرفة، وتوسيع حدود مادة الدراسة الإسلامية وتجنب فصل المعرفة، وتعزيز الموقف الإبداعي، وتتبع آيات القرآن الكريم. حول العلم، ودمج العلم في مدرسة الرؤية. تنفيذ التعلم باستخدام النماذج الإعلامية والنماذج المؤكدة والنماذج التكميلية. ويتم تقييم التعلم من خلال توفير مهام التحليل والأوراق والعروض التقديمية والممارسات. (٢) تأثير تنفيذ دمج العلم والدين في تعلم التعليم الديني الإسلامي في مدرسة وان ويلاهان الحكومية الثانوية، مقاطعة جيبارا، وهي التعلم الحيوي والمثير للاهتمام، والتفكير المنطقي والنقدي، وتوازن الإيمان والتفاني في العلوم والتكنولوجيا، والراحة في الحياة، وتكوين الشخصية الطلابية، والتواضع. وبالإضافة إلى الآثار الإيجابية العديدة، هناك أيضًا آثار سلبية، وهي الفجوة بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة، ومحدودية المعرفة، والخوف المفرط، ومحدودية معرفة المعلم. ويمكن حل المشكلات البديلة من خلال الثقة أكثر بالقرآن، ودراسة الأشياء الحقيقية، وزيادة إبداع المعلم في التدريس.

الكلمات المفتاحية: التكامل، العلوم، الدين، التربية الدينية الإسلامية