

ABSTRACT

Dewi Silviani, 2010510086, Learning Strategies of English as a Foreign Language for Student's English Club in Extensive Reading: a Narrative Inquiry, Tarbiyah Faculty, IAIN Kudus, 2024.

Extensive reading is one of the most popular approaches to learning to read nowadays. Extensive reading activities provide many benefits for students, and one of the ways to improve students' extensive reading is by using appropriate learning strategies. This research therefore focused on exploring the experiences of learning strategies applied by EFL students in extensive reading and the impact of those learning strategies on students' extensive reading. This research discussed is the student's learning strategies applied in extensive reading. Not only discussing the learning strategies but also the learning strategies impact on their English in extensive reading. So, this research aimed to 1) describe what students' learning strategies are applied in extensive reading and 2) describe how these learning strategies impact their English in extensive reading.

This research used a narrative inquiry method, with the research subjects being four English education students who joined the Students English Club. Data collection was conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted using the Barkhuizen model, consisting of transcription, coding, and organizing the participants' narratives.

The results of this narrative research show that all participants used the strategies proposed by Oxford in language learning. These strategies include direct strategies; compensation strategies that use linguistic and other linguistic clues; and cognitive strategies using creating structure input and output, including taking notes, highlighting, and practicing; and indirect strategies; metacognitive strategies using evaluating learning, arranging, and planning learning, and self-evaluation. All participants felt the positive impact of implementing this strategy on their extensive reading, such as increased vocabulary, improved grammar, improved reading fluency, improved reading comprehension, and increased attention and focus in reading.

Keywords : *Extensive Reading, Learning Strategies, EFL Students, Narrative Inquiry.*

ABSTRAK

Dewi Silviani, 2010510086, Learning Strategies of English as a Foreign Language for Student's English Club in Extensive Reading: a Narrative Inquiry, Tarbiyah Faculty, IAIN Kudus, 2024.

Membaca ekstensif adalah salah satu pendekatan yang paling populer untuk belajar membaca saat ini. Kegiatan membaca ekstensif memberikan banyak manfaat bagi siswa, dan salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan membaca ekstensif siswa adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan untuk mengeksplorasi pengalaman strategi pembelajaran yang diterapkan oleh siswa EFL dalam membaca ekstensif dan dampak dari strategi pembelajaran tersebut terhadap kemampuan membaca ekstensif siswa. Penelitian ini membahas tentang strategi pembelajaran yang diterapkan siswa dalam membaca ekstensif. Tidak hanya membahas strategi pembelajaran tetapi juga dampak strategi pembelajaran terhadap bahasa Inggris mereka dalam membaca ekstensif. Jadi, penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan strategi belajar siswa yang diterapkan dalam membaca ekstensif dan 2) mendeskripsikan bagaimana strategi belajar tersebut berdampak pada bahasa Inggris mereka dalam membaca ekstensif.

Penelitian ini menggunakan metode inkuiri naratif, dengan subjek penelitian empat mahasiswa pendidikan bahasa Inggris yang tergabung dalam Students English Club. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model Barkhuizen, yang terdiri dari transkripsi, pengkodean, dan pengorganisasian narasi partisipan.

Hasil dari penelitian naratif ini menunjukkan bahwa semua partisipan menggunakan strategi yang diusulkan oleh Oxford dalam pembelajaran bahasa. Strategi tersebut antara lain strategi langsung; strategi kompensasi yang menggunakan petunjuk linguistik dan petunjuk linguistik lainnya; dan strategi kognitif yang menggunakan pembuatan struktur input dan output, termasuk membuat catatan, menyoroti, dan berlatih; dan strategi tidak langsung; strategi metakognitif yang menggunakan evaluasi pembelajaran, mengatur, dan merencanakan pembelajaran, dan evaluasi diri. Semua peserta merasakan dampak positif dari penerapan strategi ini terhadap kemampuan membaca ekstensif mereka, seperti peningkatan kosakata, peningkatan tata bahasa, peningkatan kelancaran membaca, peningkatan pemahaman bacaan, dan peningkatan perhatian dan fokus dalam membaca.

Kata Kunci : *Membaca Ekstensif, Strategi Pembelajaran, Siswa EFL, Inkuiri Naratif.*