

ABSTRAK

Zumaila Izdiana, 1810610031. *Efektivitas Metode Belajar Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTs Mawaqi'ul Ulum*". Skripsi Fakultas Tarbiyah program Studi Tadris Matematika. Pembimbing Mulyaningrum Lestari, M.Pd.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika di MTs mawaqi'ul ulum, diperoleh informasi bahwa hasil belajar dan pemahaman mengenai matematika siswa kelas VIII masih tergolong kurang maksimal. Rendahnya hasil belajar dan pemahaman mengenai matematika salah satunya disebabkan oleh metode belajar yang kurang sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga siswa kurang tertarik dan semangat untuk mengikuti pembelajaran, sehingga hasil belajar dan kemampuan berpikir kritisnya kurang maksimal. Tujuan peneliti ini adalah: 1) Untuk mengetahui efektivitas metode penemuan terbimbing terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII MTs Mawaqi'ul Ulum. 2) Untuk mengetahui efektivitas metode penemuan terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII MTs Mawaqi'ul Ulum.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas VIII MTs Mawaqi'ul Ulum yang berjumlah 105 siswa. Sedangkan untuk pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik *purposive sampling* diperoleh jumlah sampel sebanyak 54 siswa. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang berupa tes. Adapun uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, dan uji homogenitas. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, *pertama* didapat bahwa hasil belajar kognitif siswa yang menggunakan metode penemuan terbimbing lebih baik daripada hasil belajar kognitif siswa yang menggunakan metode diskusi. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan $t_{hitung} = 3,313 > t_{tabel} = 2,007$. *Kedua* didapat bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode penemuan terbimbing lebih baik daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode diskusi. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan $t_{hitung} = 6,275 > t_{tabel} = 2,007$. Jadi dapat disimpulkan bahwa metode penemuan terbimbing efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Metode Penemuan Terbimbing, Hasil Belajar Kognitif, Kemampuan berpikir kritis