

ABSTRACT

Shania Wulandari, 2010510006, 2024, English Education Department Students' Perceptions of Islamic Institution in Using ChatGPT for EFL Writing, IAIN Kudus.

Writing task is one of a formative assessment in the English Language Teaching, especially in the English Foreign Language classroom. In the process of completing writing tasks, some obstacles have been experienced by students. The obstacles are a lack of time to practice writing skills, a lack of getting comments, and suggestions from lecturers in the EFL classroom. In this rapid technological development, artificial intelligence-based technology has been created. Artificial Intelligence (AI) can be a solution to helping students in completing writing tasks. This has been created to assist humans in solving problems in the cognitive field. ChatGPT became one of the AI implementations to be analyzed in this research. This study was aimed at exploring the English Education Department students' perceptions of using ChatGPT for English Foreign Language writing and investigating what are the benefits and drawbacks that English students have felt in using ChatGPT to complete writing tasks.

The research method of this study was used qualitative descriptive method. The research setting in this study took place at the State Islamic Institution. The participants were from the 6th semester of English Education students in the academic year of 2021. There were 8 participants (4 males and 4 females) from class A who had used ChatGPT to help complete their writing task. Observation, interview, and documentation were instruments used in this study. The results of this study were: 1) English students have positive and negative perceptions of ChatGPT for assisting their writing tasks. Positive perceptions such as ChatGPT could help English students complete their writing tasks quickly. It also could develop writing ideas for English students' writing tasks. ChatGPT has also shown that ChatGPT can create an English essay for their assignment. In addition, it has been able to increase their score of writing grade in EFL classroom. 2) The benefits and drawbacks of using ChatGPT for students' writing in EFL classroom were diverse. Providing instant information, generating new ideas, easy to use, speed up to finish the writing task, and finding some resources are the benefits of using ChatGPT. On the other hand, the drawbacks of using ChatGPT were unavailability references, inaccurate answers, over-reliance on AI, students' lack of writing skills, and inequities of student assessment. Therefore, English students must know how to use ChatGPT properly and not over-reliance on AI (ChatGPT). The EFL lecturer also has to be more comprehensive in checking the students' writing product. It will create a fair student assessment in the EFL classroom. This study can be used for future researchers in similar research aspects on ChatGPT.

Keywords: *Students' Perceptions, AI (Artificial Intelligence), ChatGPT, EFL Writing*

ABSTRAK

Shania Wulandari, 2010510006, 2024, English Education Department Students' Perceptions of Islamic Institution in Using ChatGPT for EFL Writing, IAIN Kudus.

Tugas menulis merupakan salah satu tugas formatif dalam pengajaran Bahasa Inggris, khususnya di kelas bahasa asing (Inggris). Dalam proses menyelesaikan tugas menulis, terdapat beberapa kendala yang pernah dialami oleh mahasiswa. Hambatan-hambatan tersebut seperti kurangnya waktu untuk melatih kemampuan menulis, kurangnya mendapatkan komentar dan saran dari dosen di kelas bahasa asing (Inggris). Dalam perkembangan teknologi yang pesat ini, teknologi berbasis kecerdasan buatan telah tercipta. AI (Artificial Intelligence) dapat menjadi solusi untuk membantu mahasiswa dalam menyelesaikan tugas menulis. Hal tersebut telah diciptakan untuk membantu manusia dalam menyelesaikan masalah di bidang kognitif. Dalam penelitian ini, ChatGPT menjadi salah satu aplikasi berbasis AI yang dianalisis. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi persepsi mahasiswa program studi Bahasa Inggris dalam penggunaan ChatGPT untuk tugas menulis dalam bahasa asing (Inggris), dan menyelidiki apa saja manfaat serta kerugian yang dirasakan oleh mahasiswa Bahasa Inggris dalam menggunakan ChatGPT untuk menyelesaikan tugas menulis.

Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan di Institut Islam Negeri. Partisipan berasal dari mahasiswa pendidikan Bahasa Inggris semester 6 pada angkatan 2021. Terdapat 8 partisipan (4 laki-laki dan 4 perempuan) dari kelas A yang pernah menggunakan ChatGPT untuk membantu menyelesaikan tugas menulisnya. Observasi, wawancara, dan dokumentasi digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini. Penelitian ini telah menemukan bahwa: 1) Mahasiswa Bahasa Inggris memiliki persepsi yang positif dan negatif terhadap ChatGPT sebagai asisten tugas menulis mereka. Persepsi positif tersebut seperti ChatGPT mampu membantu menyelesaikan tugas menulis mahasiswa Bahasa Inggris secara cepat. Hal itu juga dapat mengembangkan ide-ide tulisan untuk tugas menulis mereka. ChatGPT juga telah menunjukkan kemampuan menciptakan esai Bahasa Inggris untuk tugas menulis mereka. Dalam hal ini, itu mampu meningkatkan skor mahasiswa dalam penilaian tugas menulis di ruang kelas bahasa asing (Inggris). 2) Kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan ChatGPT untuk membantu mahasiswa menulis di kelas bahasa asing (Inggris) sangat beragam. Menyediakan informasi instan, menghasilkan ide baru, mudah digunakan, mempercepat menyelesaikan tugas menulis, dan menemukan beberapa sumber referensi merupakan kelebihan dari ChatGPT. Di samping itu, kelemahan dari penggunaan ChatGPT yaitu ketertidaksediaan referensi, jawaban yang tidak akurat, ketergantungan pada AI, berkurangnya kemampuan menulis mahasiswa, dan ketidakadilan hasil penilaian mahasiswa. Oleh sebab itu, mahasiswa Bahasa Inggris harus dapat mengetahui cara menggunakan ChatGPT dengan tepat dan tidak ketergantungan pada AI (ChatGPT). Dosen Bahasa Inggris (asing) harus lebih cermat dalam memeriksa hasil tulisan mahasiswa. Hal itu agar penilaian mahasiswa menjadi adil di kelas Bahasa Inggris (asing). Penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti di masa mendatang dengan topik yang sama dalam aspek penggunaan ChatGPT.

Kata Kunci: Persepsi Mahasiswa, Kecerdasan Buatan, ChatGPT, Tugas Menulis Bahasa Asing (Inggris)