

ملخص البحث

فعالية طريقة الحفر لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. محمد زاهد الخذري، ٢٠٢٤، بحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية. كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

تهدف هذه الدراسة لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل استخدام طريقة الحفر في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ولمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بعد استخدام طريقة الحفر في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة الحفر لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

نوع البحث في هذا البحث هو الدراسة الميدانية. والمدخل الذي يستخدمه البحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. والبحث يستخدم تصميم شبه تجريبية. تستخدم تقنية جمع البيانات هي الاختبار. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنيات أخذ العينات الحادفة. وتحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هو الاختبار المستقل و الإختبار N-Gain.

ونائج البحث ان (١) يمكن معرفة نتائج تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام قبل استخدام طريقة الحفر من خلال درجات الاختبار القبلي. كان متوسط قيمة الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٥٣،٢٥. وكانت القدرة من مهارة الكلام للفصل الضابط في معايير "راسب". كان متوسط قيمة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٥٥،٠٧. وكانت القدرة من مهارة الكلام للفصل التجريبي في معايير "راسب". (٢) يمكن معرفة نتائج تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام بعد استخدام طريقة الحفر من خلال درجات الاختبار البعدي. كان متوسط قيمة الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٦٣،٣٧. وكانت القدرة من مهارة الكلام للفصل الضابط في معايير "جيد". كان متوسط قيمة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٨٣،٨٥. وكانت القدرة من مهارة الكلام للفصل التجريبي في معايير "جيد جدا". (٣) نتائج من هذا البحث، يتم قبول H_0 ولا يتم قبول H_a على أساس نتائج تحليل درجة N-Gain التي تظهر نسبة ٦٥% والتي يتم تعديلها بعد ذلك إلى جدول مستويات الفعالية لحساب درجة N-Gain التي يتم تضمينها في فئة من هذه الطريقة التي يتم تطبيقها بنمو فعالية كافية لتعلم اللغة العربية في مهارة الكلام للصف العاشر. والنتائج في هذا الحساب، هناك فرق في الفعالية بين الفصل التجريبي وفصل الضابط على أساس جدول إخراج "اختبار العينات المستقلة" (Independent Sample Test). ومن المعروف أن قيمة (Sig. (2-tailed) هي ٠،٠١. أصغر من ٠،٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن هناك اختلافا كبيرا في فعالية الطريقة الحفر على نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي وفصل الضابط. ي أن هناك فرقا معنويا بين نتائج الفئة التجريبية والفئة الضابطة.

ABSTRAK

Efektifitas Metode Drill Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 10 Madrasah Aliyah Khozinatul Ulum Blora. Muhammad Zahid Al Hudri, 2024, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa sebelum menggunakan metode drill pada pembelajaran bahasa arab di kelas X MA Khozinatul Ulum Blora Tahun Ajaran 2023/2024, dan untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa setelah menggunakan metode drill pada pembelajaran bahasa arab di kelas X MA Khozinatul Ulum Blora Tahun Ajaran 2023/2024, dan untuk mengetahui efektivitas metode drill dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran bahasa arab di kelas X MA Khozinatul Ulum Blora Tahun Ajaran 2023/2024.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dengan jenis Quasi Eksperiment Design. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Adapun teknik pengumpulan sampel menggunakan Purposive Sampling, dan metode analisis data pada penelitian ini menggunakan Independent Sample Test dan Uji N-Gain Score.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Keterampilan berbicara siswa sebelum menggunakan metode drill dapat diketahui dari hasil nilai Pretest. Nilai rata-rata pretest kelompok kontrol adalah 53,25 menunjukkan kemampuan berbicara pada kriteria "kurang baik", dan kelompok eksperimen adalah 55,07 menunjukkan kemampuan berbicara pada kriteria "kurang baik". 2) Nilai rata-rata posttest kelompok kontrol adalah 63,37 menunjukkan kemampuan berbicara pada kriteria "baik", dan kelompok eksperimen adalah 83,85 menunjukkan kemampuan berbicara pada kriteria "baik sekali". 3) Adapun diketahui hasil dari penelitian ini yaitu H_a diterima dan H_0 ditolak berdasarkan perhitungan Independent Sample Test yang menunjukkan bahwa nilai Sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dalam keefektifan metode drill untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab siswa. Pada Uji N-Gain Score menunjukkan nilai 65% yang kemudian disesuaikan dengan tabel tingkat keefektifan maka diketahui bahwa metode drill cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab pada siswa kelas X MA Khozinatul Ulum Blora.