

## باب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. فهم طريقة التعليم

الأسلوب هو الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة المحددة في الأنشطة الفعلية لتحقيق الأهداف المحددة بصورة مثلى. وفقاً لـ JR. David في *teaching Strategies For College Class Room* كما نقله ماجد، يشير الأسلوب إلى الطريقة المستخدمة في تحقيق شيء ما (طريقة لتحقيق شيء ما). يعني ذلك أن الأسلوب يستخدم لتحقيق الاستراتيجية المحددة.<sup>١</sup>

الطريقة في التدريس هي الإجراءات التي يتبعها المدرسي المساعدة طلبته على تحقيق الأهداف وقد تكون الإجراءات مناقشات أتوجيه أسئلة أو تخطيط لمشروع أو إثارة لمشكلة تدعوا الطلبة إلى التساؤل أو محاولة الاكتشاف أو فرض أو غير ذلك في الإجراءات.<sup>٢</sup>

ببساطة، يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم مواد الدروس للطلاب. يتم استخدام طريقة التعليم لتحقيق الاستراتيجيات المعمول بها. إنما الناجح في تنفيذ استراتيجيات التعليم إلى

---

<sup>١</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 193.

<sup>٢</sup> سعد علي زاير و إيمان إسماعيل عايز, *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها* (عمان) دار

صفاء, ٢٠١٤, ٢٢٧

حد كبير على كيفية المعلمين في استخدام طريقة التعليم لأن استراتيجيات التعليم لا يمكن تنفيذها إلا من خلال استخدام طريقة التعليم.<sup>3</sup>

يمكن تحديد الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في أن استراتيجية التدريس أشمل الطريقة. فالإستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات المؤثرة في المواقف التعليمي، أما الطريقة فإنها بالمقابل أوسع من الأسلوب إذ لا تتحد بالخصائص الشخصية للتدريسي.<sup>4</sup>

الأسلوب هو الطريقة المستخدمة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة أو الطريقة الصحيحة والسريعة لتحقيق الأهداف التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب. أما الحفظ في كتاب استراتيجيات التدريس والتعلم، فهو تقنية تعليمية تعرف بأنها طريقة تعليمية يقوم فيها الطلاب بتنفيذ تدريبات متكررة، بهدف أن يكتسبوا مهارات أو مهارات أعلى مما تعلموه.<sup>5</sup>

## ٢. تعريف طريقة الحفر

الحفر هو مرادف للممارسة كما الأسماء الفرق بين الممارسة والحفر هو أن الممارسة هي تكرار نشاط لتحسين المهارة في حين الحفر هو أداة تستخدم لإزالة المواد وذلك لخلق حفرة وعادة عن طريق الغطس بت

---

<sup>3</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 193

<sup>4</sup> زائر و عايز، *مناجح اللغة العربية وطرائق تدريسها*، ٢٢٧

<sup>5</sup> N.K. Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta 2001), hlm. 125

قطع الدورية في الشغل ثابتة أو الحفر يمكن أن يكون العالم القديم من غرب أفريقيا، مماثلة في المظهر الحفر الرجل، ولكن تفتقر إلى وجه الحفر يمكن أن يكون قوي، نسيج القطن دائم مع تحيز قوي (قطري) في نسج . كما الأفعال الفرق بين الممارسة والحفر هو لتكرار (نشاط) كوسيلة لتحسين مهارة المرء في هذا النشاط في حين الحفر هو خلق (حفرة) عن طريق إزالة المواد مع أداة.<sup>6</sup>

يعرف مصطلح التدريب والممارسة بأنه طريقة للتعليم تتميز بالتكرار المنهجي للمفاهيم والأمثلة ومشاكل الممارسة التدريب والممارسة هو ممارسة منضبطة ومتكررة، وتستخدم كوسيلة للتعليم وإتقان مهارة أو إجراء وكاستراتيجية تعليمية تشجع على اكتساب المعرفة أو المهارة من خلال التدريب المنهجي عن طريق التكرار المتعدد، والتدريب والممارسة والمشاركة في معروفة من أجل التعلم أو الكفاءة على غرار الحفظ والحفر والممارسة ينطوي على تكرار مهارات محددة مثل الهجاء أو الضرب لتطوير أو الحفاظ على المهارات المحددة، يجب أن تصبح المهارات الفرعية التي يتم بناؤها من خلال التدريب والممارسة اللبنة الأساسية للتعلم الأكثر جدوى.<sup>7</sup>

تم نقل فهم الأسلوب الحفر من حيث العديد من الخبراء ، بما في ذلك:

---

<sup>6</sup> Merrill and D Salisbury, "Research On Drill AndPractice Strategies," Journal of Computer Based Instruction 11, no. 1 (2021): 20.

<sup>7</sup> Shiqi Li, "Practice Make Perfect: A Key Belief In China," The13th ICMI Study 9, no. 1 (2006): 131.

١. قال N.K. Rostiyah ، إن طريقة الحفر هي طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بأنشطة تدريبية ، بحيث يتمتع الطلاب بمهارة أو مهارات عالية مما تم تعلمه.<sup>٨</sup>

٢. قال Basyirudin Utsman ، إن طريقة الحفر هي طريقة تدريس تهدف إلى الحصول على البراعة أو ممارسة المهارات على ما تم تعلمه ، لأنه فقط من خلال القيام بذلك عمليا يمكن إتقان المعرفة وإعدادها.<sup>٩</sup>

٣. Aswan Zain و Syaiful Bahri Djamarah ، طريقة الحفر هي "طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة".<sup>١٠</sup>

٤. ذكرت وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية أن طريقة الحفر أو طريقة التدريب هي "طريقة جيدة لغرس عادات معينة بحيث تصبح حركات أو أفكار منعكسة".<sup>١١</sup>

٥. في كتابه بموضوع "مقدمة" ، طرح ابن خلدون<sup>١٢</sup> نظرية للتعلم تستند فيها جميع المفاهيم إلى مفاهيم طورها علم النفس. واحدة من نظريات التعلم المقترحة هي طريقة الحفر. رأى ابن خلدون أن دماغ الطالب

---

<sup>8</sup> N.K. Roestiyah, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta 2001), hlm. 125

<sup>9</sup> Basyiruddin Usman, Metodologi Pembelajaran Agama Islam (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 55.

<sup>10</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 95.

<sup>11</sup> Kementerian Agama RI, Panduan Model Pembelajaran efektif Madrasah Diniyyah Takmiliah (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014), 42.

<sup>12</sup> Ibn Khaldun, Muqaddimah Ibn Khaldun, Ahmadi Thaha (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2014) h.751

ليس فقط وعاء يمتلئ بالمعرفة التي يدرسها المعلم ، ولكنه إمكانات يمكن أن تنمو وتتطور ، وقادرة على تلقي المعلومات تدريجيا. لذلك ، يتطلب كل درس التكرار والممارسة المتكررة كمحاولة لتعزيز فهم المرء للعلوم. السبب وراء هذا التكرار هو أن فهم الطفل للعلوم أو الفن يتطور تدريجيا.

فمن بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاجها أن طريقة فعالية طريقة الحفر هي طريقة لتقسيم المواد التعليمية عن طريق تدريب الطلاب على إتقان الدروس وإتقانهم. فيما يتعلق بالتنفيذ، تم تزويد الطلاب أولاً بالمعرفة النظرية المافية ثم أثناء توجيههم من قبل المعلم يطلب من الطلاب التدريب حتى يصبحوا ماهرين ومتمرسين.

طريقة الحفر توجه المتعلمين من خلال تمارين وتدريبات لتحسين البراعة والطلاقة وفي مهارة. لكي تكون فعالة يجب أن تتضمن طريقة الحفر ملاحظات لتضخيم الاستجابة الصحيحة وتصحيح الأخطاء التي قد يقوم بها المتعلمون أثناء تنفيذ الطريقة. طريقة الحفر طريقة مناسبة جدا عند تطبيقها على مسابقة التفاعلية التي تحتوي على مواد العلوم النحوية مع النظر في علم النحو هو علم النحوي أو القاعدي (gramatikal) في اللغة العربية وهي لغة أجنبية لشعب عجم مثل إندونيسي، وتعليم اللغة الأجنبية عموما باستخدام طريقة الحفر.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Ana Mualimah, Eka Pramono Adi, and Henry Praherdhiono, "Pengembangan Kuis Interaktif Nahwu Sebagai Media Pembelajaran Drill and Practice Pada Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiyah Putri Al-IshlahiyahMalang," Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan 2 No (3) (2019): 204.

بررت لويك في بحثه أن طريقة الحفر والممارسة في التدريس تنطوي على تعلم بسيط للزوج الزميل للتغلب على المشكلة تحديد الحفر وممارسة الأسلوب يؤكد تكرار نشاط الحقائق أو الكفاءة المكتسبة . والغرض من هذه الطريقة التدريب والممارسة هو تحقيق درجة من إتقان مهارات الطلاب ضمان مع خلودهم إن ممارسة التمارين الرياضية بشكل متكرر قدر الإمكان يساعد الطالب على استخدام تقنية التكرار الطائش وتذكر ما درسوه.<sup>14</sup>

### (١) الأهداف من طريقة الحفر

الأهداف تقنيات التدريس باستخدام طريقة الحفر هي:

أ. لديك مهارات / حركات حركية ، مثل حفظ الكلمات أو المحادثة أو الكتابة أو استخدام الأدوات.

ب. تطوير المهارات الفكرية ، مثل التبديل والتقسيم والجمع.

ت. لديهم القدرة على ربط موقف بآخر.<sup>15</sup>

بررت لويك في بحثه أن طريقة الحفر في التدريس تنطوي على تعلم بسيط للزوج الزميل للتغلب على المشكلة تحديد طريقة الحفر هو الأسلوب يؤكد تكرار نشاط الحقائق أو الكفاءة المكتسبة . والغرض من هذه الطريقة التدريب والممارسة هو تحقيق درجة من إتقان مهارات الطلاب مع ضمان

---

<sup>14</sup> Mohan Rathakrishnan, Arumugam Raman, and Mohamed Ali B. Haniffa, "The Drill and Practice Application In Teaching Science For Lower Secondary Students," *International Journal of Education, Psychology and Counseling* 3, no. 7 (2018): 102–103.

<sup>15</sup> Syahraini Tambak, "Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 13, No. 2, 2016. hlm. 119-120.

حلودهم إن ممارسة التمارين الرياضية بشكل متكرر قدر الإمكان يساعد الطالب على استخدام تقنية التكرار الطائش وتذكر ما درسه.<sup>16</sup>

كانت الممارسة والحفر جزءا من التعليم الأمريكي لمدة مائتين عاما. كان مدير التدريب هو الذي، وفقا لرأي القوالب النمطية، جعل تعلم استحابة متكررة حيث كان الطلاب إما يحفظون دروسهم أو يختبرون حبرته. واليوم، ترتبط الحفر بخمسة أساليب تعليمية<sup>17</sup>:

١. العمل المزدحم. على الرغم من أن معظم أساليب التدريب والتمرين من المفترض أن تعزز معرفة الطلاب، إلا أنها يمكن أن تتحول إلى أعمال مشغولة إذا كانت المهام إما سهلة للغاية أو صعبة للغاية بالنسبة لغالبية الطلاب.

٢. عمل المقعد. توجد ارتباطات إيجابية بين الطلاب المشاركين أنشطة العمل في المقاعد والمكاسب في التعلم، ولكن لا يوجد ارتباط بين أنشطة العمل في المقاعد واهتمام الطلاب بالمعلم.

٣. العودة إلى التعلم الأساسي. يجادل مؤيدو العودة إلى الأساسيات بأنه يجب حفر الطلاب في المجالات المطلوبة ويجب عليهم الممارسة حتى يكتسبوا المعرفة الأساسية في المواد الأكاديمية، ثم يمكنهم المشاركة في تعلم اكتشاف التحقيق.

---

<sup>16</sup> Mohan Rathakrishnan, Arumugam Raman, and Mohamed Ali B. Haniffa, "The Drill and Practice Application In Teaching Science For Lower Secondary Students," *International Journal of Education, Psychology and Counseling* 3, no. 7 (2018): 102–103.

<sup>17</sup> Allan C. Ornstein, "Practice And Drill: Implications For Instruction," *Sage Journals* 1, no. 1 (1990): 112, <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/019263659007452523>

٤. التعلم السلوكي، وخاصة نظرية التعزيز قانون طورنديك لممارسة، وأكثر من ذلك يتم استخدام اتصال التحفيز والاستجابات أقوى فإنه سيصبح، وقانون سكينر لتكييف الأوبرا، يجب تعزيز الاستجابة الصحيحة للطالب بشكل إيجابي مع جداول، متقطعة، وكلاهما يستند إلى المقولة القديمة التي تجعل الممارسة مثالية.

٥. تعليمات فردية وبرامج التعلم اتقان. إذا كان الطالب غير راغب في قضاء بعض الوقت لتعلم مهمة أو قتل وممارستها في سياقات مختلفة، فمن غير المرجح أن يتقنها. التعليم الجماعي، وفقا للعديد من يلاحظ لا بوت استيعاب معدلات متفاوتة من التعلم بين الطلاب كما تفعل الأنشطة التعلم الفردية والإتقان.

في تطبيق طريقة الحفر والأشياء التي ينبغي الإحتمام فيها ما يلي:

- أ. وينبغي السعى إلى ممارسة لا تتحمل الطلاب لأن استخدم لفترة قصيرة الى حد ما.
- ب. ممارسة حقا يتم ترتيب بحيث يمارس انتباه الطلاب في هذه الحالة يجب على المعلم نسعى جاهدين لتنمو الدافع للتفكير.
- ت. لكي لا شك لطلاب يتم إعطاء الطلاب أولا فهم أساسي من المواد سيتم توفيرها.

رؤيو الأشياء المذكورة أعلاة ثم المعلمين في وقت ممارسة يجب أن تكون معدة مسبقا، وليس فقط لإعطاء ممارسة عفوية، وبالتالي فإن الوقت لإجراء تقييم للنتائج يمكن أن ينظر إليه على الفور ممارسة

- جوانب التقدم من الطلاب بين الاستجابة والمهارات ودقة التفكير كل من الطلاب الذين متحوا مهمة تدريب.<sup>18</sup>
- قال أبو أحمد أيضا، وهو مدرس ويمكن استخدام طريقة الحفر في ٣٧ عملية التعليم إذا:<sup>19</sup>
- أ. وسوف يتم تسليم المواد الدراسية أكثر من اللازم.
  - ب. يريد في تدريس موضوع جديد.
  - ت. ليس هناك مصدر المواد التعليمية للطلاب.
  - ث. وليس هناك طريقة أخرى من شأنها أن سيستخدم تواجد الكثير من الطلاب.

## ٢) فضائل وناقص طريقة الحفر

أنه في تطبيق طريقة الحفر له فضائل و ناقص:

### أ. فضائل

من فضائل طريقة الحفر هي:

١. في المدى القريب يمكن للطلاب اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة.
٢. يحصل الطلاب على معرفة عملية وجاهرة، وماهرة، و سلامة.
٣. زراعة عادات التعلم المستمر والانضباط الذاتي وتدريب نفسه والتعلم بشكل مستقل.

---

<sup>18</sup> Zakiyah Darajadt, *Motodil Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007) hlm 204

<sup>19</sup> Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm 68

٤. في علوم الدين من خلال هذا الطريقة يكون الطلاب تعودا وتعزيز الروح للعمل إلى الله عز وجل.

٥. موجود الإشراف والتوجيه والتصحيح الذي يوفره المعلم على الفور يسمح للطلاب بإجراء تصحيحات فورية لأخطائهم.

٦. ممكن استخدام المعرفة أو المهارات الجاهزة التي تم تشكيلها في أي وقت في الاحتياجات اليومية، سواء لأغراض الدراسة أو للحياة في المجتمع في المستقبل.

٧. تتيح هذه الطريقة الفرصة لمزيد من تعميق المهارات المحددة.

٨. ممكن مزيد من استعداد الطلاب وتحسين مهارات الاستجابة السريعة.

٩. ممكن كون أنواع مختلفة من الاستراتيجيات مزيدا في القدرات وترقيتها.<sup>٢٠</sup>

## ب. نواقص

من نواقص طريقة الحفر هي:

١. تحريج على مواهب الطلاب ومبادراتهم. لأن في التعليم باستخدام طريقة الحفر كان مصالح الطلاب ومبادراتهم تعتبر ضعيفة في التعليم أو تعتبر غير صالحة ثم توضع جانبا. كل الطلاب محضرون إلى المطابقة المشتركة وتوجيههم إلى التوحيد.

---

<sup>20</sup> Heriawan, Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis Model, Pendekatan, Strategi, Metode, Dan Teknik Pembelajaran. (Banten: LP3G (Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru), 2012), 91.

٢. إجراء الإحصائيات التعديلات على البيئة. إن تطوير المبادرات في التعامل مع المواقف الجديدة حتى أن الطلاب يحل المشاكل بطريقة ثابتة. وهذا متعارض عن مبدأ التعليم حيث يجب على الطلاب إعادة تنظيم المعرفة والخبرة وفقا للحالة التي يواجهونها.

٣. تشكيل عادات جامدة بهذه الطريقة، الطلاب تعلموا ميكانيكيا، في الاستجابة لشيء يتم معتادا التحفيز الطالب تلقائيا . يتمت إجادة الطلاب في توفير استجابات التحفيز تلقائيا دون استخدام الذكاء، وليس غير العقلاني، استنادًا إلى الروتين فقط.

٤. استشارة اللفظية بعد تدريس الطلاب المواد الدراسية مرارا وتكرارا، المعلم إجراء المزيد من الاختبارات، يتم تدريب الطلاب على حفظ الأسئلة يجب أن يعرفوا ويحفظوا بعض الإجابات/ الأسئلة. يجب أن يكون الطلاب قادرين على الإجابة على الأسئلة تلقائيا، وبالتالي فإن عملية التعلم الأكثر واقعية تصبح ملحة وبدلا من ذلك جاء الرد. الاستجابة من خلال لفظية<sup>٢١</sup>.

### ٣ خطوات تطبيق طريقة الحفر

بشكل عام، هناك خطوات في تطبيق هذه الطريقة مما يلي<sup>٢٢</sup>:

أ. الارتباط

<sup>21</sup> Heriawan, 92.

<sup>22</sup> شهريني تمباك، "طريقة الحفر في تعليم التربية الدينية الإسلامية"، (مجلة الحكمة المجلد

١٣، العدد ٢، ٢٠١٦)، ص ١١٨.

الخطوة الأولى التي اتخذها المعلم في استخدام هذه الطريقة يعطي المعلم صورة عامة بين المواد المراد دراستها بالمعرفة التي يملكها الطلاب يهدف إلى تعريف المعرفة التي امتلكها الطلاب من قبل حول المادة التي ستتم تدريسها بعد ذلك. وفقا بمعنى الارتباط.

ب. تقديم اهداف التعليم

اهداف التعلم تحقيق تغييرات في السلوك أو الكفاءة لدى الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعليم. يسبك اهداف التعلم عادة في شكل بيان أو وصف محدد.

ج. تحفيز الطلاب

تحفيز الطلاب أمر مهم في عملية التعليم، لأنه أن يكون له تأثير على إتقان الطلاب للمواد المراد تدريسها لكي يشعر الطلاب بالحماس والنشاط في التعليم. أن يؤثر العوامل على دافعية الطالب في التعليم المثل يهتم المعلم الاهتمام بمادة التعليم، الوعي عن الفوائد التي اكتسابها في التعليم والثقة بالنفس والصبر والمثابر.

د. تقوم التدريبات تدريجيا

ينبغي إعطاء التدريبات تدريجيا، بدأت التدريبات باليسيط، ثم عندما يتقن الطلاب الأسئلة السهلة، يجب المعلم زيادة صعوبة الأسئلة التدريبات التي يعطيها المعلم لكي يتحسن القدرة للطلاب.

هـ. التطبيق

بعد يفهم الطلاب المادة التعليمية جيدا في الممارسة، يكون الطلاب قادرين على تطبيقها في الواقع. يطبق الطلاب ما فهمه في الوظيفة التي

أعدّها المعلم. يقوم الطلاب بنفسه في هذه المرحلة. يطلب المعلم الطلاب لتكرار المادة التي يعلمها، و يرشد المعلم الطلاب إلى اكتساب مهارات جيدة و يقدم المعلم التدريبات فيما يتعلق بفهمهم ويوجه المعلم الطلاب إلى تطبيق ما فهمه بعد إجراء التدريبات متكررا، يستنتج المعلم والطلاب استنتاجا معا عن المواد.

و. التقييم

تجرء مرحلة التقييم لتحديد قدرة الطلاب على المادة في نهاية اللقاء، يجمع المعلم نتائج تدريب الطلاب الذي يعملها. يتحقق المعلم نتائج وظيفة الطلاب الذين يواجهون صعوبة و يمكن يبحث المعلم مناقشتها مرة في اللقاء التالي. تقييم التعليم عملية الجمع و التحليل و التفسير المعلومات لتحديد ما مدى تحقيق أهداف التعليم.

ز. متابعة القدرات

متابعة القدرات علي الطلاب بعد أداء التدريبات مهم، يمكن إجراؤها في البيت. يستطيع الطلاب ان يقوم التكرار بنفسه خارج ساعات المواد المدرسي. يقوم المعلم القيام في هذه المرحلة : (١) يطلب المعلم الطلاب لإعادة المواد التي تعلمها خارج الفصل؛ (٢) ينصح المعلم الطلاب لتطوير المادة التي دراستها.

و على وجه التحديد، هناك خطوات في تطبيق هذه الطريقة من أنشطة المعلمين والأنشطة الطلبة، كما يلي<sup>٢٣</sup>:

---

<sup>23</sup> Arief Armai, Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam, (Jakarta: Intermedia, 2002), h.146

### أ. أنشطة المعلمين

١. إعداد الأسئلة أو الأوامر مع توجيهات وإرشادات حول كيفية تنفيذها.

٢. ا طرح الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا أو أعط أوامر للطلاب للقيام بشيء ما.

٣. استمع إلى الإجابات الشفوية أو تحقق من الإجابات المكتوبة أو شاهد الحركات التي قام بها الطلاب.

٤. تكرر الأسئلة بشكل متكرر أو الأوامر التي تم طرحها ثم سماع الإجابة.

### ب. الأنشطة الطلابية

١. استمع جيدًا للأسئلة أو الأوامر التي يطرحها المعلم.

٢. أجب عن الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا أو قم بحركات وفقا لتعليمات المعلم.

٣. كرر الإجابات أو الحركات وفقا لتعليمات المعلم.

٤. استمع إلى السؤال أو الأمر التالي الذي قدمه المعلم.

### ٣. تعريف مهارة الكلام

الكلام لغة من اللغة العربية (الكلام) بمعنى كلمة أو جملة أو التعبير الشفهي أما اصطلاحا هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح وفقا للأصوات المشتقة من مخارج الحروف التي يعرفها اللغويون.

أما مهارة كلام تعني التعبير الصوتي أي التحدث المستمر بدون التوقف مع تكرار نفس المفردات.<sup>٢٤</sup>

قال هرسون الكلام هو مجموع الوحدات اللغوية سواء كانت طويلة أو قصيرة ومستخدمة في أغراض معينة لأغراض بعينها، فالكلام اسم جامع لكل من النصوص المكتوبة والمنطوقة على حد سواء.<sup>٢٥</sup>

الكلام هو وسيلة رئيسية في تعليم اللغة في مختلف مراحلها، حيث يمارس الدارس فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. والكلام ليس عملية سهلة تتم دون مقدمات، أو دون ترتيب وتنظيم وإنما هو عملية منظمة يشتمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي ويقترح المهارة الكلام للتدريس بالمستوى العالية.<sup>٢٦</sup>

فمفهوم الكلام كما يراه هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، فهو عبارة عن اللفظ أو معنى، واللفظ يتكون من رموز صوتية لها دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين السامع والمتحدث، وبالذات تتم الفائدة، فالكلام هو الحديث، والحديث

---

<sup>24</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 89.

<sup>٢٥</sup> شعبان عبد الباري، ماهر مهارة التحدث العلمية والأداء، دار المسيرة للنشر والتوزيع

والطباعة، (٢٠١١)، ص. ١٠٣

<sup>٢٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، وأصدقائه المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات

أخرى، القاهرة، ٢٠١٠، ص ٢١٠.

مهارة من مهارات الإتصال اللغوي التي تنمو بالإستعمال، وتتطور بالممارسة والدربة<sup>٢٧</sup>.

يمكن تعريف القدرة على التحدث باللغة العربية على أنها قدرة الشخص على فهم اللغة العربية واستخدامها والتعبير عن نفسه بطلاقة. وهو ينطوي على فهم قواعد اللغة العربية والمفردات والتعبير والنطق الصحيح ، فضلا عن القدرة على التواصل بفعالية في مجموعة متنوعة من السياقات والمواقف في الثقافة العربية.<sup>٢٨</sup>

تغطي القدرة على التحدث باللغة العربية عدة جوانب مهمة ، بما في ذلك:<sup>٢٩</sup>

أ. فهم قواعد اللغة العربية

القدرة على فهم التراكيب النحوية العربية ، بما في ذلك قواعد التصريف والصرف والنحو التي تسمح بتكوين الجمل الصحيحة.

ب. المفردات

معرفة وفهم واسع للمفردات العربية التي تشمل الأسماء والأفعال والصفات والظروف والضمائر والواصلات.

---

<sup>٢٧</sup> الطرونية، كامل المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة (دار أسامة للنشر والتوزيع،

٢٠١٣)، ص. ٧٩

<sup>٢٨</sup> Al-Saadi, H., & Almahasneh, Z. (2018). The Role of Speaking in Learning Arabic Language. Arab World English Journal (AWEJ), 9(4), 76-88.

<sup>٢٩</sup> Al-Jalil, B., & Mahmoud, S. A. (2014). Techniques for teaching speaking skill. Journal of Education and Practice, 5(30), 21-26.

ج. النطق الصحيح

القدرة على نطق الأصوات العربية بشكل صحيح واتباع قواعد النطق الصحيحة ، بما في ذلك استخدام الحروف الحسية والنطق المناسب لحروف العلة.

د. القدرة على الاستماع

الحساسية للكلام والتنغيم باللغة العربية حتى نفهم جيدا ما يتم توصيله من قبل الناطقين باللغة العربية.

هـ. القدرة على الكلام

القدرة على التعبير عن الذات بوضوح وفعالية باللغة العربية سواء في المحادثات اليومية أو المناقشات أو العروض التقديمية أو المواقف الرسمية الأخرى.

في الأساس، تتضمن مهارة الكلام القدرة على إنتاج سلسلة من الأصوات المفصليّة بهدف نقل الإرادات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. تعريف مهارة الكلام هو القدرة على توصيل الرسائل شفهيًا للآخرين. يتأثر استخدام اللغة المنطوقة بعوامل مثل النطق ، والتجويد ، واختيار الكلمات ، وبنية الكلمة والجملة ، وتنظيم المحادثة ، ومحتوى الرسالة ، وكيفية بدء المحادثات وإنهائها ، والمظهر.

## ١) أنواع الكلام

والجدير بالذكر أن للغة وظيفتين أساسيتين هما التعبير والاتصال، والتعبير هو في خدمة الاتصال أيضا، والمحادثة أي الكلام على أنها مهارة لغوية تحقق للمرء التعبير عما في نفسه، كما تحقق له الاتصال

الاجتماعي أيضا. فالمحادثة هي وسيلة المرء لاشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الاداة الأكثر تكرارا وممارسة واستعمالا في حياة الناس، وأكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي من الكتابة. وهي الاداة التي يستخدم الصغار والكبار على السواء. وكانت المحادثة كما أشارتها بحوث ميدانية التي قام بها العلماء، إذ إنهم قام بحساب تواتر المناشط اللغوية في الحياة، فألقى أن المحادثة تأتي في المرتبة الأولى من حيث الأهمية، فالقراءة ثانيا، فالكتابة ثالثا.<sup>٣٠</sup> الكلام ينقسم الى قسمين، هما:

أ. الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الناس، وهو الذي ما يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة والمناقشة وأحاديث الإجتماعات والبيع والشراء وإلقاء التعليمات والأخبار والمناظرات والندوات وغير ذلك. الكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه الناس، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه.

ب. الكلام الإبتداعي

يقصد به إظهار المشاعر والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ جيدة

---

<sup>٣٠</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧

النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأداء الأدبي، بحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التذوق الشعري، أو النشر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.<sup>٣١</sup>

## ٢) أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم مهارات الكلام يمكن أن تعرض لأهمها فيما يلي:<sup>٣٢</sup>

- ١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- ٤) أن يعبر عن أفكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

---

<sup>٣١</sup> أحمد فؤاد محمود، عليان المهارات اللغوية، ماهيتها وطرق تنميتها (الرياض دار المسلم،

١٩٩٢)، ص. ١٠٣.

<sup>٣٢</sup> محمود كامل الناقدة ورشدي أحمد طعيمة طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها

(مصر: ايسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ١٣٠.

- ٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- ٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
- ٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- ١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومتربط لفترات زمنية مقبولة.

#### ب. الأبحاث السابقة

١. ستي نور حنيفة، ٢٠١٧، فاعلية تطبيق طريقة الحفر (*Drill Method*) في زيادة إتقان المفردات العربية (دراسة تجريبية على طلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية متكاملة معارف غنونج فرينج، مونتيلان، ماغلانج)، جامعة الإسلامية الإندونيسية.<sup>٣٣</sup>

---

<sup>33</sup> Nur Chanifah S.(2017). Efektivitas Penerapan Metode Drill dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus Siswa kelas V SD Terpadu Ma'arif Gunungpring, Muntilan, Magelang). Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Agama Islam. Universitas Islam Indonesia.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن طريقة الحفر فعالة في تحسين إتقان المفردات العربية. يتضح هذا من خلال زيادة نشاط الطلاب في الفصل ، مع تحسين الفصل التجريبي بشكل أفضل من الفصل الضابط. أظهر اختبار ١H أن هناك زيادة في إتقان المفردات قبل العلاج وبعد العلاج في الفصل التجريبي بمقدار ١.٤٣ بمتوسط درجة ما قبل الاختبار ١٢.٢٩ والاختبار البعدي ١٣.٧٢. أظهر اختبار ٢H أن هناك فرقا في إتقان الطلاب للمفردات أعلى في الفصل التجريبي من الفئة الضابطة ١.٤٨ بمتوسط درجات في فئة التحكم ١٢.٢٤ والفئة التجريبية ١٣.٧٢. أظهر اختبار ٣H أن استخدام طريقة الحفر كان أكثر فعالية بمعدل فعالية ٠.٠٩٦.

٢. م. كمال (٢٠٢٠)، البحث تحت الموضوع البحث والتطوير (R & D)

تدريبات / حفر مدرسة عليا الصف العاشر مواد تعليمية اللغة العربية.<sup>٣٤</sup>

نتائج هذا البحث: (١) إن استخدام طريقة التدريبات تمكن ان تجعل أنشطا و سهلة للطلاب في التعلم و تسهل الطلاب في فهم المواد و فهم معظم الطلاب أعمقا للمواد. و كانت النتيجة من الاستبانة ٨٥،٤٦% في المعيار "ممتاز" (٢) إن استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف فعال. هذه معروفة من نتائج الاختبارات

---

<sup>34</sup> Kamal, M. (2020). Research and Development (R&D) tadribat/drill madrasah aliyah class x teaching materials arabic language. *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan, dan Humaniora*, 4(1), 10-18.

للطلاب. تدل النتيجة الاحصائية = ٣,١٤ . هذه النتيجة أكبر من النتيجة في تقدير معنوي ١% = ٢,٤٦٧١٤ و ٥% = ١,٧٠١١٣ . لذلك ، Ha مقبول و H0 مردود من نتائج الحسابات .

٣. بحث اجراه عابني سافطري، رودي روهاردي، اثنين مسلمات علوي

(٢٠٢٣)، بموضوع البحث "فاعلية طريقة الحفر في التعلم اللغوي"<sup>٣٥</sup>

النتيجة هذا البحث هو من المفترض أن المواد التعليمية القائمة على التدريبات / الحفر توظف قوة التفكير المعرفي والقدرات الحركية لدى الطلاب ، وذلك بسبب: أ) يمكن أن تزيد منتجات المواد التعليمية القائمة على التدريبات / الحفر من تحفيز تعلم الطلاب ب) يمكن أن تزيد المواد التعليمية القائمة على التدريبات / الحفر من إبداع الطلاب وتطورهم المحتمل ، ج) تظهر حالة الطلاب بعد اختبار منتجات المواد التعليمية زيادة في تحصيل التعلم ، د) يساعد التكرار العالي للتمارين المتنوعة على تعزيز فهم الطلاب. استنادا إلى نتائج التجارب الميدانية ، من المعروف أن المواد التعليمية تتوافق مع احتياجات المدرسة في تحسين

---

<sup>35</sup> Safitri, A., Ruhardi, R., & Alwi, I. M. (2023). Efektifitas metode drill dalam pembelajaran linguistik. *Journal of Basic Learning and Thematic*, 1(1), 30-37.

كفاءة الطلاب وهي مناسبة للاستخدام في بيئة المدرسة الإسلامية الحكومية جندكيا جامبي.

٤. لقمان دوي فيبريانطا، محمد ملكان (٢٠٢١). البحث تحت الموضوع

"فعالية طريقة الحفر (*drill*) على استيعاب المفردات في مادة اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩" <sup>٣٦</sup>

بإسناد إلى البحث الذي قام به الباحث جيدا من خلال طرق المراقبة، التوثيق، اختبار وتحليل البيانات عن أطروحة بعنوان "فعالية طريقة الحفر (*drill*) على استيعاب المفردات في مادة اللغة العربية. للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧" ثم أنه يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الحفر فعالة في تحسين قدرة إتقان مفردات. أنه من الحساب استنتاج أن  $t_{count} = 2,0942,079$  و  $t_{table} = 2,012$  ودرجة الحرفية  $(dk) = 47$  على معيار أهمي  $5\%$ .  $t_{count} > t_{table}$  ف  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. يعني هناك الفرق الأهمية بين متوسطة حصول

---

<sup>36</sup> Febrianto, L. D., & Mulkan, M. (2021). على استيعاب (*drill*) فعالية طريقة الحفر. المفردات في مادة اللغة العربية للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 17-35

التعليم على الطلاب في تحريية الصف ومراقبة الصف بعد اعطاء  
المعاملة. فيقال أن تعليم باستخدام طريقة الحفر فعال.

٥. بحث اجراه ريزا فيصال، فاطمي هداية (٢٠٢١). بموضوع البحث "

فاعلية طريقة الحفر مع تقنيات الماجستير في تعلم التربية الدينية

الإسلامية"<sup>٣٧</sup>

نتيجة هذه الدراسة هي أن تطبيق طريقة الحفر بتقنية MASTER  
يمكن أن يجعل الطلاب متحمسين ويشعرون بالسعادة والنشاط والقدرة  
على زيادة فعالية تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم. من الحسابات  
باستخدام اختبار  $t$  ، من المعروف أن  $t_{test} = 3.287 \leq t_{0.05} =$   
 $0.16435$  . تعني أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة ويتم قبول  
الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ، وبالتالي يمكن استنتاج أن فعالية طريقة تعلم  
الحفر مع تقنية MASTER لها نتائج فعالة على موضوع تربية الدينية  
الإسلامية.

بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بتصميم الباحث حول  
فاعلية طريقة الحفر في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية كما هو  
موضح في الجدول التالي:

---

<sup>37</sup> Faishol, R., & Hidayah, F. (2021). Efektivitas Metode Drill dengan Teknik Master pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 1(5), 448-465.

## الجدول ١ . الأبحاث السابقة

رقم	اسم وسنة البحث	عنوان البحث	حصول البحث	إختلاف
١	ستي نور حنيفة (٢٠١٧)	فاعلية تطبيق طريقة الحفر (Drill Method) في زيادة إتقان المفردات العربية (دراسة تجريبية على طلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية متكاملة معارف غنونج فرينج، مونتيلان، ماغلانج).	أظهر اختبار H١ أن هناك زيادة في إتقان المفردات قبل العلاج وبعد العلاج في الفصل التجريبي بمقدار ١.٤٣ بمتوسط درجة ما قبل الاختبار ١٢.٢٩ والاختبار البعدي ١٣.٧٢ . أظهر اختبار H٢ أن هناك فرقا في إتقان الطلاب للمفردات أعلى	كان المتغير التابع في الدراسة السابقة هو إتقان المفردات العربية، بينما يستخدم الباحث في هذا البحث هو المهارة الكلام.

	<p>في الفصل التجريبي من الفئة الضابطة ١٠٤٨ بمتوسط درجات في فئة التحكم ١٢٠٢٤ والفئة التجريبية ١٣٠٧٢. أظهر اختبار ٣H أن استخدام طريقة الحفر كان أكثر فعالية بمعدل فعالية ٩٦.٠٠.</p>			
<p>استخدمت طريقة البحث في الدراسة السابقة هي طريقة البحث والتطوير</p>	<p>(١) إن استخدام طريقة التدريبات تتمكن ان تجعل أنشطا و سهلة للطلاب في التعلم و تسهل الطلاب في فهم المواد و فهم معظم</p>	<p>البحث والتطوير (R &amp;D) تدريبات / حفر مدرسة عليا الصف العاشر مواد تعليمية اللغة العربية.</p>	<p>م. كمال (٢٠٢٠)</p>	<p>٢</p>

<p>(R &amp;D) ، بينما استخدم الباحث هي طريقة الكمية.</p>	<p>الطلاب أعمقا للمواد. (٢) إن استخدام طريقة التدريبات في تعليم قواعد الصرف فعال. هذه معروفة من نتائج الاختبارات للطلاب.</p>			
<p>كان المتغير التابع في الدراسة السابقة هو التعلم اللغوي، بينما يستخدم الباحث في هذا البحث هو المهارة الكلام.</p>	<p>النتيجة هذا البحث هو من المفترض أن المواد التعليمية القائمة على التدريبات / الحفر توظف قوة التفكير المعرفي والقدرات الحركية لدى الطلاب ، وذلك بسبب: أ) يمكن أن تزيد منتجات المواد</p>	<p>فاعلية طريقة الحفر في التعلم اللغوي</p>	<p>عاني سافطري، رودي روهاردي، اثنين مسلمات علوي. (٢٠٢٣)</p>	<p>٣</p>

	<p>التعليمية القائمة  على التدريبات /  الحفر من تحفيز  تعلم الطلاب  ب) يمكن أن  تزيد المواد  التعليمية القائمة  على التدريبات /  الحفر من إبداع  الطلاب وتطورهم  المحتمل ، (ج)  تظهر حالة  الطلاب بعد  اختبار منتجات  المواد التعليمية  زيادة في تحصيل  التعلم ، (د)  يساعد التكرار  العالي للتمارين  المتنوعة على  تعزيز فهم</p>		
--	---	--	--

	الطلاب.			
٤	لقمان دوي فيريانطا، محمد ملكان. (٢٠٢١)	فعالية الحفر ( <i>drill</i> ) على المفردات في مادة اللغة العربية للتلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة رباني كندال في السنة الدراسية	أنه يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الحفر فعالة في تحسين قدرة إتقان مفردات. أنه من الحساب استنتاج أن $t_{count} =$ ٢,٠٩٤٢,٠٧٩ و $t_{table} =$ ٢,٠١٢ الدرجة الحرفية	استخدم الباحث السابق فعالية طريقة الحفر على المفردات في مادة اللغة العربية لدى

<p>الطلاب. على <math>(dk) = 47</math> على</p> <p>بينما معيار أهمي</p> <p>يستخدم <math>0.05 &gt; t_{table}</math></p> <p>الباحث <math>t_{count}</math> ف <math>H_0</math></p> <p>طريقة مرفوض و <math>H_a</math></p> <p>(الحفر <i>Drill</i> مقبول. <i>Method</i>)</p> <p>لتحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.</p>		<p>.2019/2018</p>		
<p>استخدم الباحث السابق طريقة الحفر مع MASTER</p>	<p>هذه نتيجة الدراسة هي أن</p> <p>تطبيق طريقة الحفر بتقنية MASTER يمكن أن يجعل الطلاب</p>	<p>طريقة فاعلية الحفر مع تقنيات MASTER في التربة الدينية الإسلامية.</p>	<p>ريزا فيصال، فاطي هداية (2021)</p>	<p>5</p>

لدى	متحمسين			
الطلاب.	ويشعرون			
بينما	بالسعادة والنشاط			
الباحث لا	والقدرة على زيادة			
يستخدم	فعالية تعلم			
تلك	الطلاب أثناء			
التقنيات.	عملية التعلم.			

### ج. إطار الفكري

في عملية التعليم ، يحتاج المعلمون إلى استراتيجيات حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة وتحقيق الأهداف المتوقعة. تختلف طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون في نقل المعلومات أو الرسائل إلى الطلاب شفهيًا. الهدف هو تعزيز فهم الطلاب في إتقان المعرفة والمهارات والمواقف. تختلف الأساليب المستخدمة لتحفيز الطلاب على تطبيق معارفهم في حل المشكلات أو الإجابة على الأسئلة عن الأساليب المستخدمة لتشجيع الطلاب على التفكير النقدي والتعبير عن آرائهم الخاصة في التعامل مع المواقف المختلفة.

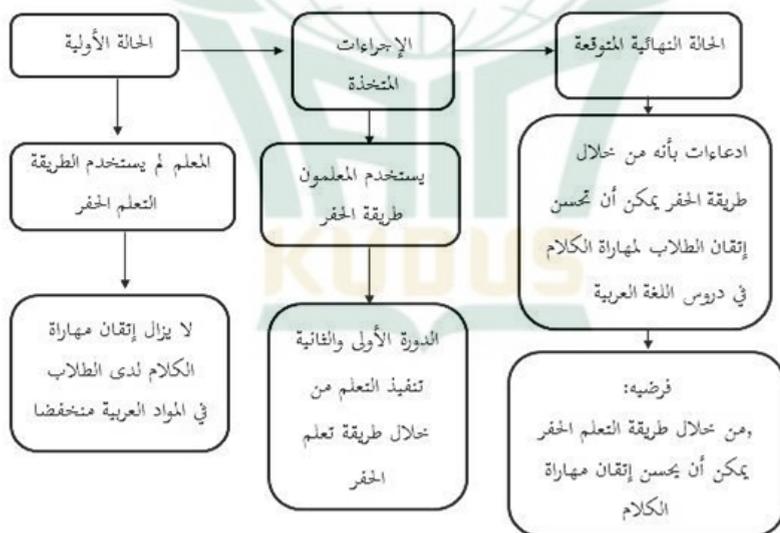
من خلال تطبيق طريقة التعلم التدريبي ، سيصبح الطلاب نشطين ويشاركون بشكل مباشر في عملية التعليم والتعلم. سيشجع هذا الطلاب على التنافس بشكل فردي والتواصل مع زملاء الدراسة

والمعلمين. سيحفز هذا النشاط الطلابي الطلاب الآخرين على متابعة التعلم بشكل جيد وهادف. بالإضافة إلى ذلك ، يلعب المعلمون أيضا دورا مهما في توفير مرافق تعليمية متنوعة لمنع أجواء التعلم الرتيبة والمملة. من خلال إبداعهم ، يمكن للمدرسين التغلب على قيود المرافق الحالية حتى لا يعيقوا عملية التعلم في الفصل الدراسي.

من خلال النظر إلى الطلاب على أنهم الجهات الفاعلة الرئيسية في عملية التعلم ، فإن خطوات إشراك الطلاب بنشاط في التعلم هي نهج فعال في تقديم الموضوع.

الرسم البياني للإطار الفكري هو كما يلي:

الجدول ٢. الإطار الفكري



## د. فروض البحث

النظرية المستخدمة في البحث الكمي ستعرف العلاقات بين المتغيرات والعلاقة بين المتغيرات هي فرضية. والفرضية عبارة عن اقتراح سيتم اختبار صحتها أو هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث.<sup>38</sup>

وفقا لسوجيونو، الفرضية هو رد مؤقت على صياغة مشاكل البحث، حيث تم التعبير عن صياغة المشكلة في شكل سؤال. يقال مؤقتا، ٧٤ لأن الإجابة المعطاة مبنية على النظرية ذات الصلة، ولم تستند بعد على حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.<sup>39</sup> ورفضت الفرضية إذا كانت خاطئة وتقبل إذا كانت الحقائق تبرر ذلك. بما أن الفرضية هي نتيجة غير منتهية، يجب إثباتها بشكل صحيح. أختصرت الفرضية مع  $H_a$  التي تنص على زيادة بين المتغيرين  $X$  و  $Y$ ، والمتغير  $x$  هو طريقة الحفر والمتغير  $y$  هو المهارة الكلام باللغة العربية.

$H_a$ : هناك فعالية في الاستخدام طريقة الحفر لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية خزينة العلوم بلورا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

$H_o$ : عدم فعالية في الاستخدام طريقة الحفر لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية خزينة العلوم بلورا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

---

<sup>38</sup> Lina Miftahul Jannah dan Bambang Prasetyo, Metode Penelitian Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi, Materi Pokok Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta (PT.RajaGrafindo Persada, 2016) hal76.

<sup>39</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2014) hal. 92