

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

##### ١. نظرة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا.

المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة مدرسة خزينة العلوم بلورا الإسلامية الداخلية. المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا هي مؤسسة تعليمية رسمية تأسست في عام ١٩٨٧. بدأتها محرّر علي الحج الذي أصبح رئيسا لمؤسسة مدرسة خزينة العلوم بلورا الإسلامية الداخلية. يقع مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم في القرية ملاغسين الفرعية، منطقة بلورا، مع الرئيس الحالي للمدرسة هي الدكتور منتصريف. حاليا، إجمالي عدد المعلمين والموظفين هو ٣٥ شخص والعدد الإجمالي للطلاب هو ٣١٧ طالبا. إجمالي فصول مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا هي ١٣ فصل بدءا من الصف العاشر الذي يصل إلى ٥ فصول، والصف الحادي عشر الذي يصل إلى ٤ فصول، والصف الثاني عشر الذي يصل إلى ٤ فصول.

الرؤية في هذه المدرسة خزينة العلوم بلورا هي خلق الإنسان يتق الى الله ، يتفوق في الإنجازات ويكون نبلا في الأخلاق الحميدة. أمالرسالة في هذه المدرسة خزينة العلوم بلورا هي: (١) خلق الطلاب والطالبات مؤهلين يتمتعون بالأخلاق الكريمة. (٢) تعزيز روح الخبرة

العلمية التي هي رائدة لخدمة الله. ٣) تعزيز روح المنافسة. ٤) تشجيع ومساعدة الطلاب على التعرف على إمكاناتهم، بحيث يمكن تطويرها على النحو الأمثل. ٥) تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل وفقا للموارد التي لديهم. ٦) غرس قيم أهل السنة والجماعة.

وكان الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا هي في قرية كاليوانجنان أو منطقة بلورا أو على وجه التحديد في شارع سيد إسكندر، موقع المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا استراتيجي للغاية لأنه من خلال الطريق السريع في جهة بلورا- راندوابلاتونغ وبلورا-بانجاريخو، على بعد حوالي ٧٠٠ متر فقط إلى الجنوب، توجد لوحة هويّة توضح موقع المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا. انطلاقا من راحة أنشطة التدريس والتعلم (KBM)، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا كافية لتوفير الهدوء والحلاوة. هذا لأنه يقع قليلا على بعد حوالي ٥٠ مترا من الطريق السريع.<sup>١</sup>

## ٢. التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي في مهارة الكلام

لمعرفة مهارة الكلام للطلاب ، يقوم الباحث بإجراء اختبار القبلي قبل التعلم باستخدام طريقة الحفر. يتضمن اختبار الكلام هذا: الأسئلة التمهيدية، الأسئلة العامة في الحياة اليومية، الأسئلة التي تبدأ

---

<sup>١</sup>نتائج الوثائق من إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا

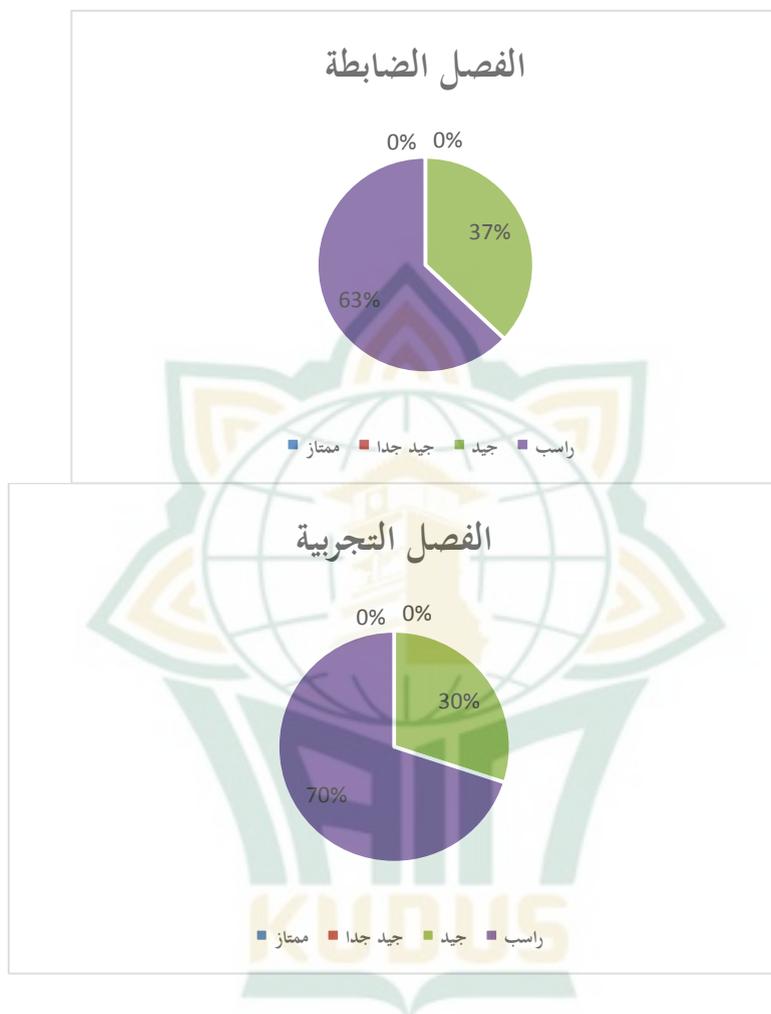
ب"ماذا تفعل/ماذا تعمل"، و الأسئلة لوصف الصور. كان عدد الطلاب في الاختبار القبلي هي ٥٥ طلابا. للصف العاشر "أ" ما يصل إلى ٢٨ طلابا والصف العاشر "ب" ما يصل إلى ٢٧ طالبا. يتم شرح نتائج الاختبار القبلي في الجدول التالي:

الجدول ٤ : جدول الاختبار القبلي لفصل الضابط

| دراسة        | وصف القيمة | الطلاب | %     |
|--------------|------------|--------|-------|
| ١٠٠-٩٠       | ممتاز      | ٠      | %٠    |
| ٨٩-٨٠        | جيد جدا    | ٠      | %٠    |
| ٧٩-٦٠        | جيد        | ١١     | %٣٧   |
| ٥٩-٠٠        | راسب       | ١٩     | %٦٣   |
| متوسط الدرجة |            |        | ٥٣,٢٥ |

الجدول ٥ : جدول الاختبار القبلي لفصل التجريبي

| دراسة        | وصف القيمة | الطلاب | %     |
|--------------|------------|--------|-------|
| ١٠٠-٩٠       | ممتاز      | ٠      | %٠    |
| ٨٩-٨٠        | جيد جدا    | ٠      | %٠    |
| ٧٩-٦٠        | جيد        | ١٢     | %٣٠   |
| ٥٩-٠٠        | راسب       | ١٨     | %٧٠   |
| متوسط الدرجة |            |        | ٥٥,٠٧ |



النتيجة على نتائج الاختبار القبلي ، فمن المعروف قدرة الطلاب قبل استخدام طريقة الحفر في الفصل الضابط هو ممتاز: 0٪، جيد جدا: 0٪، جيد: 37٪، راسب: 63٪. ومتوسط الدرجة هو 55٪. ونتيجة على نتائج الاختبار القبلي ، فمن المعروف قدرة الطلاب قبل استخدام طريقة الحفر في الفصل التجريبي هو ممتاز: 0٪، جيد جدا:

٠٪، جيد: ٣٠٪، راسب: ٧٠٪. ومتوسط الدرجة هو ٥٥٪. كان الفرق بين متوسط درجة الفصل الضابط والفصل التجريبي هو ٢٪.

### ٣. التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي في مهارة الكلام

بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي ، أجرى الباحث التعلم باستخدام طريقة الحفر في الفصل التجريبي. وخطوات التعليم هي كما يلي:

أجرى الباحث أبحاثاً منذ يوم الثلاثاء ١٦ يناير ٢٠٢٤ وأجرى الباحث ثلاثة اجتماعات متتالية حول موضوع "الحياة اليومية". تفاصيل وقت البحث هي كما يلي:

**اللقاء الأول:** تم عقده يوم الثلاثاء ١٦ يناير ٢٠٢٤ في الفئة ١٠ أ وهي الفئة التجريبية ، ويوم الخميس ١٨ يناير ٢٠٢٤ في الفئة ١٠ ب وهي فئة التحكم.

**اللقاء الثاني:** تم عقده يوم الثلاثاء الموافق ٢٣ يناير ٢٠٢٤ في الفئة ١٠ أ وهي الفئة التجريبية ، ويوم الخميس ٢٥ يناير ٢٠٢٤ في الفئة ١٠ ب وهي فئة التحكم.

**اللقاء الثالث:** تم عقده يوم الثلاثاء الموافق ٣٠ يناير ٢٠٢٤ في الفئة ١٠ أ وهي الفئة التجريبية ، ويوم الخميس ١ فبراير ٢٠٢٤ في الفئة ١٠ ب وهي فئة التحكم.

استمرت جميع الاجتماعات لمدة ساعتين. عادة ما يكون الوقت أطول أو أقصر.

قسم الباحث الدراسة إلى ثلاثة برامج. وهي الاختبار القبلي ، وتطبيق طرق التعلم بالحفر ، والاختبار البعدي. تم إجراء الاختبارات قبل الدراسة وبعدها ، وكان عدد الطلاب ٥٥ طالبا. قسم الباحث عينة الدراسة إلى مجموعتين. المجموعة الأولى كانت طلاب الصف العاشر أ مع ٢٨ طالبا في الصف التجريبي ، والمجموعة الثانية من الصف ١٠ ب مع ٢٧ طالبا في الفصل الضابط. ويكون تطبيق البحث على النحو التالي:

**اللقاء الأول:** في يوم الثلاثاء بعد دخول جميع الطلاب إلى الفصل الدراسي ، يحيي الباحث الطلاب ويصلي قبل بدء الدرس. بعد الانتهاء من الصلاة يقرأ الباحث ورقة الحضور للطلاب ويقدم الباحث نفسه أولا. ثم يقدم الباحث لمحة عامة عن الاختبارات التي ستعطي للطلاب. بعد أن يفهم الطلاب مفهوم الاختبار الذي سيتم تقديمه ، يبدأ الباحث في استدعاء أسماء الطلاب واحدا تلو الآخر لإجراء الاختبار ، ويكون الاختبار الذي يتم إجراؤه في شكل اختبار شفهي. تستغرق عملية الاختبار حوالي ساعة ونصف لجميع الطلاب. ثم بعد إجراء الاختبار أو على وجه التحديد في نهاية التدريس ، يعطي الباحث استنتاجا من خلال اختتام التدريس وتقديم المعلومات للطلاب للاجتماع التالي.

**اللقاء الثاني:** في يوم الثلاثاء التالي لتلاوة الصلاة، قام الباحث بتدقيق ورقة الحضور لجميع الطلاب. ثم بدأ الباحث بالتعلم باستخدام طريقة الحفر (Drill Method) في الصف التجريبي وأعطى

طرق التعلم التقليدية للفصل الضابط. في بداية الفصل التجريبي أعطى الباحث تعليمات للطلاب بتقليد الجمل التي قالها الباحث من العربية إلى الإندونيسية أو العكس. قام الباحث سابقا بتدوين بعض كلمات المفردات العربية ومعانيها المتعلقة بموضوع "الحياة اليومية" على السبورة لمساعدة الطلاب في العملية الأولية. في العملية الثانية ، طلب من الطلاب تشكيل مجموعات تحتوي على كل مجموعة من حوالي ٤ طلاب. ثم يطلب من الطلاب مناقشة تشكيل نصوص محادثة حول الحياة اليومية. في هذه الحالة ، أعطى الباحث حوالي خمس عشرة دقيقة. في العملية الثالثة ، يطلب من الطلاب التقدم لكل مجموعة لتقديم نتائج مناقشات الطلاب التي هي ممارسات محادثة. تستمر عملية ممارسة المحادثة حتى نهاية وقت التعلم لجميع المجموعات. في نهاية الدرس أو الاجتماع ، يحتتم الباحث بملاحظة شكر وتحية في حالة سعيدة.

**اللقاء الثالث:** في الاجتماع الأخير اجتمع جميع الطلاب كما في الاجتماعين الأول والثاني. بدأ الباحث الدراسة بسلام وصلوا كالمعتاد. ثم تابع الاختبار البعدي أو قدم نفس الأسئلة مثل الاختبار القبلي في الاجتماع الأول. يهدف إجراء الاختبار البعدي إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. في نهاية الدرس أو الاجتماع ، يحتتم الباحث الدرس بالشكر والاعتذار ، ثم يحتتم بتحية.

في هذه الاجتماعات ، خلص الباحث إلى أن هناك تغييرا كبيرا في الصف العاشر "أ" (الفصل التجريبي) ، ووجد الطلاب حماسا في التعلم. أما بالنسبة للفئة العاشرة "ب" (الفصل الضابط) ، فلا توجد تغييرات كبيرة تتعلق بنتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم تقديمها. أما عن تفاصيل نتائج فاعلية طريقة الحفر لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا قد سيأتي بحثها.

بعد أن تجري الباحث تحليلا باستخدام طريقة الحفر ثلاث مرات، قدم الباحث إختبارا بعديا للكلام في بداية الاجتماع. يكون إختبار الكلام هذا من عشرين سؤالاً تشمل: الأسئلة التمهيدية، الأسئلة العامة في الحياة اليومية، الأسئلة التي تبدأ ب"ماذا تفعل/ماذا تعمل"، و الأسئلة لوصف الصور. وبها هي نتائج الإختبار :

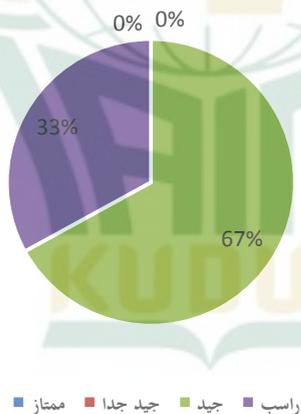
الجدول ٦ : جدول الاختبار البعدي لفصل الضابط

| دراسة  | وصف القيمة | الطلاب | %            |
|--------|------------|--------|--------------|
| ١٠٠-٩٠ | ممتاز      | ٠      | %٠           |
| ٨٩-٨٠  | جيد جدا    | ٠      | %٠           |
| ٧٩-٦٠  | جيد        | ٢٠     | %٦٧          |
| ٥٩-٠٠  | راسب       | ١٠     | %٣٣          |
|        |            | ٦٣,٣٧  | متوسط الدرجة |

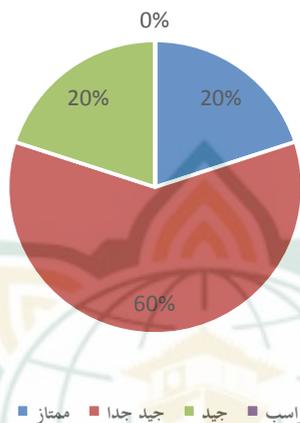
الجدول ٧ : جدول الاختبار البعدي لفصل التجري

| دراسة  | وصف القيمة | الطلاب | %            |
|--------|------------|--------|--------------|
| ١٠٠-٩٠ | ممتاز      | ٦      | %٢٠          |
| ٨٩-٨٠  | جيد جدا    | ١٨     | %٦٠          |
| ٧٩-٦٠  | جيد        | ٦      | %٢٠          |
| ٥٩-٠٠  | راسب       | ٠      | %٠           |
|        |            | ٨٣,٨٥  | متوسط الدرجة |

## الفصل الضابطة



## الفصل التجريبية



طريقة الحفر في الفصل الضابط هو ممتاز: ٠٪، جيد جدا: ٠٪، جيد: ٦٧٪، راسب: ٣٣٪. ومتوسط الدرجة هو ٦٣٪. ونتيجة على نتائج الاختبار البعدي ، فمن المعروف قدرة الطلاب قبل استخدام طريقة الحفر في الفصل التجريبي هو ممتاز: ٦٪، جيد جدا: ١٨٪، جيد: ٦٪، راسب: ٠٪. ومتوسط الدرجة هو ٨٤٪. كان الفرق بين متوسط درجة الفصل الضابط والفصل التجريبي هو ٢١٪.

## ب. تحليل البيانات

١. فعالية طريقة الحفر لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا

لتحديد الفعالية طريقة الحفر لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا واختبار فرضية هذا البحث ، يستخدم الباحث صيغة Independent Sample Test ودرجة NGain بمساعدة تطبيق SPSS. اما إخراج جدول spss هو كما يلي :

## Independent Sample Test (١)

لمعرفة الفرق في الفعالية بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة ، يستخدم المؤلفون تحليل الاختبار Independent Sample Test بينما النتائج هي:

الجدول ٩ : تحليل group test

| Group Statistics       |                  |    |       |                |                 |
|------------------------|------------------|----|-------|----------------|-----------------|
|                        | Kelas            | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Keterampilan Berbicara | Kelas Eksperimen | 28 | 83,86 | 6,163          | 1,165           |
|                        | Kelas Kontrol    | 27 | 63,37 | 6,529          | 1,256           |

استنادا إلى جدول إخراج مجموعة الإحصائيات ، من المعروف أن متوسط قيمة لفئة التجربة هي ٨٣،٨٦ أو ٨٤%. أن متوسط قيمة لفئة الضابطة هي ٦٣،٣٧ أو ٦٣%. لذلك هناك فرق متوسط بين درجة ما بعد فئة الضابطة ودرجة الاختبار البعدي للفئة التجريبية بفارق ٢١%.

لمعرفة قيمة الأهمية والفرق في متوسط درجات الاختبار البعدي للفتتين بالتفصيل، يمكن رؤيتها في جدول اختبار العينة المستقلة أدناه:

الجدول ٩ : نتائج التحليل Independent Sample Test

| Independent Sampe Test |       |   |       |                              |    |                  |                 |                       |   |       |
|------------------------|-------|---|-------|------------------------------|----|------------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|                        |       | Levene's Test for Equality of Variances |       | t-test for Equality of Means |    |                  |                 |                       |   |       |
|                        |       | F                                       | Sign. | t                            | df | Sign. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                        |       |   |       |                              |    |                  |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| Keterampil             | Equal | ،94                                     | ،33   | 11،9                         | 53 | <،00             | 20،487          | 1،711                 | 17،0                                      | 23،9  |

|               |                                 |   |   |        |        |        |        |       |        |        |
|---------------|---------------------------------|---|---|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|
| an Berbi cara | vari anc es assum ed            | 8 | 5 | 71     |        | 1      |        |       | 54     | 19     |
|               | Equ al vari anc es not assum ed |   |   | 11,958 | 52,529 | <0,001 | 20,487 | 1,713 | 17,050 | 23,924 |

استنادا إلى جدول الاختبار Independent Sample Test أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة (2-tailed) هي 0.0001 أصغر من 0.05 . . . . . ثم يتم لا قبول H0 ويتم قبول Ha. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا في الفعالية في استخدام طريقة الحفر (Drill Method) على تحسين مهارة الكلام للطلاب.

بعد التحليل باستخدام Independent Sample Test ، لتحديد قوة فعالية طريقة الحفر، يستخدم الباحث بعد ذلك هي بتحليل NGain Score ، بينما النتائج هي:

الجدول ١٠ : نتيجة تحليل Ngain Score

| Kelas Eksperimen | رقم | Kelas Kontrol  | رقم |
|------------------|-----|----------------|-----|
| N Gain Score %   |     | N Gain Score % |     |
| 00,80            | ١   | 05,21          | ١   |
| 75,68            | ٢   | 23,26          | ٢   |

|       |      |       |           |
|-------|------|-------|-----------|
| ٢٩٠٦٧ | ٣    | ١٦٠٨  | ٣         |
| ٥٣٠٦٠ | ٤    | ٠٠٠٢٥ | ٤         |
| ٠٢٠٥٩ | ٥    | ١٦٠١٣ | ٥         |
| ٢١٠٦٥ | ٦    | ١١٠١١ | ٦         |
| ٢٣٠٦٣ | ٧    | ١٨٠١٨ | ٧         |
| ٧٩٠٦٥ | ٨    | ٠٠٠٤٠ | ٨         |
| ٥٦٠٥٥ | ٩    | ٦٠٠١٨ | ٩         |
| ٥٨٠٦٤ | ١٠   | ٢٥٠٦  | ١٠        |
| ٦٧٠٦٦ | ١١   | ٥٠٠١٢ | ١١        |
| ٧٤٠٧٦ | ١٢   | ٥٠٠٧  | ١٢        |
| ١٣٠٧٨ | ١٣   | ٩٥٠٢٢ | ١٣        |
| ٥٠٠٦٢ | ١٤   | ٥٧٠٨  | ١٤        |
| ١٤٠٥٧ | ١٥   | ٠٠٠٥٠ | ١٥        |
| ٧٤٠٥٥ | ١٦   | ٢٧٠٢٧ | ١٦        |
| ٧١٠٦٥ | ١٧   | ١١٠١١ | ١٧        |
| ٩٣٠٦٣ | ١٨   | ٠٠٠١٠ | ١٨        |
| ٧٣٠٧٢ | ١٩   | ٠٠٠٥  | ١٩        |
| ٥٦٠٥٥ | ٢٠   | ٦٧٠٢٦ | ٢٠        |
| ٢٢٠٦٢ | ٢١   | ٦٧٠٦  | ٢١        |
| ٥٠٠٥٧ | ٢٢   | ٥٠٠٣٢ | ٢٢        |
| ٣٩٠٦٩ | ٢٣   | ٦٥٠٣٢ | ٢٣        |
| ٠٠٠٦٠ | ٢٤   | ٢٧٠٢٧ | ٢٤        |
| ٦٧٠٧٦ | ٢٥   | ٠٠٠٢٥ | ٢٥        |
| ٠٠٠٨٠ | ٢٦   | ٦٧٠١٦ | ٢٦        |
| ٨٢٠٥٠ | ٢٧   | ٤٣٠٣٤ | ٢٧        |
| ١٨٠٥٩ | ٢٨   | ١٧٠٢٠ | معدل      |
| ٠٣٠٦٥ | معدل | ٠٠٠٥٠ | أعلى درجة |

|       |              |      |           |
|-------|--------------|------|-----------|
| ٠٠,٨٠ | أعلى<br>درجة | ٠٠,٥ | أدنى درجة |
| ٨٢,٥٠ | أدنى<br>درجة |      |           |

يعتمد أساس أخذ مستوى الفعالية على الجدول التالي<sup>٢</sup>:

الجدول ١١ : الجدول المستوى الفعالية

| درجة فعالية  | %     |
|--------------|-------|
| عدم فعالية   | < ٤٠  |
| فعالية ضعيفة | ٤٥-٤٠ |
| فعالية كافية | ٧٥-٥٦ |
| فعالية قوية  | > ٧٦  |

استنادا إلى نتائج حساب اختبار درجة اكتساب NGain Score ، يظهر أن متوسط قيمة درجة اكتساب NGain Score للفصل التجريبية بطريقة الحفر هي ٦٥% متضمنة في فئة فعالة تماما. وفي الوقت نفسه فإن متوسط لنتيجة درجة اكتساب NGain Score لفصل الضابطة بطريقة (التعلم التقليدية) هو ٢٠% ، والتي يتم تضمينها في فئة غير فعالة.

<sup>2</sup> Hake,R.R, 1999

لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة الحفر ( Drill Method) ذو فعالية كافية للغاية في تحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا للسنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

## ٢. مناقشة نتائج البحث

تظهر نتائج التحليل باستخدام تحليل Independent Sample Test و NGain Score أن طريقة الحفر فعالة جدا في تحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا. يجد الباحث أيضا طرقا أخرى لتحسين مهارات الكلام. الطرق الأخرى هي: ١. التدريس التأملي (Reflective Teaching). ٢. طريقة لعبة أونو ستاكو (Uno Stacko) (Mission). ٣. الطريقة المباشرة. ٤. طريقة التعليم الترفيهي من خلال ألعاب إعادة الاستماع. ٥. طريقة الكتابة التعاونية.

١. سيلفيا، رتنو، حسن، ٢٠١٧، فاعلية نموذج التدريس التأملي (Reflective Teaching) في تحسين مهارة الكلام والقراءة باللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاجاه دماك.<sup>٣</sup>

---

<sup>3</sup> Himam, M. W., Rosiyana, S., Irawati, R. P., & Busri, H. (2017). Efektivitas Model Reflective Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad

تهدف هذه الدراسة هو تطبيق نموذج التدريس التأملي وفعالية نموذج التدريس التأملي (Reflective Teaching) لتحسين مهارة الكلام والقراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاجاه دماك. نوع وتصميم هذا البحث كمي وتجريبي (تصميم تجربة حقيقية) مع تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات وغير الاختبارات. أدوات الاختبار المستخدمة هي اختبارات التحدث واختبارات الوصف بينما أدوات الاختبار غير المستخدمة هي استبيانات مغلقة.

ارتفع متوسط درجة مهارة الكلام في فئة التحكم بمقدار ٣.١٢ وفي الفصل التجريبي كانت هناك زيادة قدرها ٤.١٥. بينما انخفضت مهارات القراءة في فئة الضابطة بمقدار ٤.٥٧ وفي الفصل التجريبي كانت هناك زيادة قدرها ١.٢١. تم الحصول على count ١.٢٥ و ٠.٦٨ tablet ، لأن count أكبر tablet ، يتم قبول Ha ويتم رفض ٠.٥H. يمكن استنتاج أن "نموذج التدريس التأملي فعال في تحسين مهارة الكلام والقراءة باللغة العربية".

٢. جسمين، شهاب الدين، ٢٠٢٢، فعالية تطبيق وسائط بعثة أونو ستاكو (UNO STACKO MISSION) لتحسين مهارة الكلام للطلاب باللغة العربية.<sup>٤</sup>

انتكست هذه الدراسة بسبب ضعف كفاءتها في الكلام في مدرسة باندونغ الإعدادية دارول أدب. ٧٩٪ من قيمة الحواربروتيج أقل من KKM. لذلك أرادت الدراسة معالجة المشكلة من خلال تطبيق وسائط بعثة أونو ستاكو في "الدراسات الحوارية" ومساعدة المعلمين على تطوير وسائل الإعلام. لتحقيق الغرض المقصود، يتم استخدام نهج كمي مع الأساليب التجريبية مصممة من قبل مجموعات التحكم قبل الاختبار وبعده. كانت العينة المستخدمة مساوية للمجتمع الإحصائي الحالي، أي ٣٤ طالبا، لذا فإن تقنية أخذ العينات المستخدمة كانت أخذ العينات الكلية. تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين، وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع ١٧ طالبا في كل مجموعة. أداة لجمع البيانات لاختبارات الكفاءة التي تم التحقق من صحتها واختبارها بشكل موثوق.

يظهر تحليل البيانات أن متوسط قيمة فئات التجربة أعلى (٨٣.٧١) من متوسط معدل الفئة الضابطة (٧٥.٨٨).

---

<sup>4</sup> Syaharani, J., & Syihabuddin, S. (2022). Efektivitas Permainan Uno Stacko Mission guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik. Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, 4(3), 397-407.

عرضت افتراضيا مع سيحج. (٢ ذيل) ٠٠٠٣٤ أو يشير إلى قبول Ha ورفض Ho. الاستنتاج هو أن لعبة Uno Stacko لها تأثير كبير على إتقان الطلاب للتحدث باللغة العربية.

### ٣. زاكي محمد، ٢٠٢١، فاعلية الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.<sup>٥</sup>

تهدف هذه الدراسة من استخدام هذه الطريقة هو خلق الكفاءة التواصلية لدى الطلاب. يركز استخدام الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفزائي على أنشطة الممارسة وحفظ المفردات والحوار. أما بالنسبة لهذه الممارسة ، فإن الطلاب مدعوون للتعلم دون الحاجة إلى إحصار متحدثين أصليين. يجمع الباحثون البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم يتم تحليل نتائج البيانات نوعيا. ثم يتم تحليل نتائج البيانات نوعيا. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه وجد أن تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق الطرق المباشرة يمكن أن يحسن مهارات الطلاب اللغوية خاصة على مهارة الكلام لدى الطلاب ، بالإضافة إلى زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم. ويتضح ذلك من خلال زيادة قيمة ونشاط الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة.

---

<sup>5</sup> Sya'bani, M. Z. (2021). Efektivitas Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *An Naba*, 4(1), 38-45.

٤. كارمنا عيشا، ٢٠١٩، تطبيق طريقة التعليم الترفيهي من خلال

ألعاب إعادة الاستماع لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية.<sup>٦</sup>

يعتمد هذا البحث على مهارات طلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة الرحمة في التحدث باللغة العربية. كان سببه عدم تطبيق في التحدث باللغة العربية. غالبا ما يشعر الطلاب بالملل وانعدام الثقة. لذلك، اهتم الباحث بمعرفة الاختلافات في مهارة التحدث لدى الطالب باستخدام طريقة التعليم الترفيهي. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي والمنهجية شبه التجريبية. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات وأدوات تعلم الاختبار والتوثيق. النتائج هي: (١) القيمة المتوسطة للاختبار المسبق للفئة التجريبية هي ٤١،٢٥. وفي الوقت نفسه في فئة التحكم لديها ٥١،٤٠. (٢) متوسط قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية هو ٦٣،٤٣، وفي الوقت نفسه تحتوي الفئة الضابطة على ٥٩،٦٨. (٣) يظهر اختبار Gain Score-N أن هناك زيادة في مبالغ الفئة التجريبية بنسبة ٤٣.٩٤٪ أو ٠،٤٣، والتي في الفئة المتوسطة. بناء على النتائج، يمكن لتطبيق طريقة التعليم الترفيهي مع ألعاب "الاستماع - تكرار - التحدث" تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

---

<sup>٦</sup>كارمنا عيشا، "تطبيق طريقة التعليم الترفيهي من خلال ألعاب إعادة الاستماع لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية"، ٢٠١٩.

٥. أخيتا، لولوء، ٢٠٢٢، تطبيق طريقة الكتابة التعاونية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر لطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية السلفية ميراكورك توبان.<sup>٧</sup> تهدف هذه الدراسة هو وصف تطبيق أسلوب الكتابة التعاونية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية السلفية ميراكورك توبان. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث الإجرائي الصفي (PTK) التي يتم تنفيذها بشكل تعاوني بين معلمي المواد والباحثين.

أظهرت نتائج هذه الدراسة نتائج اختبار القدرة على التحدث لدى الطلاب في الدورة الأولى أن متوسط الدرجات التي حصلوا عليها كان ٦٧.٢ تتكونوا من الطلاب الذين أكملوا (T) ووصلوا إلى KKM كان هناك ١٦ طالبا بنسبة ٥٥.٢٪ وأولئك الذين كانوا غير مكتملين (TT) ١٣ طالبا بنسبة ٤٤.٨٪ ، في الدورة الثانية تحسنت مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بشكل جيد ، تمكن الطلاب من التعبير عن جمل قصيرة باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. بناء على بيانات نتائج اختبارات

---

<sup>٧</sup>أخيتا، لولوء، "تطبيق طريقة الكتابة التعاونية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر لطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية السلفية ميراكورك توبان"، ٢٠٢٢،

الطلاب في الدورة الثانية ، كانت هناك زيادة ، كما يتضح من عدد الطلاب الذين أكملوا (T) ما يصل إلى ٢٥ طالبا بنسبة ٨٦.٢٪ والطلاب غير المكتملة ٤ طلاب فقط بنسبة ١٣.٨٪. وهكذا ، تحسنت القدرة على التحدث باللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية السلفية ميراكوراك بشكل جيد.

الاستنتاج من بعض الأساليب المذكورة أعلاه هو أن هناك العديد من الأساليب الأخرى التي يمكن للمدرسين استخدامها في تعلم اللغة العربية والتي هي نفسها في غرضها ، وهي تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. الطريقة التي استخدمها الباحث في هذه الباحثة هي طريقة الحفر (Drill Method) وهي طريقة بديلة فعالة للغاية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.