

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي تم وصفه في الفصول أعلاه، حول فعالية طريقة الحفر لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطّالّاب في الصّفّ العاشر في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة خزينة العلوم بلورا ، يمكن استخلاص نتائج البحث:

١. نتائج تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام قبل استخدام طريقة الحفر من خلال درجات الاختبار القبلي. بناء على حساب النتائج ، حصل الباحث على درجات الاختبار القبلي من الفصل الضابط ، وهي ٣٧٪ من درجات الطلاب المصنفة على أنّها جيد و ٦٣٪ من درجات الطلاب المصنفة على أنّها راسب بمتوسط درجات الاختبار القبلي من الفصل الضابط ٥٣,٢٥. وكانت القدرة من مهارة الكلام للفصل الضابط في معايير "راسب". أثناء وجودهم في الفصل التجريبي ، تم الحصول على درجة ما قبل الاختبار ، وهي ٣٠٪ من درجات الطلاب المصنفة على أنّها جيد و ٧٠٪ من درجات الطلاب المصنفة على أنّها راسب بمتوسط درجات ما قبل الاختبار ٥٥,٠٧. وكانت القدرة من مهارة الكلام للفصل التجريبي في معايير "راسب".

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام بعد استخدام طريقة الحفر من خلال درجات الاختبار البعدي. بناء على حساب النتائج ، حصل الباحث على درجات الاختبار البعدي من الفصل الضابط ، وهي ٦٧٪ من درجات الطلاب المصنفة على أنها جيد و ٣٣٪ من درجات الطلاب المصنفة على أنها راسب بمتوسط درجات الاختبار القبلي من الفصل الضابط ٦٣,٣٧. وكانت القدرة من مهارة الكلام للفصل الضابط في معايير "جيد". أثناء وجودهم في الفصل التجريبي ، تم الحصول على درجة ما قبل الاختبار ، وهي ٢٠٪ من درجات الطلاب المصنفة على أنها ممتاز، ٦٠٪ من درجات الطلاب المصنفة على أنها جيد جدا و ٢٠٪ من درجات الطلاب المصنفة على أنها جيد بمتوسط درجات ما قبل الاختبار ٨٣,٨٥. وكانت القدرة من مهارة الكلام للفصل التجريبي في معايير "جيد جدا".

٣. ونتائج من هذا البحث، يتم قبول Ha ولا يتم قبول Ho على أساس نتائج تحليل درجة NGain التي تظهر نسبة ٦٥% والتي يتم تعديلها بعد ذلك إلى جدول مستويات الفعالية لحساب درجة NGain التي يتم تضمينها في فئة من هذه الطريقة التي يتم تطبيقها بذو فعالية كافية لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام للصف العاشر. والنتائج في هذا الحساب، هناك فرق في الفعالية بين الفصل التجريبي وفصل الضابط على أساس جدول إخراج اختبار العينات المستقلة (Independent Sample Test). ومن

المعروف أن قيمة Sig. (2-tailed) هي ٠,٠١، أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك اختلافا كبيرا في فعالية الطريقة الحفر على نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي وفصل الضابط. ي أن هناك فرقا معنويا بين نتائج الفئة التجريبي والفئة الضابطة.

ب. إقتراحات البحث

بعد أن يعرض الباحث نتائج الدراسة لا بد من تقديم اقتراحات قد تكون مفيدة في تعلم اللغة العربية. فيما يلي اقتراحات من الباحثين تتعلق بهذه الدراسة:

١. للمعلمين، يجب على المعلمين إيجاد طرق تدريس جديدة وتطبيقها في تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية. لأن استخدام طرق التدريس المناسبة سيزيد من فهم الطلاب لتعلمهم ويزيد من تحفيز تعلم الطلاب. لذلك ، يجب على المعلمين إعداد طرق تدريس مثيرة للاهتمام.
٢. للطلاب، يتوقع من الطلاب تطوير الثقة في قدراتهم من خلال الاتساق دائما في التعلم والحرص دائما على استكشاف المعلومات ، خاصة في دروس اللغة العربية.
٣. للباحث المستقبل، وقد يكون هذا البحث مرجعا في معرفة حالة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. ومن المأمول أن يتم تجربة

طرق أخرى لتحسين فهم الطلاب لدروس اللغة العربية، وخاصة
في مهارة الكلام باللغة العربية.

