

ABSTRAK

Farikhatus Nikmah, 226040002, Implementasi Pembelajaran IPAS Terintegrasi Keterampilan Abad 21 dalam Kurikulum Merdeka pada Kelas V MIN 2 Pati, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Madrasah bisa berinovasi dalam mengembangkan implementasi kurikulum guna memanifestasikan eminensi (kelebihan) sebagaimana dengan karakteristiknya, contohnya pada mapel IPAS. Meninjau bahwa di era sekarang dalam mengatasi revolusi industri 4.0, madrasah wajib menumbuhkan kecakapan siswa agar pembelajaran bisa dilangsungkan pada abad 21 yang mencakup kemampuan 6 C (*character, citizenship, critical thinking, creativity, communication and collaboration*). Salah satu bentuk mengasah kecakapan di abad 21 (6C) ialah mengaplikasikan pembelajaran secara langsung dengan memanfaatkan model ajar yang mampu menunjang dan berprinsip.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk 1) Mendeskripsikan implementasi pembelajaran IPAS terintegrasi keterampilan abad 21 dalam kurikulum merdeka pada kelas V MIN 2 Pati; 2) Mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran IPAS terintegrasi keterampilan abad 21 dalam kurikulum merdeka pada kelas V MIN 2 Pati; 3) Mendeskripsikan hasil dari implementasi pembelajaran IPAS terintegrasi keterampilan abad 21 dalam kurikulum merdeka pada kelas V MIN 2 Pati.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penggalan data dengan wawancara mendalam, observasi dan pengkajian dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Sedangkan untuk keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ditemukan bahwa 1) Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Pati merupakan salah satu madrasah yang sudah melaksanakan kurikulum merdeka selama 2 tahun pelajaran. Dalam implementasi pembelajaran IPAS dalam kurikulum merdeka, terdapat beberapa langkah yaitu: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penutup pembelajaran; 2) Ada beberapa faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan implementasi kurikulum merdeka. Faktor pendukung dalam implementasi kurikulum merdeka adalah: Kepemimpinan kepala madrasah, pelatihan guru, aktivitas peserta didik dan sarana prasarana. Faktor penghambat yang mempengaruhi implementasi kurikulum merdeka yaitu: kegiatan pelatihan yang dilaksanakan terlalu berdekatan dengan waktu pelaksanaan, CP, TP, ATP dan modul ajar diserahkan kepada guru, pemerintah dalam memulai kelas untuk implementasi kurikulum merdeka kurang tepat, ketersediaan buku pelajaran untuk guru dan siswa, penilaian masih dalam fase penyesuaian. 3) Hasil dari implementasi pembelajaran IPAS: motivasi belajar meningkat, mampu berfikir kritis dan hasil belajar meningkat.

Kata kunci : Implementasi, kurikulum merdeka, pembelajaran abad 21

ABSTRACT

Farikhatun Nikmah, 226040002, Implementation Integrated Science and Science Learning 21st Century Skills in Independent Curriculum on Class V MIN 2 Pati, Study Program Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Postgraduate, IAIN Kudus.

Madrasahs can innovate in developing curriculum implementation to manifest eminences (strengths) according to their characteristics, for example in the IPAS subject. Considering that in the current era, in overcoming the industrial revolution 4.0, madrasahs are obliged to develop students' skills so that learning can take place in the 21st century which includes the 6 C abilities (character, citizenship, critical thinking, creativity, communication and collaboration). One form of honing skills in the 21st century (6C) is to apply learning directly by utilizing teaching models that are supportive and principled.

Objective from study This that is to 1) Describe implementation integrated science and science learning Skills 21st century in curriculum independent on class V MIN 2 Starch ; 2) Describe factor supporter And factor inhibitor in implementation integrated science and science learning Skills 21st century in curriculum independent on class V MIN 2 Starch ; 3) Describe results from implementation integrated science and science learning Skills 21st century in curriculum independent on class V MIN 2 Pati .

Method research used is study qualitative with approach studies case . Data mining with interview in-depth, observation And recitation document. Technique analysis of the data used is data reduction, data presentation and conclusion. Whereas For validity of the data used technique triangulation source, triangulation technique and triangulation time.

Results study found that 1) Madrasah Ibtidaiyah State (MIN) 2 Pati is Wrong one madrasah already carry out curriculum independent for 2 years teachings. In implementation deep science learning curriculum independence, there is a number of step namely: planning learning, implementation learning And closing learning ; 2) There are several factors that become supporter And inhibitor in implementation implementation curriculum independent . Factor supporter in implementation curriculum independent are : Leadership madrasa head , teacher training , activities participant educate And means infrastructure . Factor influencing inhibitors implementation curriculum independent namely : activities training carried out too close by with time implementation, CP, TP, ATP and teaching modules are submitted to teachers, government in start class For implementation curriculum independent not quite right, availability book lesson for teachers and students , assessment Still in phase adjustment. 3) The results of implementing science and science learning: increased learning motivation, ability to think critically and increased learning outcomes.

Keywords : Implementation , curriculum freedom , learning 21st century

خلاصة

فريخاتون نعمة ، ٢٠٢٠.٤.٠٠.٠٢ ، تنفيذ التكامل بين العلوم وتعلم العلوم مهارات القرن الحادي والعشرين في المنهج المستقل على الفئة الخامسة ٢MIN بائي ، برنامج الدراسة المدرسة الابتدائية تعليم المعلمين ، الدراسات العليا ، **IAIN Kudus**.

يمكن للمدارس الدينية أن تبتكر في تطوير تنفيذ المناهج الدراسية لإظهار النقاط البارزة (نقاط القوة) وفقاً لخصائصها، على سبيل المثال في موضوع IPAS. مع الأخذ في الاعتبار أنه في العصر الحالي، للتغلب على الثورة الصناعية ٤.٠، تلتزم المدارس بتطوير مهارات الطلاب حتى يمكن أن يحدث التعلم في القرن الحادي والعشرين والذي يتضمن قدرات C٦ (الشخصية، والمواطنة، والتفكير النقدي، والإبداع، والتواصل، تعاون). أحد أشكال صقل المهارات في القرن الحادي والعشرين (C٦) هو تطبيق التعلم مباشرة من خلال استخدام نماذج التدريس الداعمة والمبدئية .

موضوعي من يذكر هذا إنه إلى ١) وصف تطبيق التكامل بين العلوم وتعلم العلوم مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر مستقل على فئة V دقيقة ٢ النشا . (٢) وصف عامل مؤيد، مشجع، داعم و عامل المانع في تطبيق التكامل بين العلوم وتعلم العلوم مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر مستقل على فئة V دقيقة ٢ النشا . (٣) وصف نتائج من تطبيق التكامل بين العلوم وتعلم العلوم مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر مستقل على الفئة الخامسة مين ٢ بائي .

طريقة البحوث المستخدمة يكون يذكر نوعي مع يقترب دراسات قضية . استخراج البيانات مع مقابلة في العمق ، والملاحظة و التلاوة وثيقة . تقنية تحليل البيانات المستخدمة يكون تقليل البيانات وعرض البيانات و خاتمة . بينما ل صحة البيانات المستخدمة تقنية التثليث المصدر ، التثليث تقنية و التثليث وقت . نتائج يذكر وجد (١ المدرسة الإبتضائية الدولة (مين) ٢ بائي يكون خطأ مدرسة واحدة بالفعل تنفيذ مقرر مستقل لمدة ٢ سنة تعاليم . في تطبيق تعلم العلوم العميقة مقرر الاستقلال موجود عدد من خطوة وهي : التخطيط التعلم ، التنفيذ تعلم و إغلاق تعلم ؛ ٢) هناك عدة العوامل التي تصبح مؤيد، مشجع، داعم و المانع في تطبيق تطبيق مقرر مستقل . عامل مؤيد، مشجع، داعم في تطبيق مقرر مستقل هي : القيادة رئيس المدرسة ، تدريب المعلمين ، الأنشطة مشارك تعليم و وسائل بنية تحتية . عامل المثبطات المؤثرة تطبيق مقرر مستقل وهي : الأنشطة تم التدريب أيضاً قريب من مع وقت التنفيذ ، CP ، TP ، ATP و يتم تقديم وحدات التدريس إلى المعلمين ، الحكومة في يبدأ فصل ل تطبيق مقرر مستقل ليس صحيحا تماما، والتوافر كتاب درس للمعلمين و الطلاب ، التقييم ما زال في مرحلة تعديل . (٣) نتائج تطبيق العلوم وتعلم العلوم: زيادة دافعية التعلم، والقدرة على التفكير النقدي، وزيادة نتائج التعلم.

الكلمات المفتاحية : التنفيذ ، المنهج الحوية ، التعلم القرن ال ٢١