

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو عملية مساعدة يقدمها المعلمون للطلاب بحيث يمكن فهم العلم والمعرفة، بالإضافة إلى تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية مساعدة الطلاب على التعلم وفهم الدرس جيداً.

بالإضافة إلى ذلك، التعلم هو أيضاً الخطوة الأولى للشخص لأنه من خلال التعلم يمكن له أن يختار ما هو جيد للقيام به، حتى ينظر له ان يريد علمه بالتعليم. لذلك التعلم يطلب اهتماما جادا من المعلمين، لأنه سيتم تنفيذ التعليم لدي المعلمين. لكن عملية التعلم لن تنجح وفقا لما نشأ عنه، إذا لم يكن مدعوما بالعديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح تعلم الطلاب.

في القاموس الكبير للإندونيسي، يتم تفسير اللغة كأنظمة رمز صوتي تعسفي، يستخدم من قبل أعضاء مجتمع للعمل معا، والتفاعل، وتحديد النفس¹. اللغة هي نظام اتصال شفهي وكتابي مستخدمة من قبل البشر في كل بلد². اللغة هي شيء مهم في حياة

¹ "Hasil Pencarian - KBBI Daring," accessed January 14, 2022, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/bahasa>.

² Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*, CV Budi Utama, 2018.

الإنسان، لأن الإنسان يحتاجون إليها في كل يوم للتعبير والتواصل مع الناس من حولهم.^٣ من لا يمتلك المهارة اللغوية فطبعاً سيشتعر بصعوت في استقبال مجتمع. واللغة ظاهرة تميز الإنسان عن الكائنات الأخرى واختص ما فأحت له أن يكون اتمع وأن يقيم المخاضرة^٤.

اللغة لها دور مهم للغاية في التواصل. بالإضافة إلى العمل باعتبارها واحدة من أدوات الاتصال الرئيسية، فإن اللغة هي أيضاً واحدة من المهارات التي يملكها البشر فقط، وهذا هو ما يميز التفاعل البشري وتفاعلات الكائنات الحيات الأخرى. على نطاق واسع، يمكن تفسيرها على أنها أنظمة صوتية ذات معنى ورمز صوتي ومقول من نظام التحكيم البشري في وضع معقول يستخدم كأداة اتصال.

تحتوي اللغة أيضاً على نظام صوتي كمنطق ينقله البشر ويتم إنتاجه بواسطة أداة منهجية ومتكررة أيضاً. وكذلك اللغة العربية. في المرة الأولى في تعلم اللغة العربية أن يبدأ بالمحادثة. لأن الهدف الرئيسي للتعلم العربي هو أن الطلاب يستطيعون التحدث في المحادثة اليومية باللغة العربية، وقراءة القرآن والصلوات.

يعني بشكل منهجي أن اللغة يمكن ترجمتها إلى وحدات صوتيات أو غير نظام واحد ولكنها تتكون من أشكال النظام الفرعي مثل الصوت والتغيير السليم والنظام النحوي أو يسمى بالنظام التعسفي.

³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Pers, 2012).

⁴ محمود وفهمي حجازي، مدخل إلى علم اللغة) القاهرة: دار القباء. ()

إن تعلم اللغة العربية ينصح بشدة، خاصة بالنسبة للمسلمين، من المهم للغاية أن تتعلم اللغة العربية لأنها لغة القرآن، وفيها بالتأكيد هناك عديد من القواعد لقراءتها، ويلزم للمسلم ان يستطيع قراءة. وفي اللغة العربية، هناك بعض المهارات اللغويات، وتشمل هذه المهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة التي يجب دراستها واتقانها جميعا. ويجب على معلم اللغة العربية ان يختار ويجمع ويطبق طرق التوصيل المختلفة لتقديم المواد التي تتوافق مع حاجات طلابهم ويجب أن يكون قادرة على تطبيق أساليب التعليم التي تنوي دراسة تعليم الإسلام أكثر متعمقا، إلا أن يكون قادرا على ذلك التعرف على المصدر الأصلي، أي القرآن، والحديث النبوي.

اللغة في الأساس، هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي:

١. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل ، وحيث اشتهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

٢. يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ الكتابة في تعلمه عند دخول المدرسة.

٣. جميع الناس الأسوياء، يتحدثون لغتهم الأمية بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم.

٤. هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة.^٥

مهارة الكلام هي القدرة على الكشف عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر الشخص الآخر. يهدف التعلم في المدرسة إلى تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية.

التحدث تمارين في شكل تطبيق مباشر لما يسمع بشكل سلبي في تمارين الاستماع. بدون تمارين شفوية كثيفة كان اتقان اللغة العربية وفهمها يصعب تحقيقه تماما. أحد الضعف في الطريقة القديمة في تدريس اللغة العربية هو عدم وجود تمارين عميقة عن طريق الفم بحيث كان العدد قليلا جدا من الطلاب الذين يمكنهم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفوية.^٦

الكلام لغة هو أصوات مفيدة، ولقائمه هو المعنى الموجود في الروح ويعبر عنه بالكلمات، وفي الإصطلاح هو جمل مفيدة مركبة، على سبيل المثال: وصل الشتاء. إن تعريف الحديث يتحدث حيث يكشف المتحدث عن ما هو في ذهنه أو ما هو في قلبه. حول المشاعر والأحاسيس، وما الذي يفهمه من حيث الرأي أو

“ المنار-ديسمبر، الثامن العدد، الثامنة السنة ٧١٠٧ اءء وإجر الكالم مهارة تعل ي مها هداية يف شر نندانج ياو ر احلكومية الإسلامية قاسم يف الشر السلطاف جامعة اندونيسيا n.d.” د،

⁶ Abdul Mu'in, *Analisis Konstratif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT. Pustaka al-Husna Baru, 2014).

التفكير، وما يريد أن ينقل إلى الآخرين، أي المعلومات أو الأخبار وما يشعر به.^٧

في معنى أوسع، المحادثة أو الكلام علامة على علامات يمكن سماعها ورأيها أنها تستخدم عضلات جسم الإنسان لنقل أفكارهم من أجل تلبية احتياجاتهم.^٨

الكلام مع اللغات الأجنبية هو المهارة الأساسية التي هي الغرض من مختلف اللغات. التحدث أو الكلام هو وسيلة للتواصل مع أشخاص آخرين. هناك حاجة إلى مهاراتهم في الحديث، وبالمثل، وكذلك المهارة الإستماع والكلام. يستمع دائما إلى شخص ما للحصول على معلومات بين الشخص الذي هو متحدث باسم نقل المعلومات. الغرض من تعلم مهارة الكلام هو أن الطلاب يستطيعون التحدث باللغة العربية في الإبداع تلقائيا، وليس إتقان اللغة فقط.

الكلام هو مهارة تتطلب من المعلمين استخدام الأصوات بشكل مناسب، وإتقان الصيغة النحوية، وتجميع ترتيب الجمل والكلمات للتعبير عن ما يريد المتكلم التعبير عنه. الكلام هو أيضا عملية اجتماعية عاطفية حيث يتم تحديد طرفين ومتحدثين والمستمعين بحيث يتبادل المتكلم والمستمعون أدوار من وقت لآخر، وبالتالي يصبح المتحدث مستمعا والمستمع متحدثا. يتطلب التحدث مع النطق عملية عقلية تتعلق بالتعبير اللفظي، وبالتالي لا يتحكم

⁷ MI Alvian Arabia, "مهارة الكلام وتعليمها", *Journal.iainkudus.ac.id*, 2016.

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya offset, 2011).

مكبر صوت واحد في اختيار الأفكار والمواضع. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي عملية إتصالية مع متحدث من إبناء اللغة في موقف إجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.⁹

المشاكل اللغوية هي مشاكل في مواجهة الطلاب أو المعلمين مرتبطة مباشرة باللغة. في حين أن مشاكل في غير لغوية هي مسألة القضايا تؤثر، إلا أنها يمكن أن يفشل التعلم، وتنفيذ برامج التعلم.¹⁰

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس هي مدرسة في قرية دوي قدس. والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس هي المدرسة التي تعلم اللغة العربية، وتجعل اللغة العربية كموضوع للغات الأجنبية التي يجب التحكم فيها من قبل الطلاب. الذي يعمل بلغة دينية. ولكن بالطبع ضمن نعومة الدرس، بالطبع تعاني من عقباتها أو مشاكلها الخاصة، مثل خلفية الطلاب المتنوعة بحيث يكون مستوى إتقان اللغة العربية في الطلاب غير المتكافئ الذي سيصبح مشكلة للمعلمين في نقل الدروس التي ينبغي نقلها وفي اللغة العربية في إتقان المفردات العربية أمر ضروري للغاية، لأنه بدون إتقان المفردات، بالطبع لن يتم تشغيل مهارة الكلام بسلاسة.

⁹ B Hermanto et al., "أهمية مهارة الكلام," *Jurnal.inkadha.ac.id* 7 (2019): 329.

¹⁰ Aziz Fahrurrozi, *Pemelajaran Bahasa Asing*, Bania Publishing (Jakarta: Bania Publishing, 2010).

عادة التحدث باللغة العربية هي أيضا عامل قوي للطلاب بحيث يزيد إتقان اللغة العربية كل يوم. لهذا السبب، هذه مشكلة يجب معالجتها ثم تطورت بمهارات أكثر كثافة في التحدث.

لتكون قادرا على تقديم إرشادات للطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم العربي، يجب أن يفهم المعلمون أولا مشكلة الخلفية وراء مشكلة مهارة الكلام. تشمل مشكلة مهارة الكلام المشكلات اللغوية والمشاكل غير اللغويات، وكذلك الحلول التي تنفذ في التغلب على مشكلة مهارة الكلام.

استنادا إلى التفسير أعلاه، تهتم الباحثة بمزيد من الأبحاث من خلال أخذ اللقب، أي "مشكلات تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس"

ب. أسئلة البحث

مع الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة هي كما يلي:

١. كيف تنفيذ التعلم باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس؟
٢. ما هي مشاكل مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في الصف السابع من في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس؟

٣. كيف الحلول المشكلات تعليم اللغة العربية للمدرس والطلاب
في الصف السابع من في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار
جرانكنغ داوي قدس؟

ج. أهداف البحث

الغرض من هذه الدراسة هو:

١. لمعرفة تنفيذ التعلم العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
الأنوار جرانكنغ داوي قدس
٢. لمعرفة المشاكل التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس حول مهارة
الكلام في تعلم اللغة العربية.
٣. لمعرفة الحلول المشكلات تعليم اللغة العربية للمدرس والطلاب
في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس.

د. فوائد البحث

١. إضافة نظرة ثاقبة للباحثة
٢. تقديم تجربة قيمة للباحثة لمعرفة المزيد واستكشاف عملية التعلم
العربية
٣. يمكن أن توفر مدخلات لطلاب المدرسة الثانوية دارالأنوار
جرانكنغ داوي قدس حول العربية ويمكن أن تأخذ السياسة
الصحيحة

٤. تقديم تقديس للباحثين الآخرين الذين سيجرئون أبحاثاً مع نفس الموضوع

٥. توفير مدخلات للمؤسسات التعليمية التي تستخدم ككائنات بحثية لتحسينها.

هـ. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب، ولكل ب يتكون من عدة مباحثة وتفضيل ذلك كما يلي :

الباب الأول :المقدمة

يتكون هذا الباب من أساسيات البحث التي تشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني :الأسس

النظرية يتكون من الأسس النظرية بمفهوم المشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب والمدرس في السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس كيد ونج جفاراً ثم الدراسة السابقة.

الباب الثالث :منهج البحث

يتكون من نوع البحث ومدخل البحث وميدان ووقت البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وإختبار البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيات وتحليلها

يتكون من الثلاثة الفروع الباب الأول هو تصوير العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس. الثاني هو عرض البيانات. الثالث هو تحليل البيانات، عملية تعليم اللغة العربية في العاشر مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. والمشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب والمدرس في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، والحلول المشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب والمدرس في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

الباب الخامس: الاختتام

يتوكن من النتائج والإقتراحات وكلمة الإختتام