REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثاني
الأسس النظرية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ومشاكله

١. تعريف تعليم اللغة العربية

يمكن تفسير التعليم كعملية لتغيير السلوك، بسبب التفاعلات الفردية مع البيئة. يمكن أيضا تفسير التعليم انه عملية ينفذها شخص ما للحصول على تعبير جديد من السلوك ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة.

التدريس هو جهد لتوفير المنشطات والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم. أو هناك رأي آخر أن التدريس هو جهد مديري أدلى به المعلم من خلال طريقة التعلم لإخفاء الأهداف التي تم صياغتها. أثناء التدريس وفقا ل Widjaja هو محاولة لتغيير شخص ما حتى يتمكن من التصرف بشكل دائم التغيير يتم التحكم فيه. في بيانات قصيرة، خلصت إلى أن مفهوم التدريس هو جهود المعلم الشاملة في عملية التدريس والتعلم بدءا من التخطيط للتقييم لتحقيق أهداف التعلم.

في حين أن وزارة الدين صاغت أن تدريس اللغة العربية هي عملية تعليمية موجهة في تشجيع وتوجيه وتطوير مهارات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

اللغة العربية للطلاب بنشاط وبشكل سلبي ويعزز المواقف الإيجابية للطلاب التجاه اللغة العربية.[1]

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

أكد الفوزان والأصدقاء، أن هناك ثلاثة كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. ثلاثة كفاءات هي:

أولا: الكفاءة اللغوية، والنقطة هي أن الطلاب يجب عليهم إتقان نظام الصوت في اللغة العربية الجيدة، وكيفية خداعها والمعنى، تعرف على هيكل اللغة، النحوية الأساسية، ومعرفة المفردات واستخدام المفردات

ثانيا: كفاءات التواصل، والطلاب قادرون على استخدام الأفكار العربية، والتعبير عن الأفكار وكذلك تجربة بسلاسة، وكذلك قادرة على امتصاص اللغة التي تم إتقانها بسهولة.

ثالثا: الكفاءة الثقافية، والنقطة هي وصف ما هو موجود باللغة العربية من الجوانب الثقافية، وقادرة على التعبير عن عقل المتكلمين والقيم والعادات والأخلاق والفن.

من بين الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن أن نرى أن الغرض من التعلم العربي موجه إلى: ١) إتقان اللغة التي تملكها اللغة العربية، وهي الجوانب الصوتية، المفردات والتعبير ٢)

[1] Noor Amirudin, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Tamaddun : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 2017, http://journal.umg.ac.id/index.php/tamaddun/article/view/66/52.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال؛ ٣) فهم الثقافة العربية، في شكل الأفكار والقيم والعادات والأخلاق والفن.[٢]

٣. تعريف مشاكل التعليم

ينص يرى هندرسون ولينر على أن التعليم هو عملية معالجة مدخلات التدريس التي تشمل الفصول الدراسية والمعدات والوقت والطلاب، وكذلك المواد المنهجية مع بعض الأساليب التعليمية، من أجل تحقيق الأهداف والتغييرات السلوكية في الطلاب. يتم تعريف المعلمين على أنها واحدة من حالات التدريس حيث يعتمد تقديم المعلومات على الإرسال بين المعلمين والطلاب، وهو نوع من التدريس الذي يشمل التفاعلات الواعية والواقعية.[٣]

مشكلة أو مشاكل هي حالة تجب حلها.المشاكل هي عبارة عن كلمات نسمعها دائما في الحياة اليومية, ولا أحد ان يستطيع يفلت من المشكلة, سواء كانت المشكلة خفيفة والمشكلة ثقيلة, والمشكلة هي الفجوة بين الواقع أن يكون جيدا. وفقا لسوجينو أن تعريف المشكلة هي انحراف بين ما

---

[2] Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*, 2015, https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=vdjMDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=tujuan+pembelajaran+bahasa+arab&ots=fHR9SfA8jG&sig=mKohF0lQ0xsYbB7XRss8A-Ft6do&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

[٣] مليكة شارف خوجة, ''مشاكل مهنة التعليم وصعوبات قطاع التربية الوطنية.n.d '',

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يفترض أن يكون وما يحدث بالفعل, بين النظرية و التطبيق, وبين القواعد و التنفيذ, و بين الخطط و المنفذين.[٤]

٤. معرفة مشاكل تعليم اللغة العربية

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العرب مع القرن السابع عشر الأول، عندما بدأت اللغة العربية في تدريسها في الجامعة الإنجليزية، بينما في الولايات المتحدة، فإن الاهتمام باللغة العربية والتعلم الخاص به بدأ فقط في عام ١٩٤٧. كانت المشاكل وحدات وأنماطا تظهر الاختلافات في الهياكل بين لغة واحدة مع لغات أخرى. تعد المشكلات باللغة العربية عاملا يمنع تنفيذ عملية التدريس والتعلم في مجال اللغة العربية. تنشأ المشكلة من اللغة العربية نفسها (اللغويات) وغير اللغوية أو المشاكل التي لا تظهر من اللغة العربية، يمكن أن تكون مدرسا أو مشاركا في التعليم.

ب. مهارة الكلام

١. تعليم مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي قدرة شخص ما على التعبير عن الأصوات أو الكلمات مع مستويات معينة من قواعد اللغة لنقل الأفكار والمشاعر. لذلك، فإن المهارات العربيات هي قدرات

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مثمرة تطلب من شخص ما الاستفادة من الأصوات العربية باستخدام القواعد العربية بشكل صحيح.

٢. اهداف تعليم مهارة الكلام

يشمل الغرض من تعليم مهارة الكلام بعض الأشياء، وهي:

أ) سهولة التحدث

يجب على الطلاب الحصول على فرصة لممارسة التحدث، يمكن للطلاب ان يكونوا قادرين على تطوير هذه المهارات بسلاسة، وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة وأمام الجمهور. يحتاج الطلاب أيضا إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة المستمرة.

ب) وضوح

الطلاب قادرون على التحدث بشكل مناسب وبشكل واضح، كل من التعبير والجمل. يجب ترتيب الفكرة الواضحة بشكل صحيح، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث، فيحتاج مجموعة متنوعة من التمارين الروتينية. لأنه مع ممارسة الرياضة، سيكون قادرا على إدارة تفكير شخص ما بشكل منهجي و منطقي.

ج) مسؤول

يحتاج ممارسة التحدث الجيدة إلى التأكيد على ان يكون للمتكلم مسؤولة عن القدرة على التحدث بشكل

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

صحيح. ومدرسا حول موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة،و الشخص الذي يخاطب، وكيف كان الوضع في ذلك الوقت. مثل هذه التمارين سيمنع شخص ما من التحدث غير مسؤول. وبعد تشكل جلسة استماع حاسمة تمارين محادثة جيدة أثناء تطوير مهارات الاستماع بالضبط والتحكم هي أيضا الهدف الرئيسي لهذا البرنامج التعليمي هذا. من هنا يحتاج الطلاب إلى تعلم أن يكونوا قادرين على تقييم الكلمات التي يتخونون بها.

د) شكل عادة

لا يمكن تحقيق عادات الناطق بالعربية دون نوايا خطيرة. هذه العادة يمكن أن تتحقق من خلال تفاعل اثنين أو أكثر. عند إنشاء عادات عربية، يحتاج هذا الالتزام، ويمكن بدء هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتواصل باستخدام اللغة العربية. هذا ما يسمى عن طريق إنشاء بيئة حقيقية لغوية.[٥]

٣. العوامل الداعمة لتعلم مهارة الكلام

هناك العديد من العوامل الداعمة في تعلم مهارة الحديث بما في ذلك:

[5] Nurlaila, "Maharah Kalam Dan Problematuka Pembelajarannya," *Al-Af'idah* 4, no. 2 (2020).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ) عامل التحدث

إن قدرة الشخص على الكشف عن حالة اللغة بتعبير بطلاقة وصحيحة هو معيار لبداية قدرة الشخص في التحدث، لأن اول ما يسمع ويكشف مباشرة من قبل الآخرين في التحدث هو اللغة الفموية.

ب) كلمات

أحد أهداف من بعض الأهداف الرئيسية لتعلم اللغات الأجنبية هو تقدم الشحص اللغوي. على الرغم من أن تطوير مجد الشخص سيعرف بالفعل في أقرب وقت ممكن من خلال إتقانه في الكشف عن الأشياء التي تعاني من عفوية عقله، لأن التعبير العفوي عن شخص يستخدم لغة أجنبية هو دليل على أنه لديه الكثير من المعرفة حول المفردات.

ج) عامل القواعد

القواعد مهم للغاية للتعلم، القواعد ليس تأثيرا كبيرا في تعلم اللغة وليس هناك حاجة حتى في تعلم التحدث. لأن القواعد تعتبر تقليل إبداع الطلاب للتحدث.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. حلول للتغليب مشكلات تعليم اللغة العربية

١. زيادة دافعية التعلم

زيادة الحافز من خلال غرس في نفسك فكرة أن اللغة العربية ليست مادة صعبة، والتعلم بدون دافع لا يمكن أن يحقق أقصى النتائج، لذلك يجب أن يكون لدى الطلاب دافعية تعلم عالية[٦]

الجهود المبذولة لزيادة تحفيز الطلاب للتعلم، هناك عدة خطوات يمكن للمدرسين اتخاذها، وهي:

أ) لا تستسلم بسهولة إذا واجهت صعوبات

عندما تواجه صعوبات في التعلم، عليك أن تسأل صديقًا أو مدرسًا.

ب) زيادة المفردات العربية

احفظ كلمتين من المفردات على الأقل، حتى تزيد معرفتك بالمفردات

ج) استمع وانتبه لشرح المعلم

بالإضافة إلى ذلك، فإن الجهود التي يمكن أن يبذلها المدرس هي:

---

[6] Takdir, ‘‘ ديرتج مأ ةيوغللا تلاكشم تناك ءاو س ةيرثك تلاكشم هل ايسينودنا في ةيبرعلا ةغللا ميلعت و و حنلاو فرصلاو تاوصلأا ملع لثمك ةيوغللا تلاكش م و . ةيوغللا يرغ تلاكشم ةئيبو ميلعتلا قفارطو ميلعتلا لئاسو و ميلعتلا عفاود لثمك ةيوغللا يرغ تلاكشمو رخلآاو . ةيميلعتلا ةئي,’’ *Naskhi* 2, no. 1 (2020): 40–58.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١) امنح الطلاب الفرصة للتعبير عما يشعرون به أثناء دروس اللغة العربية

٢) توفير الدافع للطلاب للدراسة بجدية أكبر

٣) اطلب من أولياء الأمور المساعدة في الإشراف على الطلاب وتشجيعهم على الدراسة

٤) توفير وقت الدراسة الأمثل للطلاب

٥) توفير التعلم الأمثل بطرق غير مملة

٦) شجع الطلاب على حب اللغة العربية لأنها ستكون مفيدة لحياتهم المستقبلية

٧) يستفيد المعلمون بشكل أفضل من خبرات وقدرات الطلاب.[٧]

سلوك التعلم الذي يظهره الطلاب هو سلسلة من السلوكيات التي تظهر في حياتهم.[٨]

٢. اختيار الطريقة والوسائل الصحيحة

في عملية التدريس والتعلم، هناك عنصران مهمان للغاية هما طر يقة التدريس ووسائل التعليم. هذان الجانبان مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على النوع المناسب من وسائل التعليم.[٩]

[7] Takdir.

[8] Dimyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Renika Cipta, 1999).

[9] Junaidi Junaidi, "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar" 3, no. 14 (2002): 12.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يجب على المعلمين في عملية التعلم استخدام أساليب التعلم التي تناسب ظروف الطلاب، وهي الأساليب التي تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والراحة عند تعلم اللغة العربية، لأن الكثير من معلمي اللغة العربية يقومون بالتدريس باستخدام الكتيبات فقط، ولا تكون مصحوبة بأساليب مناسبة، مما يجعل الأطفال مهتمين، فيشعر الطلاب بالملل سريعًا ويجعلون من اللغة العربية درسًا لا يتطلعون إليه.

المرافق والبنية التحتية

تعتبر المرافق التعليمية والبنية التحتية من العوامل المؤثرة على نتائج تعلم الطلاب. يتم النظر في حالة المباني المدرسية والفصول الدراسية التنظيم الجيد لمساحة المكتبة المدرسية، وتوافر مساحة دراسية منظمة. الفصول الدراسية والمختبرات وتوافر الكتب المدرسية والوسائط تعد وسائل الإعلام/وسائط التعلم عنصرًا مهمًا يمكن دعمه تحقيق أنشطة تعلم الطلاب. لذلك، المرافق والبنية التحتية ويجب مراعاة العوامل المهمة في الجهود المبذولة لدعم عملية التعلم المتوقع.[١٠]

د. .الإطار الفكري

أجرت الباحثة دراسة الأدب من الدراسات السابقة المتعلقة بما سيتم دراسته الآن. كانت دراسة المكتبة هذه هي تعزيز الباحثين

[10] Ainurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

في البحث عن مشاكل من المدرسة الثانوية دارالأنوار جرانكنغ داوي قدس، وفي هذا البحث يستخدم الباحث العديد من الكتب والمجلات والبحث كمراجعة أدب، وهي:

عزيز فخرالرازي في مجلة "العربيات"، بعنوان تعليم اللغة العربية مشاكلها وحلها أن يشير إلى وجود مشكلتين معتدلا وسيستمر في مواجهة التعلم العربي، أي: مشكلة لغوية غالبا تسمى بالمشكلة اللغوية، وغير اللغوية أو المشاكل غير اللغوية. إن معرفة المعلم عن المشكلتين مهمة للغاية بحيث يستطيع تقليل المشكلة والبحث عن الحل المناسب حتى يتم تحقيق تعلم اللغة العربية في الحد الأدنى بشكل صحيح. موقف الشكوى دون العثور على حل للخروج هو الخيال. المشاكل اللغوية هي المشاكل التي يواجهها الطلاب المرتبطة باللغة. في حين أن المشكلات غير اللغوية هي مشاكل بالتأكيد تؤثر أيضا، إلا أنها يمكن أن تصبح سببا رئيسيا من الفشل في تعلم اللغة نفسها.

من الوصف أعلاه، يمكننا أن نستنتج، والمشاكل التي تواجه طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس هي عندما يؤمر الطلاب بممارسة محادثة للطلاب وهم يشعرون بالصعب، ولا يعرفون ترجمة الكلمة التي تم قراءتها وبعد هناك حاجة إلى معرفة المعلمين بحيث يمكن للمعلمين تقليل المشاكل وإيجاد حلول للمشكلة حتى يمكن تحقيق التعلم العربي بشكل صحيح. المشكلة اللغوية هي مشكلة في مواجهة الطلاب

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والمعلمين مرتبطة مباشرة باللغة. وفي الوقت نفسه، تعد المشكلات غير الرائعة مشكلة تساهم في السبب المهم الذي يمكنه إحباط نجاح برنامج التعلم العربي المنفذ.

من هذه التعريفات، يمكن استنتاجها هي المشاكل اللغوية وغير اللغوية، والمشكلة التي تحدث في طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس في التعلم الكبير في كلام هو عدم الحماس لتعلم أشياء جديدة، وعدم وجود مصلحة لتعلم الطلاب، يتعلم الطلاب فقط خلال ساعات. نظرا لأن تعلم اللغة بالاعتماد فقط في الوقت المحدد في الفصل الدراسي أو وقت الدروس العربية، يمكن التأكد من أنه لن يكون الحد الأقصى الذي يجب أن يقال أنه فشل أو غير ناجح إلا فقط لتلبية الحد الأدنى لمعايير تكاليف بطاقة الإبلاغ وبعد.

حسب نورلايلا في مجلتها "مهارة الكلام ومشكلة التعليم". مهارة التحدث هي القدرة الأكاديمية على القول إن التعبير عن الأصوات أو الكلمات مع مستويات معينة من قواعد اللغة لنقل الأفكار والمشاعر. لذلك فإن المهارات العربية هي القدرة الإنتاجية التي تطلب قدرة الشخص على استخدام الأصوات العربيات الموافقة من خلال تناول القواعد، وينظم صياغة الكلمات بحيث يمكن استخدامها للتعبير عن ما هو مطلوب. وفقا لأحمد عزان، فإن مهارة التحدث هي تدرب يعطي الأولوية للمعلمين للطلاب ليعتادوا على

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الاستماع شيئا فشيئا. وهذا هو، إلى جانب تعلم القول، وبالتالي فإن هو المحادثة شيء صعب للطلاب.

من هذا التعريف، فإن المشاكل التي تواجهها هي الطلاب يشعرون بأن الدروس العربية دروس صعبة خاصة بالنسبة للنطق، لأن الصف السابع قد لا يزال من الصعب ضبطه، لأن النظر إلى الطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة، بخلاف صعوبة في قول الكلمات العربية لا يفهم الطلاب أيضا ترجمة لكل من مقرداتها.

هـ. .الدراسة السابقة

نور عيشه أطروحة بعنوان "مشاكل التعليم مهارة الكلام في مواضيع اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدراسة الإبتيدائية معارف جيرليويو ٢ العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣" نتائج هذه الدراسة تظهر أنه في تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المدراسة الإبتيدائية جيرليوو دوا الأساليب التقليدية بهدف تزويد الطلاب بمهارة اللغة. تم إجراء تقييم التعلم من خلال إعطاء مهام المنزل، وإعطاء المهام الجماعية، ومدة الاستثمارات، وفتحات الفصل الدراسي، ومسائل امتحان الفصل النهائي واما مشاكل تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الإبتدائية معارف جيريلويو ٢ هي اولا، اجراء الأساليب النقليدية و فلة الانواع المنهجية وعدم الموافقة بين المنهج و هدف التعليم: ثانيا، جهل المعلم لطريقة عدم إتقان الطبقة وضعف إتقان المواد من قبل المعلم؛ ثالثا، عدم وجود الدافع والمصالح التي لدى الطلاب في تعلم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ومعرفة الطالب ضعيفة بالعربية. الحل للمشكلة هو جزأين، هما من المعلم والطلاب. الحل الذي نفذه المعلم هو تحسين نوعية التعلم، في حين أن حلول الطلاب هي الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام[١١].

استنادا إلى الدراسة أعلاه، تريد الباحثة أن تشرح أن معادلة الأطروحة المذكورة أعلاه مع أطروحة البحث في العنوان، والتي يفحص كلاهما مشاكل مهارة الكلام، في حين أن الفرق في الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين المتنوعين، وليس استخدام طريقة واحدة.

أطروحة كتبها أمينع م أ مشكلة مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل التاسع في الفصل الدراسي اثنين من مدرسة باكونج بيتايا باتاني جنوب تايلاند "مع نتائج الدراسة تشير إلى أن مشكلة التحدث في تعلم اللغة العربية من حيث اللغويات تشمل: مشاكل اللغويات، مثل الصوت وتراكيب الكلمة وغيرهما. في حين أن المشاكل غير اللغوية تشمل: المشكلات الاجتماعية الثقافية ومشاكل الفائدة والدافع والتحفيز الثقافي.[١٢]

بناء على المراجعة أعلاه، ترغب الباحثة في شرح معادلة المقالات المذكورة أعلاه مع الباحثين، الموجود في العنوان الذي

[11] Nur Aisyah, "Problematika Maharah Al-Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo II Tahun Pelajaran 2012-2013," *Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2014, ix.

[12] Aming Ma, "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX Semester II," *Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.*, 2019, ix.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يفحص مشكلة مهارة التحدث أو الجاذبية في التعلم العربي، في حين أن الفرق، أن الباحثة أكثر تركيزا لدراسة أكبر المشاكل من الطلاب، وليس التعلم فقط.

سعادانا روكماني في رسالتها بعنوان مشاكل مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرسمية ١ بربس". كلية أطروحة التربية والعلوم التعليمية باللغة العربية مع نتائج أبحاثها، فإن المشكلة التي يواجهها الطلاب تشمل: مشاكل المفردات؛ مشكلة النطق بالعربية، مشكلة حديد القويد ومشاكل التراكيب. في حين أن والإعراب المشكلة غير اللغوية تشمل: الدافع والاهتمام التعليم، ومرافق التعلم، وكفاءات المعلمين، طرق التعليم. الجهود التي يمكن القيام بها للتقليل من المشكلة هي كل طالب يجب أن يحمل القاموس العربي، وغالبا يمارس الطلاب قراءة رسائل هجائية وكيفية قراءتها وفقا للتعليمات الصحيحة، والمعلم يوفر دائما تمارين ونماذج متنوعة دائما.

استنادا إلى الدراسة أعلاه، تريد الباحثة الكشف عن أوجه التشابه بين الأطروحة مع البحث من قبل الباحثين، ولديهم أوجه التشابه، أي في عنوان مشكلة مهارة الكلام في الطلاب للمدرسة الثانوية وكيفية التغلب عليها، وكان الفرق بينها في المدرسة المبحوثة.

عزيز فخرالرازي في مجلته بعنوان التعليم العربي؛ يشير المشكلة والحلول إلى أن هناك نظريا هناك مشكلتان يواجهان في تعليم اللغة العربية، وهما مشاكل اللغة التي تسمى المشاكل للغوية والمشاكل غير اللغوية. المشاكل اللغوية هي العقبات التي يواجهها الطلاب أو

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المعلمون المتعلقة باللغة. وفي الوقت نفسه، فإن القيود غير اللغوية القيود التي لا تتعلق باللغة ولكنها تؤثر أيضا على الفشل في التعليم.

بناء على الدراسة كانت المعادلة مع هذه الدراسة هي نفس البحث عن عظمة مهارة الكلام، في حين أن الفرق في الباحثين كان أكثر تركيزا على المدارس التي كانت هناك عقبات في تعليم الكلام.

وفقا لعبد الخلق كما نقلت من قبل خيرالندا في مجلة بعنوان "مشاكل التعليم مهارة الكلام باللغة العربية" هي القدرة على التعبير عن الأصوات، الآراء المشار إليها من قبل الشاعر هي محادثات. في حين أن أحمد عزان، فإن مهارة التحدث هي تمارين تعطي الأولوية للمعلمين للطلاب ليعتادوا على الاستماع أو الاستماع إليها على التوالي. وهذا هو، بالإضافة إلى التعلم، وبالتالي مهارة التحدث صعبة للطلاب.

بناء على الدراسات المذكورة أعلاه يوجد أوجه تشابه في بحث الباحث، أي في اللقب الذي يفحص كلاهما مشكلة مهارة الكلام. في حين أن الفرق في الكائن أو الأهداف المستهدفة هو المقصود.

REPOSITORI IAIN KUDUS