

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

البحث هو محاولة لعرض البيانات بحيث يمكن تقديم البيانات بشكل صحيح وتفسيرها بسهولة.<sup>1</sup> تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس، وتناول عملية تعلم اللغة العربية ومشكلاتها وحلولها.

#### ١. نظرة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس

أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس

لا تفصل خلفية تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس عن تأسيس المدرسة الابتدائية دار الأنوار التي تأسست عام ١٩٥٥. في ذلك الوقت ، لم يكمل العديد من الأطفال من قرية جرانكنغ الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية تعليمهم إلى المرحلة الإل المدرسة المتوسطة. من هذا الوضع ، نشأت أفكار معلمي المدرسة الابتدائية في قرية جرانكنغ والمناطق المحيطة بها لإنشاء المدرسة المتوسطة حتى

<sup>1</sup> Saefuddin Asep, *Statistika Dasar* (Jakarta: Grasindo, 2009).

يتمكن الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية من مواصلة تعليمهم.

ومتابعةً للفكرة ، تم عقد اجتماع حضرة مدرس المدرسة الابتدائية ومدراها. من نتائج الاستشارة تم الاتفاق على إنشاء أول المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ. علاوة على ذلك ، رحب مدير المدرسة الابتدائية دار الأنوار بشكل إيجابي بفكرة إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ من خلال استعارة مساحة المدرسة الابتدائية للأنشطة التعليمية. في عام ٢٠٠١ ، تم إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ من قبل المدير بالهيكل التنظيمي التالي:

الرئيس: د. م زهدي

نائب الرئيس: محمد الرفاعي

أمين السر: أحمد رازقين

الأعضاء :

١. صالحان

٢. احمد شفيق

٣. محمد بيضاوي

٤. علي مهدي

٥. نصرالدين عبد الله

بمساعدة من السيد حاجي قصيد ، أعطيت المدرسة قطعة من أرض الوقف لبناء مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار. مع أرض الوقف ، يمكن للإدارة جنبًا إلى جنب مع القرويين المحليين العمل جنبًا إلى جنب لبناء المدارس الدينية.<sup>٢</sup>

(ب) الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأنوار في قرية جرنكانع داوي، حيث يكون الوصول إليها عابر طريق رئيسي وهو الطريق داوي- جرنكانع و بارينع- جولو يسهل الوصول إليه. يقع مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار على الحدود بين قريتي جرنكانع وكاندانع مس ، وتحديدًا شارع مسجد دكوه كليدوك قرية جرنكانع منطقة داوي ، كودوس ريجنسي.<sup>٣</sup>

(ج) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ

(١) رؤية المدرسة

من المتوقع أيضًا أن تستجيب مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار للتطورات والتحديات المستقبلية في

---

<sup>٢</sup>ثيق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار، غرفة الإدارة، يوم

الإثنين، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

<sup>٣</sup>ثيق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار، غرفة الإدارة، يوم

الإثنين، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

العلوم والتكنولوجيا ، والمعلومات السريعة جدًا والعصر العالمي. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار تريد أن تدرك الأمل والاستجابة في الرؤية التالية: واقع الأشخاص الأذكياء ، لديهم شخصية نوبل ، متمسكون بأهل السنة والجماعة.

#### ١. مؤشر الرؤية

##### أ. الأشخاص الأذكياء

(١) قدرة على الاستجابة للتحديات المستقبلية

في مجال العلوم والتكنولوجيا

(٢) أعلى درجة ٠.٠١٪

(٣) اجتياز USBN و UAMBN بنسبة ١٠٠٪

مع زيادة متوسط قيمة الطلاب ٠.٠٧

(٤) اجتياز الأمم المتحدة بنسبة ١٠٠٪

بمتوسط قيمة ٥.٦

(٥) يتم قبول ٢٠٪ كحد أدنى من المخرجات

في المدرسة المفضلة

##### ب. الأخلاق الحميدة

(١) الإتيان على التحية والمصافحة مع زملائه

من أعضاء المدرسة

(٢) الإعتياد على احترام زملائهم المقيمين في

المدرسة

٣) التصرف بالأدب في الأقوال والأفعال  
وكيفية ارتداء الملابس في المدارس وفي  
المجتمع.

٤) التسامح والتعاطف مع الآخرين.

ج. التمسك بأهل السنة والجماعة

١) اعتياد على ممارسة التعاليم الإسلامية  
بأسلوب أهل السنة والجماعة.

٢) أن يكون قادرا على قراءة القرآن بشكل  
صحيح

٣) اعتياد الصلوات الخمس جماعة

٤) اعتياد على أداء صلاة الجماعة

٥) اعتياد إعطاء الصدقات

٢. رسالة المدرسة

١) تنظيم التعليم مع التعلم الفعال والجيد في تحقيق  
التحصيل الدراسي

٢) تنظيم التربية الإسلامية الدقيقة بأسلوب أهل  
السنة والجماعة من خلال خلق بيئة دينية في  
المدارس.

٣) تنظيم التدريب على المهارات الحياتية  
لاستكشاف وتطوير اهتمامات ومواهب

الطلاب ذوي الإمكانيات العالية حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل.

- (٤) تنظيم خدمات تعليمية وتوجيهية مهنية عالية الجودة لتكوين خريجين قادرين على المنافسة.
- (٥) تحفيز الطلاب وطبعمهم للتميز في المجتمع<sup>٤</sup>

٣. أهداف المدرسة

- (أ) إعداد خريجين يتمتعون بأخلاق حميدة
- (ب) إنتاج خريجين يسلكون مسلك بأهل السنة والجماعة على طريقة مُهضة العلماء.
- (ج) إنتاج الخريجين ككوادر مُهضة العلماء
- (د) إنتاج الخريجين الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا
- (هـ) إنتاج خريجين ماهرين ومبدعين ورياضيين
- (و) إنتاج خريجين قادرين على المنافسة
- (ز) إنتاج خريجين جاهزين للمجتمع<sup>٥</sup>

---

<sup>٤</sup>ثق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار، غرفة الإدارة، يوم

الإثنين، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

<sup>٥</sup>ثق البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار، غرفة الإدارة، يوم

الإثنين، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

د) أحوال المدرس والموظف والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأنوار

١) أحوال المدرس والموظف

أحوال المدرسين والموظفين المعنيين هي الأطراف الموجودة في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأنوار، سواء أولئك الذين يقومون بأدوارهم مثل تنفيذ وتطوير أنشطة التدريس والتعلم، وكذلك المسؤولون عن الإدارة وغيرها من المجالات في التكيف أنشطة التربية في المدرسة. يمكن الاطلاع على عدد المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار من الجدول التالي:

## الجدول ٤.١

قائمة المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأنوار للعام الدراسي

٢٠٢٣\٢٠٢٢

رقم	الإسم	الموقف	الدعامة
٠١	رفاعي	مدير المدرسة	العلوم اجتماعية
٠٢	ستيبي	نائب مدير شؤون الطلاب	اللغة العربية
٠٣	فرطي	نائب مدير الشؤون	تعليم المواطنة
٠٤	أبريليا وديانينجسيه	مدرس الصف التاسع	علم الطبيعة
٠٥	أندرايني لينا بوسبيتا ساري	أمين صندوق المدرسة	اللغة الإنجليزية
٠٦	احمد رزيقين	مدرس	تاريخ الثقافة الإسلامية
٠٧	سولحاتون	مدرس	اللغة الاندونيسية
٠٨	ارين ارفياتي	مدرس	الرياضيات
٠٩	احمد طاييب	مدرس	القرآن الحديث
٠١٠	أغوه برايوغو	إدارة المدرسة	التربية البدنية والروحية

## ٢) أحوال الطلاب

فيما يلي بيانات حالة الطلاب التي حصلت عليها الباحثة من الجهاز الإداري المدرسة الثانوية الإسلامية:

## الجدول ٤.٢

قائمة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأنوار

مجموع	عدد	الطالبة	الطالب	الفصل	
٣٦	١٨	٩	٩	السابع أ	السابع
	١٨	٩	٩	السابع ب	
٣٦	١٩	٨	١١	الثامن أ	الثامن
	١٧	٧	١٠	الثامن ب	
٢٩	٢٩	١٩	١٠	التاسع	التاسع
١٠١					مجموع

## هـ) المرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية

المرافق في التعليم هي الوسائل التي يمكن أن تدعم تحقيق الأهداف بسهولة، والبيانات عن المرافق التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار وضح أن ما لديها يكفي لدعم تنفيذ ٦٥ أنشطة التعلم والتدريس بشكل صحيح. تفاصيلها على النحو التالي:

## الجدول ٤.٤

## بيانات المرافق والبنية التحتية

رقم	الجهاز	الجملة
٠.١	الحاسوب	٦
٠.٢	خزانة	١٣
٠.٣	مكتب المدرس	١٣
٠.٤	المكتب والكراسي للضيوف	٤
٠.٥	كرسي المدرس	١٣
٠.٦	مكتب الطلاب	٥٤
٠.٧	كرسي الطلاب	١٠٨
٠.٨	السبورة	٦
٠.٩	المروحة	٣
٠.١٠	خطوط بيانبة	٢

## ٢. البيانات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ

تُهيمن التفاعلات بين المعلمين والطلاب على أنشطة

التدريس والتعلم. في هذا النشاط، لا يوفر المعلم المعرفة

فحسب، بل يغرس أيضًا القيم في الطلاب كأشياء تعليمية.

تعليم اللغة العربية يهدف إلى تنمية الملكات العقلية و تقوية الذاكرة و القدرات التحليلية المنطقية لدى المتعلم.<sup>٦</sup> على الرغم من أن المعلم يعمل كوسيط ، إذا لم يتقن الطلاب المادة قبل بدء الدرس ، فلن يتمكنوا من أداء دورهم. هذا في المقام الأول لمساعدة المعلمين على التخطيط 'خطة تنفيذ التعلم / RPP' كنقطة انطلاق لجميع الدروس. لذلك ، قبل أن يقوم المعلم بإجراء التعلم في الفصل ، يكون المعلم ملزمًا بإعداد خطة الدرس. في هذا المشروع يدرس المعلم ويربط العمليات أو النظريات المستكشفة بتجارب الطلاب في بيئتهم المعيشية. كما أن المعلم في إعداد المشروع يتكيف مع النمو العقلي للطلاب. يعتمد اختيار المواد التي سيتم تطبيقها في التعلم على ظروف التنمية الاجتماعية والعاطفية والفكرية للطلاب.

وبالتالي تصبح الخصائص الفردية والظروف الاجتماعية والبيئة الثقافية للطلاب هي اهتمام المعلم في تخطيط التعلم. يمكن تصنيف قدرة المعلم على تنفيذ العملية التعليمية

بشكل صحيح في ثلاث مجموعات ، وهي:

- ١) القدرة على التخطيط للتعلم
- ٢) القدرة على تنفيذ العملية التعليمية
- ٣) القدرة على تقويم / تقويم التدريس

<sup>٦</sup> زين العارفين، "اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها"، ٢٠١٠، ٦.

المجموعات الثلاث المذكورة أعلاها هي المراحل التي يمر بها المعلم إذا كان يمكن لعملية التعلم أن تعمل بشكل جيد وفعال.

#### أ) مرحلة التخطيط

مرحلة التخطيط هي عمل تسلسلي وهو جهد فكري عقلائي لحل المشاكل المستقبلية وتلبية الاحتياجات الجديدة في المستقبل.<sup>7</sup> الرحلة التخطيط أمر مهم جدا في كل عملية التعلم.<sup>8</sup> في التخطيط لبرنامج تعليمي ، فإن الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم هي أهداف التعلم. سيتم استخدام هدف التعلم هذا لاحقًا كدليل للمعلم في عملية التعلم. أهداف التعلم هي جانب واحد من الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المعلم في مرحلة التخطيط. مراحل التخطيط هي:

١) صياغة أهداف التعلم

٢) إنشاء المواد التعليمية

٣) أنشطة تعلم الطلاب

<sup>7</sup> Ken Martina, "BAB II PENGERTIAN PERENCANAAN 2.1. Teori," *Program Studi Perencanaan Wilayah Dan Kota Fakultas Teknik – Universitas Esa Unggul*, n.d., 1–6, <https://bahan-ajar.esaunggul.ac.id/tpl202/wp-content/uploads/sites/194/2019/11/Teori-Perencanaan-Pertemuan-2.pdf>.

<sup>8</sup> Tititri Suciani, Elly Lasmanawati, and Yulia Rahmawati, "Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga," *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner* 7, no. 1 (2018): 76–81.

#### ٤) طرق التدريس والوسائل التعليمية<sup>٩</sup>

##### ب) مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ ، يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بناءً على الاستعدادات التعليمية التي تم إجراؤها. يتم تكييف تسليم المواد الدراسية مع التسلسل الذي تمت برمجته بشكل منهجي في مرحلة الإعداد. في عملية التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار ، هناك خمسة مواضع رئيسية تمت دراستها ، وفي الأسبوع هناك ثلاث ساعات من تعلم اللغة العربية في الفصل. خطوات التعلم لكل اجتماع هي:

##### ١) الأنشطة الأولية / التمهيديّة

أ) مراقبة الطلاب وتوجيههم ليكونوا مستعدين لبدء الدرس

ب) ابدأ الدرس بالتحية والصلاة

ج) إجراء اختبار استكشافي (اختبار أولي)

د) ذكر الدرس الذي تم تلقيه وربطه بالدرس الذي

سيتم نقله

##### ٢) الأنشطة الأساسية

أ) عرض الموضوع

<sup>٩</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ ستي كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الأنوار جرانكنغ داوي قدس، غرفة مدرسين، يوم الإثنين، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

ب) في هذا النشاط، ينطق المعلم المفردات حسب الموضوع

ج) يكرر الطلاب المفردات التي تم التحدث بها معًا

د) يقرأ الطلاب نصوص القراءة ويفهمون ما إذا

كان الطلاب يجدون مفردات صعبة أو غير

مألوفة ، يمكنهم سؤال المعلم ثم يشرحها المعلم.

هـ) العمل على الأسئلة المطروحة في القراءة

و) عرض المواد النحوية

ز) يعطي المعلم أسئلة للطلاب كمقدمة حتى

يتمكن الطلاب من تذكر درس في الأمس

ح) يقرأ المعلم القواعد النحوية أو الصرفية الموجودة

ويشرح معنى هذه القواعد.

ط) يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للقيام بتمارين

التدرب مع التطوير اللازم

٣) النشاط النهائي

أ) يعطي المعلم مهام حول المهارات اللغوية التي تم

تعلمها

ب) يعطي المعلم للطلاب الفرصة للسؤال عن أي

جزء من الدرس لم يفهموه.

ج) يعطي المعلم مهام متابعة النشاط وهي الواجبات

المنزلية.

د) يختتم المعلم الدرس بالتحية.

في عملية التدريس والتعلم، يعتبر المعلم شخصية مهمة للأطفال لفهم الدرس على النحو الأمثل ، لذلك يجب على المعلم الانتباه إلى مبادئ التدريس حتى يسهل تنفيذ مهام التدريس أمام الفصل وتقديم أقصى جهد لطلاب. عند تنفيذ برنامج التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، يجب على المعلم أولاً إجراء اختبار تمهيدي لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمادة التي سيتم تقديمها. بعد ذلك يقوم المعلم بإعطاء مادة الدرس ، ثم في نهاية الدرس، يقوم المعلم بإجراء اختبار لاحق كنهاية لعملية تفاعل التعليم والتعلم بأكملها.<sup>10</sup>

ج) مرحلة التقييم

يقوم المعلم بتقييم عملية التدريس كجزء لا يتجزأ من التدريس نفسه. التقييم لا ينفصل في إعداد وتنفيذ التدريس. يهدف التقييم إلى تقييم فعالية وكفاءة استخدام التدريس كمادة للتحسين والصقل والبرامج وتنفيذها. إن أهداف تقييم العملية هي مكونات نظام التدريس نفسه، سواء فيما يتعلق بإدخال العملية ومخرجاتها من جميع الأبعاد.

<sup>10</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ ستي كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس، غرفة مدرسين، يوم الإثنين، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

هناك خمسة جوانب يجب على المعلمين معرفتها على الأقل من أجل تحديد استراتيجيات التدريس وفقاً لظروف الطلاب. من بين أمور أخرى ، أولاً ، قدرة الطلاب ، ثانياً ، الاهتمام والانتباه وتحفيز تعلم الطلاب ، ثالثاً ، عادات الدراسة ، الرابع ؛ المعرفة والشعور الأولي والخامس ؛ خصائص الطالب.

في هذا القسم ، يتم تقييم عملية تفاعل التدريس والتعلم لتحديد مدى إتقان الطلاب للمواد التعليمية بعد إعطائها ومعرفة مدى فعالية وكفاءة عملية التفاعل بين التعليم والتعلم التي تم تنفيذها. لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا مادة الدرس المقدمة ، من الضروري إجراء اختبار لاحق باعتباره الجزء الأخير من عملية التفاعل بين التدريس والتعلم. يمكن أن يكون النموذج المراد اكتشافه بطرق مختلفة ، ولكن لا يزال يسترشد بأهداف التدريس التي تم تحديدها قبل تنفيذ التدريس.

يجب أن ينتبه المعلم حقاً لمشكلة التقييم هذه ، لأنه في حالة حدوث خطأ في التقييم ، يمكن أن يؤدي إلى تقييم عادي. البيانات الواردة ليست دقيقة. نتيجة لذلك ، يقع العديد من الطلاب ضحايا للأحكام الخاطئة.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ ستي كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس ، غرفة مدرسين ، يوم الإثنين ، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

### ٣. البيانات المتعلقة للمشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ

بالإشارة إلى الأهداف العامة والمحددة لتعلم اللغة العربية وعملية تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ ، يركز هذا البحث بشكل أكبر على نتائج المسوحات الميدانية (الملاحظات) التي أجراها المؤلف جنبًا إلى جنب مع نتائج المقابلات مع العديد من المختصين. حفلات.

لا تزال حالة تعلم اللغة العربية في المدارس والجامعات في إندونيسيا تواجه عقبات مختلفة. على وجه الخصوص ، تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ ، والتي لم تظهر حتى الآن نتائج قصوى ، حتى المواد العربية أصبحت مادة غير مرغوب فيها ولا يجلبها معظم الطلاب.

هذه الحقيقة تخلق انطباعًا بأن اللغة العربية مادة يصعب تعلمها. على الرغم من أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب الذي قد يعتقده المرء ، لأننا نستخدم اللغة العربية كل يوم في حياتنا ، وتحديدًا في ممارسة العبادة مثل الصلاة. إلى جانب ذلك ، فإن الكثير من المفردات الإندونيسية مأخوذة من المفردات العربية.

في كل نشاط تعليمي أنواع مختلفة من المشاكل ، وكذلك مع اللغة العربية وهي لغة أجنبية ، بالطبع هناك العديد من المشاكل في تعلمها ، من القراءة والكتابة وحفظ المفردات إلى التحدث باللغة العربية بطلاقة.

ومع ذلك وانسجاما مع ما ورد أعلاه:

"عند تقسيم دروس اللغة العربية للطلاب ، ليس من السهل أن يتصور الطلاب قبولهم وفهمهم وإتقانهم. حتى أن البعض منهم يعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر مخيف للغاية لأنه صعب ومرهق للغاية مع حفظ المفردات والنطق."<sup>12</sup>

المشكلة هي عندما يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية درس مخيف عوامل ، وبحسب المؤلف ، هناك مشكلة في عملية تطبيق اللغة العربية. تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية إلى مشكلتين ، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية<sup>13</sup>. المشاكل اللغوية ، وهي نظام الصوت والمفردات وتركيب الجملة والكتابة<sup>14</sup>. وفي الوقت نفسه ، فإن المشاكل غير اللغوية هي مشاكل تنطوي على اختلافات اجتماعية وثقافية

<sup>12</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ ستي كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الأنوار جرانكنغ داوي قدس، غرفة مدرسين، يوم الإثنين، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

<sup>13</sup> Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam (IAIN) (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Departemen Agama RI 1976/1977)

<sup>14</sup> Syamsudin Asyofi, Problem Belajar Bahasa Arab (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijogo, 2003),h.24

بين المجتمعات العربية وغير العربية. إن تضمين مشكلة تعلم اللغة العربية للطلبة والطلاب الإندونيسيين يواجه ثلاث مشكلات ، هي مشكلات لغوية واجتماعية ثقافية ومنهجية. غالبًا ما تتسبب المشكلات اللغوية ، المرتبطة بالجوانب النحوية والدلالية ، واللغوية ، والمعجمية والصرفية في حدوث ارتباك في اللغة ، بينما يمكن أن تخلق المشكلات الاجتماعية والثقافية عبئًا نفسيًا على الطلاب. عادة ما ترتبط المشكلات المنهجية ارتباطًا وثيقًا بالعديد من طرق التدريس المقدمة ، كل منها يؤكد مزاياها وينفي الأساليب الأخرى دون النظر إلى الواقع الموضوعي للطلاب والظروف الاجتماعية التي تتم فيها عملية التعلم.<sup>15</sup>

في هذه الدراسة ، لاحظ الباحثون عملية التعلم والمشكلات المختلفة التي كانت موجودة في التعلم مدرسة المتوسطة دار الأنوار ، والتي نشأت عن عدة عوامل هي الطالب والمعلم والوقت والمرافق والعوامل الاجتماعية.

#### ١. عامل الطالب

يعتبر الطلاب مكونًا في نظام التعليم ، ومكونًا مهمًا فيه ، لأنه بدون الطلاب لا يمكن تشغيل أنشطة التدريس والتعلم. وفقًا للنهج النفسي ، يعد الطلاب كائنًا ينمو ويتطور لديه إمكانيات بشرية مختلفة ، مثل المواهب والاهتمامات والقدرات الاجتماعية والعاطفية والشخصية والبدنية ، وتحتاج

<sup>15</sup> Syamsudin Asyrofi, Problem Belajar Bahasa Arab, h.24A

هذه الإمكانيات إلى التطوير من خلال عملية التعليم والتعلم في المدارس.

غالبًا ما يواجه الطلاب في أنشطة التعلم صعوبات بسبب وجود مشاكل فيها. هناك عدة عوامل تسبب مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية للطلاب. تنقسم هذه العوامل إلى نوعين ، وهما:

( أ) العوامل الداخلية

( ١) المخبرات

يشير فهم الذكاء إلى كيفية تصرف الفرد ، والطريقة التي يتصرف بها الفرد. يمكن أن تشمل جوانب الذكاء كيف ينتبه الأفراد ويلاحظون ويتذكرون ويتخيلون ويفكرون وأشكال أخرى من النشاط العقلي. يُعرّف الذكاء أيضًا بأنه القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من التجربة. الذكاء هو قدرة فطرية يمكن أن تتكيف مع البيئات أو الاحتياجات الجديدة باستخدام أدوات التفكير التي تناسب أهدافهم. فيما يلي مقابلات المؤلف مع المخبرين:

"لا تزال مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع ضعيفة للغاية ، بسبب خلفياتهم المختلفة، وبعضهم من مدرسة ابتدائية ، بالنسبة

طلاب المدرسة الابتدائية هناك القليل جداً من المعرفة باللغة العربية ، لأنهم في المرحلة الابتدائية لم يكن هناك أبداً درس للغة العربية.<sup>16</sup>

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبرين أعلاه أن طلاب الصف السابع من خلفيات المدارس الابتدائية لديهم القليل جداً من تعلم اللغة العربية ، لذلك يتعين على الطلاب التكيف مع بيئة جديدة حيث يتواجد الطلاب في المدارس المطلوبة لتعلم اللغة العربية.

ترجع صعوبة التحدث باللغة العربية إلى نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب. هذه أيضاً إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب ، حيث يقوم المؤلف بإجراء مقابلات مع المخبرين:

في تعلم اللغة العربية ، كانت الصعوبة في قدرتي على التحدث باللغة العربية هي عدم حفظ المفردات التي أتقنتها ، إلى جانب ذلك ، كانت اللغة

---

<sup>16</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ ستي كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس، غرفة مدرسين، يوم الإثنين، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٢

العربية بالنسبة لي درسًا تعلمته عندما دخلت مدرسة المتوسطة ، لأنني لم أتعلم في المدرسة الابتدائية.<sup>١٧</sup> وخلصت نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين إلى أن المشكلة الرئيسية التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية هي نقص تحفيظ المفردات ، لأن المفردات هي أساس قدرة الشخص على التحدث بلغة أجنبية.

(٢) الموهبة

تنتقل الموهبة من الآباء أو الأسلاف ، ومن خلال هذه الموهبة يمكن لأي شخص الوصول إلى مجال معين ، ولكن لإظهار الموهبة في إنجاز ، بالطبع ، هناك حاجة إلى التدريب لصقل هذه الموهبة.

(٣) الفائدة

الاهتمام والتحفيز من العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات التعلم ، لأنه بدون الاهتمام والتحفيز لن يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية على أكمل وجه ، لأن دافع التعلم هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك باستخدام المؤشرات والعناصر

<sup>١٧</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ ستي كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس ، غرفة مدرسين ، يوم الإثنين ، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٢

هذا الدعم. الشخص الذي لديه دافع كبير سيحاول جاهداً ، ويكون مثابراً ولا يستسلم ، ويقراً الكتب يجد لتحسين إنجازاته للتغلب على مشاكله.

من ناحية أخرى ، يميل أولئك الذين لديهم حافز ضعيف إلى عدم المبالاة ، والإحباط بسهولة ، ولا تركز أفكارهم واهتمامهم على الدرس ، وغالبًا ما يتركون الدرس الذي ينتج عنه صعوبات في التعلم.

#### (٤) الاضطرابات النفسية

يحدث هذا الاضطراب عند الطلاب الذين يعانون بشكل عام من التعب الروحي. يُلاحظ هذا التعب من خلال وجود الخمول والملل ، بحيث يتم تقليل الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية.

#### (ب) العوامل الخارجية

##### (١) العوامل الأسرية

معظم الآباء ليس لديهم خلفية تعليمية باللغة العربية ، لذلك لا يستطيع الطفل تسريع الدروس التي يتلقاها من المدرسة ، مثل التواصل باللغة العربية.

##### (٢) العامل المدرسي

تلعب البيئة المدرسية دورًا مهمًا في نجاح التعلم ، لأن البيئة المدرسية هي المكان الذي تتم فيه

العملية التعليمية. توفر البيئة المدرسية فرصة كبيرة للطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية ، لأنها تجعل اللغة العربية لغة التواصل اليومي. بالإضافة إلى ذلك ، للمعلم أيضًا تأثير كبير على نجاح تعلم الطلاب لأن المعلم هو أصل تعلم الطالب ، إذا كان المعلم جيدًا في ضبط ظروف طلابه ، كما أنه جيد في استخدام الأساليب في التعلم ، فإن الفرص سيكون النجاح في عملية التعلم أكبر. فيما يلي مقابلات المؤلف مع المخبرين:

"توفر البيئة المدرسية فرصًا رائعة للطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية ، ولكن هذه المدرسة ليس لديها حتى الآن لوائح تتطلب من الطفل أن يجعل اللغة العربية لغة التواصل اليومي"<sup>18</sup>.

٢. عامل المعلم

المعلمون هم معلمون تتمثل مهمتهم الرئيسية في التدريس ، بمعنى تطوير عالم الإبداع والذوق ونية الطلاب كتنفيذ للمفاهيم المثالية التربوية.

في عملية التدريس والتعلم ، يعتبر المعلم القوة الدافعة التي توجه أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها نحو

---

<sup>18</sup> نتيجة المقابلة مع ناظر المدرسة كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس ، غرفة مدرسين ، يوم الإثنين ، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

أهداف محددة مسبقاً. مهمة المعلم هي مهمة مهنية ، لذلك يجب على مدرس اللغة العربية تلبية العديد من المتطلبات على النحو المنصوص عليه. نتائج مقابلة المؤلف مع المخبرين:

تحدث عملية التدريس والتعلم بين المعلم والطلاب. يؤدي التفاعل الجيد بين المعلمين والطلاب إلى جعل الطلاب مثل معلمهم ، بما في ذلك الإعجاب بالمواضع المقدمة حتى يحاول الطلاب التعلم قدر استطاعتهم. يتسبب المعلمون الذين لا يتفاعلون جيداً مع الطلاب في جعل عملية التدريس والتعلم أقل سلاسة<sup>19</sup> أ. قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية

بناءً على الملاحظات ، يمكن ملاحظة أن المعلم ماهر تماماً في استخدام اللغة العربية ولكن المعلم ليس بشكل كامل في استخدام اللغة العربية كلغة التدريس في تدريس هذه اللغة. يجب القيام بذلك لأنه ليس كل الطلاب يفهمون ما هوتم نقلها / تدرسيها من قبل المعلمين بسبب قدراتهم غير المتجانسة والخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب. المعلمين الذين يمكنهم التواصل باللغة العربية أيضاً

<sup>19</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ ستي كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس ، غرفة مدرسين ، يوم الإثنين ، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

أقل استخدامًا كلغة محادثة يومية بين المعلم حتى لا يحصل الطلاب قدوة في التحدث باللغة العربية.

ب. وضوح عرض المعلم في التعلم

يعتمد ما إذا كان الطلاب يفهمون في تلقي

الدروس أم لا كيف يشرح المعلم الدرس.

ج. تحضير مدرس اللغة العربية قبل البدء في التعلم

يعد إعداد التدريس أمرًا مهمًا للغاية ، لأنه مهما كانت قدرة المعلم ذكية إذا لم يكن هناك استعداد قبل أنشطة التعلم يتم التدريس ، سيؤدي ذلك إلى عدم فعالية الوقت في أنشطة التدريس والتعلم ، الاختيار غير المناسب للأساليب ، غياب وضوح الأهداف والغايات التي يتعين تحقيقها في كل نشاط تعليمي. لا يمكن فصل الغرض من تعلم اللغة العربية عن أهداف الكفاءة الأساسية ومؤشرات الإنجاز. بناءً على الملاحظات التي قام بها الباحثون ، اتضح أن مدرسي اللغة العربية لا يحددون هذه الأهداف في نشاط التعلم في الفصول الدراسية. إنهم لا يديرون سيناريوهات في تدريس اللغة.

د. عامل الطريقة

الطريقة بشكل عام هي كل شيء وارد في

كل عملية التعليم. تتضمن الأساليب طرقًا ووسائل

لعرض الموضوع، إذن تحدد دقة اختيار الطريقة مدى نجاح استخدامها في التعليم. عند استخدام أسلوب تعليم اللغة العربية ، يجب على المعلمين ان يعتبروا ما يلي:

(١) يجب أن تكون الطريقة المستخدمة متوافقة مع طبيعة مستوى الطالب في تنمية عقولهم وظروفهم الاجتماعية.

(٢) يهتم المعلم بالقواعد العامة في نقل الدروس مثل قواعد تدريجية من السهل إلى الصعب ؛

(٣) الاهتمام بالاختلافات في قدرات الطلاب من النواحي المعرفية والوجدانية

(٤) يمكن أن يخلق موقفًا ملائمًا للطلاب خلال مراحل الدرس

(٥) زيادة التركيز والتحفيز لدى الطلاب وكذلك تعزيز الموقف الإبداعي.

(٦) يمكن أن تكون الطريقة المستخدمة هي التعلم مثل اللعبة نشاط ممتع ومفيد.

(٧) التزام الطريقة بأساسيات التعلم مثل المكافآت والعقوبات ، ممارسة الرياضة والسعادة والقدرة على القيام بشيء ما

### هـ. عامل الوقت

وقت المدرسة هو الوقت الذي تحدث فيه عملية التدريس والتعلم في المدرسة. سيؤثر وقت المدرسة على نتائج تعلم الطلاب. في التدريس وتعلم اللغة ، كلما يستغرق وقتًا أطول كانت النتائج أفضل لأن اللغة مهارة يجب ممارستها بشكل متكرر. نتائج مقابلة المؤلف مع المخبرين على النحو التالي:

من الأفضل إضافة وقت دراسة اللغة العربية مثل اللغة العربية اللامنهجية ، لأن التعلم في الفصل لا يكفي، وليس هو الأمثل ، وليس حريصًا على التعلم<sup>٢٠</sup>.

### و. عامل المرافق

توافر المرافق وعدمه أو البنية التحتية سيؤثر تعليم اللغة العربية على اهتمام الطلاب بالتعلم و التعليم الجسدي. ثم ستكون حالة المرافق المدرسية الجيدة أيضًا مؤثرة على اهتمام تعلم الطلاب. على سبيل المثال ، مرافق مدرسية جيدة ستجذب اهتمام الطلاب مقارنة بالمرافق المدرسية السيئة تجعل الطلاب كسالى في التعلم.

---

<sup>٢٠</sup>نتيجة المقابلة مع الطالبة صافا دوي اوليا كاطالبة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار ، غرفة الفصل ، يوم الأربعاء في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٣

المرفق نفسه هو أداة يمكن أن تسهل أو تساعدنا في القيام بعمل لدينا. بحسب ان أدوات الدراسة غير المكتملة تجعل تقديم الدروس أقل اكتمالاً ليس جيداً.

يمكن تفسير التسهيلات على أنها أي شيء يمكن أن يسهل بدء عمل تجاري. يمكن تمييز المرفق أو الوسائل إلى قسمين ، وهما التسهيلات المالية والمرفق المادية. في أنشطة التعلم تنتمي إلى المرفق المادية وتشمل: أثاث الفصول الدراسية ، وأثاث المكاتب الإدارية ، وأثاث المختبرات ، والمكثبات وغرف التدريب. وهذه مقابلة المؤلف مع المخبرين:

"المرفق التي تمتلكها المدارس الدينية في تعلم اللغة العربية في هذه الحالة لا يوجد معمل لغوي واحد لكن معمل متعدد الوسائط ، بحيث إذا أراد مدرس اللغة العربية أن يتدرب يواجه الأطفال في التحدث باللغة العربية عقبات. لو يوجد معمل لغوي ، سيسهل على الطلاب والمعلمين التعلم وتعليم اللغة العربية."<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ ستي كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس ، غرفة مدرسين، يوم الإثنين، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه ان معمل اللغة في المدرسة المتوسطة دار الأنوار غير موجود بعد تنفيذ تعلم اللغة وخاصة تعلم التحدث باللغة العربية دون المستوى الأمثل.

#### (أ) المرافق التي تمتلكها المدرسة

المرافق التي تمتلكها المدرسة لدعم التعلم لا تزال تقتصر ، من بين أمور أخرى ، غرفة الوسائط المتعددة والأشرطة والتلفزيون والكتب العربية. يوجد في الواقع عدد كبير جدًا من الكتب العربية في المكتبة ومع ذلك لا يتم استخدامه في كثير من الأحيان ، ولا الأشرطة العربية التي لم يتم استخدامها تم استخدامها في التعلم.

في حين أن مختبرات اللغة بالمدرسة لا يوجد بها واحد حتى الآن. على الرغم من ان هذا مهم ، لأنه مع مختبر اللغة يمكن للطلاب تعلم الاستماع ويمكن تحسين التحدث ومهارات أخرى في اللغة.

(ب) المرافق التي يمتلكها الطلاب

في حين أن المرافق التي يمتلكها الطلاب هي فقط في شكل كتب مدرسية و قاموس عربي بالإضافة إلى قاموس الجيب.

ز. عوامل نفسية

لا يزال الطلاب يشعرون بالحرج في استخدام اللغة العربية للحياة اليومية. يمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم الباحثون بعمل ملاحظات المدرسة ، اجرت الباحثة مقابلات مع بعض الطلاب. في المقابلة ، تبين أنهم كانوا محرجين من إخبارهم يتظاهر أصدقائه بأنهم أذكاء ويتظاهرون بالمعرفة وما إلى ذلك. إلى جانب ذلك لا يوجد شيء ملزمة من القواعد حتى لا يشعروا بالخطأ إذا لم يفعلوا ذلك باستخدام اللغة العربية. على الرغم من أنهم يريدون أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل فردي.

ح. العوامل الاجتماعية (البيئية)

العوامل الاجتماعية هنا تشمل العوامل البيئية الداعمة. يتطلب تدريس اللغة العربية بيئة لغوية حتى يتأهل الطلاب دائمًا للتحدث باللغة العربية دائمًا تسريع إتقان اللغة العربية. بينما هو المقصود

بالبيئة اللغوية هي كل ما يراه المتعلم ويسمعه مع اللغة المستهدفة قيد الدراسة.

البيئة اللغوية الأكثر انتشاراً في تعلم اللغة العربية في كل من المدارس الدينية والمعاهد هي بيئات رسمية. مقارنة مع اللغة الإنجليزية مدعومة بيئة غير رسمية غنية جداً. بينما لا تزال عملية تطبيق اللغة العربية في الفصل الدراسي بما العديد من أوجه القصور من بين أمور أخرى منها ضعف المعلم في التواصل ، وعدم وجود اتجاه في استخدام الأساليب ، وقيود الأساليب والوسائط بما في ذلك الكتب المدرسية ، وما إلى ذلك. لذلك فمن المنطقي جدا إذا لم يؤد تعلم اللغة العربية إلى النتائج المتوقعة.

الشيء الذي لا يمكن إنكاره هو وجود طلاب أقل نجاحاً في إتقان اللغة العربية سواء بشكل فعال أو سلبي ليس فقط بسبب خطأ مدرس اللغة العربية ، ولكن بسبب الوضع البيئي أولئك الذين هم أقل دعماً هم أيضاً مؤثرون جداً. هذه البيئة يشاركها الباحثون تصبح فيها يلي:

أ. بيئة المنزل

بشكل عام ، البيئة الأسرية في إندونيسيا مسلمة وبالتالي في الحياة المنزلية لا

تستخدم اللغة العربية. على الرغم من أنهم يستخدمون اللغة العربية في الطقوس وأنشطة العبادة. لم يستطع الغالبية منهم فهم ما كانوا يقولون.

#### ب. بيئة المدرسة

على عكس البيئة الأسرية (الوالدين) والمجتمع ، بيئة المدرسة هي بيئة تعليمية موجهة ومنتظمة ومخطط لها. تشمل هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة بعملية التدريس والتعلم. المدارس التي تتطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية كل يوم يمكن أن تساعد اليوم بالتأكيد تقدم طلابها في إتقان اللغة العربية بشكل سلمي أو فاعل. لكن بناء على ملاحظات ومقابلات مع جهات مختلفة قامت بها الباحثة في هذه المدرسة لم يصادف مثل هذا الشيء. هذا بسبب عدة عوامل بما في ذلك المدرسة لا تتطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية كل يوم كلغة رسمية في الحياة. وافترض هناك من يستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين الطلاب والطلاب مع المعلمين ، هذا تطوعي فقط. ان المعلمين والموظفين يأتون مدرسة دار

الأنوار أيضًا من خلفية تعليمية مختلفة بحيث إذا كانت لوائح اللغة مطلوبة فإنها ستجعل الأمر صعبًا بالنسبة لهم في التفاعل مع الطلاب والمعلمين والموظفين الآخرين.

٤. بذل الجهود جهود للتغلب على مشاكل التحدث في تعلم

اللغة العربية في مدرسة دار الأنوار

(١) جهود الطلاب

وبحسب المعلمة ساتيبي ، من أجل تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ، نشجعهم على:

أ. حاول دائمًا على اعتماد استخدام اللغة العربية مع معروف المفردات، اسأل الأصدقاء وكبار السن والمدرسين متى تبحر صعوبة. الطلاب الذين يعانون من مشاكل تعلم المحادثة أو العربية يسألون دائمًا مدرس اللغة العربية و القاموس المفتوح.

ب. تعلم اللغة العربية دائمًا في المنزل حتى لفترة من الوقت.

ج. شارك دائمًا بنشاط في الأنشطة الإضافية التي تقيمها المدرسة.

د. قم دائمًا بفروض اللغة العربية كوسيلة للممارسة.

هـ. خذ الوقت أو المشاركة في أنشطة مجموعة تعلم اللغة العربية في مدرسة<sup>٢٢</sup>

(٢) جهود المعلم

الحل الذي يتوقعه مدير المدرسة للمعلمين أو المربين في مجال دراسات العربية لتحسين مهارات التحدث مع الطلاب وهو:

أ. زيادة تحفيز الطلاب من خلال:

- (١) يشرح المعلم للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية.
- (٢) يخلق المعلم جوًا مدرسيًا باستخدام اللغة العربية العميقة
- أي إعلانات ومعلومات أخرى.
- (٣) المعلم يقوم بتدريس المحادثة بحماس.
- (٤) تشجيع الطلاب على عدم اعتبار تعلم اللغة العربية عبئًا.
- (٥) خلق جو صف دراسي بهيج.

ب. التعامل مع الخلفية التعليمية للطلاب:

- (١) استمر في تحفيز الطلاب حتى لا يستسلموا لتعلم اللغة العربية
- (٢) بخلفية قدرات مختلفة من طالب لآخر

---

<sup>٢٢</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ ستي كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس، غرفة مدرسين، يوم الإثنين، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

المعلم الآخر مستعد دائمًا لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجه صعوبات في التدريس والتعلم.  
 ٣) يعطي المعلم شرحًا متعمقًا للطلاب الذين يفتخرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية.

ج. توقع عدم كفاية الوقت لأنشطة التعلم من خلال:

١) إلقاء التحية باللغة العربية ، عند لقاء الطلاب الممارسين المحادثة وممارسة المفردات التي تم تدريسها.

٢) استغل دائمًا الوقت بالشكل الأمثل ، وإذا كان المعلم غير قادر على الحضور ، يعطي المعلم دائمًا واجبات اللغة العربية للطلاب.

د. تنامي مشاعر الحب لدروس اللغة العربية / المحادثة

١) اشرح للطلاب فوائد اللغة حتى يتمكنوا من ذلك اجتهاد في تعلم اللغة العربية.

٢) المعلمون يعلمون الطلاب دائمًا مبتهجين.

٣) يحاول المعلمون دائمًا فهم أوجه القصور لدى الطلاب عند الطلاب يجد صعوبة في تعلم

اللغة العربية

٤) حاول دائمًا استخدام وسائل الإعلام في تدريس دروس اللغة العربية.

هـ. انقل المواد التي يجدها الطلاب صعبة من خلال:

- ١) اشرح المادة بوضوح وببطء قدر الإمكان.
- ٢) يعطي المعلم الفرصة للسؤال عن مادة اللغة العربية الى الطلاب.

٣) يعطي المعلم دائمًا واجبات حول المواد التي يجدها الطلاب صعبة ما زالوا يدرسون في المنزل

و. إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم الكلمات التي يتحدث بها المعلم، ثم يساعد المعلم من خلال:

- ١) اشرح مرة أخرى بلغة يفهمها الطلاب ، وهي باستخدام الإندونيسية

٢) يستخدم المعلم الدعائم لشرح وتبسيط مواد دروس اللغة العربية

ز. تصرفات المعلم في التغلب على نقص المرافق التي تدعم أنشطة تعليم اللغة العربية

- ١) عدم استخدام المرافق المملوكة للمدارس مثل المعامل الوسائط المتعددة معترف بها بالفعل من قبل المعلمين والمخرجين. لكنه يحاول دائمًا تشجيع الطلاب على الاستفادة من المرافق الموجودة مثل الكتب أو الأقراص المدججة المتوفرة في المكتبة.

٢) يحاول المعلم أن يقون بصوت عالٍ وواضح دروس اللغة العربية حتى يستمع الطلاب بسهولة أكبر إلى ما يقوله المعلم لأنه لا توجد ممارسة. ح. جهود المعلم في التعامل مع البيئة غير الداعمة من خلال:

١) يشجع المعلم الطلاب على تعلم اللغة العربية دائمًا في بيئة المدرسة في مجموعات.

٢) يشجع المعلم الطلاب على أن يسألوا دائمًا المشرف ، وكبار السن ، والمدرس يمكنه التحدث باللغة العربية أو فتح قاموس.

٣) الجهود التي تبذلها المدرسة

أ. محاولة خلق بيئة لغوية جيدة ومواتية من خلال إقامة نوادي اللغة وتوفير التدريب على اللغة العربية لمجتمع المدرسة.

ب. اقترح المدرسون القادرون على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح لاستخدام اللغة العربية كلغة التواصل اليومي.

ج. يوفر تسهيلات كاملة للمساعدة والتسهيل في التعلم. د. توفير وسائل الإعلام التي تدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية والبحث عن معمل لغوي.

هـ. نصيحة المعلم باستخدام الطريقة المناسبة المستخدمة في أنشطة التعلم.

و. تنفيذ يوم للغة العربية للطلاب وفرض عقوبات على من فعل ذلك.

## ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الأنوار جرانججانج يتم تعليم الطلاب من قبل أستاذ ساتيبي عظيم. في هذا البحث، تستعرض الباحثة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع. لذلك، تبحث الباحثة عن المعلومات من خلال إجراء بحث يصادف ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ إلى ١٠ ماريت ٢٠٢٣. طريقة جمع البيانات.

عملية التعليم هي عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلمين والطلاب ويتم الاتصال المتبادل في مواقف التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

لذلك يجب أن يعمل الطلاب والمعلمون معًا ويكمل كل منهما الآخر في عملية التعلم.

## أ. تخطيط تعليم اللغة العربية

التخطيط هو عملية تحديد واستخدام الموارد التي من المتوقع أن تدعم الأنشطة والجهود التي يتعين القيام بها بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف. إذن ، فإن التخطيط لتعلم اللغة العربية هو عملية صنع قرار نتيجة عن التفكير العقلاني في أهداف وغايات تعلم اللغة العربية كمحاولة لتحقيق الأهداف.<sup>٢٣</sup>

تخطيط التعلم هو عملية إعداد الأنشطة التي يتم تنفيذها قبل التعلم، وعادة ما يتم تخطيط التعلم وفقاً لاحتياجات الفصل، يعد تخطيط التعلم مهمًا جدًا لأنه يمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم.<sup>٢٤</sup>

التخطيط أحد أهم أنواع التخطيط المستقبلية طويلة المدى، فهو من الأساليب التي تساعد المؤسسات والمنظمات بجميع أنواعها وأشكالها وأحجامها على التأقلم مع بيئتها الخارجية والداخلية، وبالتالي زيادة كفاءتها وفعالية مخرجاتها سواء أكانت منتجات أم خدمات، وذلك من خلال "مواجهة التهديدات والسعي لاستثمار الفرص التي

<sup>23</sup> Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah," *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 2018, 188–97.

<sup>24</sup> إبراهيم, "الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية.n.d.", .,

تعزز الموقف التنافسي للمنظمة وتؤدي إلى تطوير وتحقيق أهدافها".<sup>٢٥</sup>

من خلال التخطيط الجيد ، يمكن لكل عنصر من عناصر التعلم الذي يتضمن المعلمين والطلاب فهم دورهم بشكل صحيح.

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية

لا يختلف تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة تالمتوسطة دار الأنوار كثيراً عن تعلم اللغة العربية في المدارس الأخرى. ولعل ما يميز وقت التعلم واستخدام اللغة العربية في حياة الطلاب اليومية. ولمزيد من التفاصيل فإن نظام تعلم اللغة العربية للصف السابع كالتالي:

(أ) الأنشطة الأولى /مقدمة

المرحلة الأولى هي مفتاح النشاط التالي، إذا كان المعلمون قادرين على إنشاء بيئة تعليمية تسمح للطلاب ذهنياً للمشاركة في أنشطة التعليم، ثم ستعمل أنشطة التعليم التالي بشكل فعال. الأنشطة الأولى هي نشاط أولى في أنشطة التعليم التي تهدف إلى تحوُّس الدافع وتركيز انتباه الطلاب للمشاركة الفعالة في عملية التعليم.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> “ واقع ممارسة التخطيط الاستراتيجي بجامعة جازان، ” ٢٠١٥ .

في النشاط الأول ، يدخل المعلم في الفصل وافتتح اللقاء بالتحية وتلاوة البسملة معًا ، وبعد ذلك أخذ المعلم الحضور للطلاب الذين حضروا درس ذلك اليوم. ثم يراجع المعلم بإيجاز ما يعلمه في الأسبوع الماضي من خلال طرح أسئلة شفوية ويرفع الطلاب أيديهم أو يمكن أيضًا الإجابة عليها معًا.

#### (ب) الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو الدعامة الأساسية لتنفيذ التعليم لأنه عندما ينقل المعلم معرفته لممارسة المعرفة التي اكتسبها للطلاب.

في المرحلة الأساسية يشرح المعلم موضوع اليوم ثم يشرح المعلم القراءة في LKS ويقرأ الطلاب القراءة أمام الفصل أو في مقاعدهم ، ثم بعد ذلك يسأل المعلم الطلاب عن المفردات التي لم يتم فهمها في القراءة ، بعد أن يسأل الطلاب عن قراءة المفردات ، يخبر المعلم معنى المفردات الصعبة.

---

<sup>26</sup> Reri Berlianti, Kurniawan Kurniawan, and Cikdin Cikdin, "Implementasi Metode Pembiasaan Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 12, no. 2 (2021): 1–13, <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v12i2.384>.

### (ج) الأنشطة الختامية/ الآخرة

يتم تنفيذ الأنشطة الختامية عندما ينتهي وقت التعلم. في هذا النشاط الختامي ، يراجع المعلم بإيجاز ما تم تعلمه في ذلك اليوم من خلال تقديم ملخص للدرس. عادةً ما يعطي المعلم أيضًا واجبات منزلية حتى يتمكن الطلاب من فهم ما تعلموه في ذلك اليوم بشكل أفضل. ثم حيا المعلم وترك الفصل

### ج. تقييم تعليم اللغة العربية

تقييم التعليم هو عملية تقييم التعليم المرتبط بعملية ونتائج تعلم الطلاب. تتم عملية التقييم في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس كما يلي:

أ) مهمة فردية

ب) امتحان نصف الفصل

ج) نهاية امتحان الفصل الدراسي

من خلال تقييم عملية التعليم ، من المتوقع أن تكون قادرة على تقييم مستوى النجاح في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المحددة مسبقا . ومع ذلك ، تظهر الحقائق على أرض الواقع أن المحددة لعملية التعليم التي

قام بها الأستاذ حنيفي عظيم أقل قدرة على فهم الطلاب بحيث يمكن القول بأن التعليم أقل فعالية.

يحدد الفعل أو النشاط أو العملية قيمة كل شيء في عالم التعليم (أي كل شيء تتعلق أو تحدث في المجال التعليمي). بعبارة أخرى، التقييم التربوي هو نشاط أو عملية تحديد قيمة التعليم ، بحيث يمكن معرفة الجودة أو النتائج.<sup>27</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج بأن نتائج التحليل الذي أجرته الباحثة

على عملية تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس يبدأ بالتخطيط لدرس من خلال وضع خطة الدرس، وبعد ذلك يشمل تنفيذ الدرس البداية والجزء الرئيسي والجزء الأخير، ويستمر مع تقييم التعليم.

٢. تحليل البيانات المتعلقة بالمشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس

يجب أن يكون لكل نشاط تعليمي عقبات تجعل التعليم به مشاكل ، سواء من المدرسة أو من خارج المدرسة. فيما يلي المشاكل التي يواجهها الصف السابع:

<sup>27</sup>Elis Ratna Wulan and A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, 2015.

أ. المشكلات التي يواجهها المدرس

١) خلفية الطلاب من المدارس المختلفة

تعتبر الاختلافات في الخلفية التعليمية مشكلة تواجهها معظم المدارس ، لأنه قبل دخول طلاب المدرسة الثانوية بالطبع هناك من يدرس في المدرسة الابتدائية ، وهذا هو سبب وجود اختلافات في الخلفية التعليمية ، وفي الواقع خريجو المدارس الابتدائية مختلفون، لأنه في المدرسة الابتدائية لا يتم تدريس اللغة العربية بالتفصيل ، ويتم تغطية جزء فقط من المخطط في دروس التربية الدينية الإسلامية. بينما في المدرسة الإبتدائية للغة العربية موادها الخاصة التي يتم تدريسها من قبل مدرسين للغة العربية ، وهم بالتأكيد أكثر تركيزًا وقد تم تعلم المزيد من المعرفة باللغة العربية. هذا الاختلاف يمثل مشكلة لمعلمي الصف السابع في نقل تعلمهم.

أثر هذا الاختلاف في الخلفية حقًا على الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف السابع ، لأن الذين لديهم خلفية في المدرسة الابتدائية لا يمكنهم كتابة اللغة العربية لأنهم لم يتعلموا من قبل.

لهذا السبب ، يواجه المعلمون صعوبات في نقل دروسهم لأن عليهم التكيف مع طلابهم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم معًا.

## (٢) قلة الدافع واهتمام الطلاب في التعلم

هناك حاجة إلى الدافع للتعلم في التعلم ، وخاصة في اللغة العربية وهي؛ لغة لها مزايا عديدة على اللغات الأخرى على وجه الخصوص نحن كمسلمين. لا يوجد دافع في التعلم ، سيجعل الطلاب لن يفعلوا ذلك تعرف جوهر العلم نفسه. نتيجة ذلك ، فإن التلميذ فقط ينظر إلى تعلم اللغة العربية على أنه عبء.<sup>٢٨</sup>

في عملية التعلم ، غالبًا ما يتبين أن بعض الطلاب ليسوا مثاليين في المشاركة في التعلم ، وهناك أيضًا من ليسوا متحمسين وغير مهتمين أيضًا بدروس اللغة العربية ، وهذا يحدث بسبب عدم تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية.

يتسم قلة الحافز للتعلم بعدم نشاط الطلاب في المشاركة في التعلم ، والكسل ، وقلة الجدية ، والنعاس ، وقلة الفضول. أدى ذلك إلى عدم تمكن بعض

---

<sup>28</sup> Rachman Yaris Eka, "Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab," *EL-IBTIKA Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10 (2021): 43.

طلاب الصف السابع من استيعاب المعرفة التي تم نقلها على أكمل وجه.

هذه المشكلة وجدها بعض الأشخاص الذين يجدون صعوبة عند دخول مرحلة معينة. يقترن بافتراض أن اللغة العربية مادة صعبة ومعقدة للتعلم.

### ٣) الوسائط التعليمية

الوسائط هي كل ما يستخدمه المعلم في توفير الفهم للطلاب في إعطاء دروس جديدة صعبة تفهم. الغرض المحدد من استخدام وسائط التعلم هو تسهيل الأمر عملية تحقيق أهداف التعلم ، إضافة الوضوح والفهم تسريع عملية التعلم. والغرض العام من استخدام وسائل الإعلام التعلم الذي يسمح للطلاب بالتعلم بشكل فردي أو في مجموعات ، إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم ، وتركيز انتباه الطلاب<sup>٢٩</sup>.

تلعب وسائط التعلم دورًا مهمًا في عملية التعلم ، ومع ذلك ، غالبًا ما تكون وسائط التعلم التي يحتاجها المعلم لدعم التعلم السلس غير متوفرة في

---

<sup>29</sup> Ni'mah Khoirotn, "Problematika Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab," 2020.

مدرسة المعلم ، مما يجعل من الصعب وليس الأمثل  
في نقل المواد.  
(٤) الوقت المحدود

تخصيص الوقت هو الوقت المستخدم لتعلم  
اللغة العربية. يستغرق تعلم اللغة العربية وقتًا طويلاً.  
هذه مشكلة تواجه المدرس في تعليم اللغة العربية. في  
المدرسة ، يتم إعطاء دروس اللغة العربية فقط لمدة  
ساعتين من الدروس كل أسبوع ، حيث يجب إتقان  
المواد للطلاب كثيراً بدءاً من فهم المفردات إلى  
القواعد. هذه النتيجة الضيقة صعبة للغاية على  
الطلاب لاستكشاف الموضوع و تعتبر أنشطة تعليم  
اللغة العربية وتعلمها أقل فاعلية.<sup>30</sup>

بهذه الطريقة ، يصبح الوقت المحدود مشكلة في  
تنفيذ تعلم الصف السابع ، مع الأخذ في الاعتبار  
أن الصف السابع يحتاج حقاً إلى اهتمام خاص من  
أجل تحقيق أهداف التعلم المشتركة.

ب. المشكلات التي يواجهها الطلاب

(١) عدم إتقان المفردات

اللغة العربية غنية بالمفردات ، لأن اللغة العربية  
لغة الذي يكون نمط تكوين الكلمات فيه متنوعاً

<sup>30</sup> Ni'mah Khoirutun.

ومرناً للغاية. المفردات التي اعتمدها الإندونيسية على نطاق واسع ستكون قيمة مضافة للناس إندونيسيا في تعلم اللغة العربية بسهولة. لكن، يمكن أن يسبب نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى العربية مشكلة منفصلة<sup>31</sup>

المفردات مشكلة شائعة غالباً ما يواجهها الطلاب الذين يتعلمون اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. في سياق إتقان المفردات، يقول رشدي أحمد طعيمة إن "الشخص لن يكون قادراً على إتقان اللغة قبل أن يتقن المفردات"<sup>32</sup>

من خلال البحث الذي أجراه المؤلف ، هناك العديد من الطلاب في الصف السابع الذين لا تزال معرفتهم بالمفردات صغيرة. لا يعرف طلاب الصف السابع الكثير من المفردات ، ولا تزال هناك مفردات شائعة لكن بعضهم لا يعرفها بعد ، ويجد الطلاب صعوبة في استخدام مفردات جديدة ولا يفهمون معناها.

---

<sup>31</sup> DA Sukma Zakiatunnisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab," *Conference of Student on Arabic Language 4* (2020).

<sup>32</sup> طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب.

إن مشكلة المفردات هذه يعاني منها بالفعل معظم طلاب الصف السابع لأن بعضهم من المدرسة الابتدائية ولم يسمعوا بها من قبل جعلها أجنبية ، كما أن بعض الطلاب كسالى لزيادة معرفتهم بالمفردات بحيث تصبح عقبة في تعلم اللغة العربية . لهذا السبب ، فإن وظيفة المعلم هي أن يهتم الطلاب بتعلم المفردات العربية لأن المفردات هي أحد الموضوعات المهمة في تعلم اللغة العربية.

## (٢) طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس

ليس فقط أسلوب الملابس والسلع الإلكترونية التي تواكب العصر ، يجب أن تواكب أساليب التعلم أيضًا العصر حتى يكون الطلاب مهتمين ويستوعبون الدروس التي ينقلها المعلم بسرعة. في الصف السابع ، يتم شرح دروس اللغة العربية بمقابلات رتيبة ، مع متابعة الكتب فقط ، وبالتالي يشعر الطلاب بالملل ويريدون تغيير ساعات الفصل بسرعة.

لا يقوم المعلم فقط بنقل ما هو موجود في LKS ولكن يجب أن يستخدم طريقة فريدة ومثيرة للاهتمام حتى لا تكون مملة ويصبح الطلاب أكثر اهتمامًا باللغة العربية ولا يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب.

وهذا يتماشى مع رأي عزيز فخرالرازي بأن طريقة التعليم المستخدمة يجب أن يتم اختيارها بشكل مناسب وفقا للأهداف والمواد والتسهيلات المتاحة ومستوى قدرة المتعلم يؤثر عدم الدقة في اختيار الطريقة، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها، بشكل كبير على نجاح التعليم.<sup>33</sup>

٣. تحليل البيانات المتعلقة بحلول المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير إمكانات الطلاب وتقديمها خبرات تعليمية مفيدة لطلابهم. لذلك ان المعلم كأحد المكونات التي لها تأثير كبير على عملية التدريس والتعلم ، فمن الضروري امتلاك قدرات مختلفة في محاولة لتحسين جودة تعليم<sup>34</sup>. ولكن في عملية التعليم والتعلم هناك بالتأكيد مشاكل يمكن أن تعيق العملية.

في تعلم اللغة العربية ، هناك عدة عوامل إشكالية ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي المشاكل التي تنشأ من اللغة نفسها ، بينما العوامل الخارجية هي

<sup>33</sup> Fahrurrozi Aziz, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya," *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)* 1, no. November 2014 (2014).

<sup>34</sup> Buchari Agustini, "Peran Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Iqra'* 12,2 (2018): 106–24.

عوامل إشكالية تأتي من خارج اللغة. المشاكل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العربية شيطان ، وهما مشاكل لغوية ومشاكل غير لغوية.<sup>35</sup>

في الأساس ، يجب أن تحتوي كل عملية تعلم على مشاكل تعيق عملية التعلم ، ولكن لكل مشكلة ، بالطبع ، يجب أن يكون هناك حل لحلها. وبالمثل تعلم اللغة العربية ، بالطبع ، حيث توجد أنواع مختلفة من المشاكل ، وهذه المشاكل ، بالطبع ، لها أيضًا حلول.

يستخدم هذا التعلم طريقة التواصل، النهج التواصلية هو النهج الذي يهدف إلى جعل الكفاءة التواصلية هدفًا لتعلم اللغة أيضًا تطوير إجراءات تعلم المهارات الأربع اللغة (الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة)، والاعتراف و نقدر الترابط بين اللغات.<sup>36</sup> حيث يركز بشكل أكبر على نشاط الطلاب في التحدث، وبالتالي فإن هذه الطريقة عملية أو لفظية أكثر من المكتوبة هذا الوقت. تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام نظام الفصل يعني أنه مطلوب من الجميع متابعته بحيث لا يكون الصف السابع فقط بل جميع الصفوف، بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها هي الحد الأقصى وسيكون هناك امتحان

<sup>35</sup> Zakiatunnisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab."

<sup>36</sup> Idah Faridah Laily, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi," *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 2, no. 1 (2015): 1–17, <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.176>.

فصل دراسي، وسيكون هناك تحديد مستوى وإذا تم الإعلان عن نجاحهم، فسيتم منحهم شهادة. عملية التعلم إبداعية ومبتكرة وممتعة للغاية حتى يتمكن الطلاب من تعلم التحدث بسرعة.<sup>37</sup> يتم توجيه النهج التواصلي إلى عملية تعليم اللغة وتعلمها على أساس المهام ووظائف الاتصال. المبادئ الأساسية لهذا النهج وسائل التواصل: أ) يجب أن تتكون المادة من اللغة كوسيلة للتواصل، ب) يجب أن يركز التصميم المادي على عملية التدريس والتعلم وليس الموضوع المناقشة، و ج) يجب أن توفر المادة التشجيع للطلاب على ذلك التواصل بشكل معقول.<sup>38</sup>

يتطلب التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس وعيًا من المعلمين والطلاب والمدارس ، لأن الثلاثة يلعبون دورًا مهمًا في التغلب على المشكلة.

الجهود التي يمكن أن يبذلها المدرس ليكونوا قادرين على استخدام الوسائل التفاعلية هي المشاركة في العديد من التدريبات الإعلامية المبتكرة مثل التدريب على إنشاء مقاطع

---

<sup>37</sup> Yenni Yunita and Rojja Pebrian, "Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 2 (2020): 56–63, [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838).

<sup>38</sup> Idah Faridah Laily, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi," *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 2, no. 1 (2015): 1–17, <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.176>.

فيديو للوحدات الإلكترونية، والمشاركة في صنع مقاطع فيديو تعليمية تفاعلية والتي يمكن بعد ذلك تطبيقها بشكل حقيقي في عملية تعليم اللغة العربية اليومية.<sup>39</sup>

هناك عدة حلول يمكن تجربتها للتغلب على مشاكل الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس منها:

- أ) حلول مشكلات تعلم اللغة العربية للمدرس
- ١) توفير الاهتمام والتوجيه للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم
- ٢) شكل مجموعات حتى يتمكن الطلاب من التعلم ومشاركة المعرفة مع الطلاب الآخرين.
- ٣) استخدام الوسائط لتسهيل فهم الطلاب للدرس
- ٤) تقديم واجبات وتمارين حتى يرغب الطلاب في التعلم بشكل مستقل
- ٥) استخدام الأساليب المناسبة لظروف الطلاب حتى يشعر الطلاب بالراحة وسهولة فهم الدرس
- ٦) تحفيز الطلاب على الاستمتاع بتعلم اللغة العربية

---

<sup>39</sup> Reni Fitria, "Solution To The Problem Of Arabic Language Skills (Maharah)," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (June 3, 2022): 01–14, <https://doi.org/10.35719/PBA.V2I1.18>.

- (٧) وفر وقتًا إضافيًا لطلاب الصف السابع من ذوي الخلفيات الابتدائية ، حتى لا يتخلف الطلاب الذين خلفياتهم من المدرسة الابتدائية عن هؤلاء الطلاب
- (٨) خلق الراحة في الفصل لخلق جو تعليمي ممتع
- (٩) إقامة تواصل مع الطلاب
- (١٠) يتطلب من الطلاب إبداع مفردات جديدة كل أسبوع
- على الأقل عشر كلمات مفردات
- (١١) قم بعمل جدول اتصالات الطالب باللغة العربية
- ب) حلول مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب
- (١) حفز نفسك لتكون أكثر حماساً للتعلم
- (٢) حفز نفسك لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية
- (٣) لا تخجل من طلب المساعدة من الأصدقاء إذا كنت تواجه صعوبة في فهم الدرس
- (٤) حفظ المفردات العربية يوميا على الأقل خمس كلمات في اليوم
- (٥) يقرأ في كثير من الأحيان القراءة العربية
- (٦) ممارسة القدرة الذاتية مع أسئلة الممارسة
- (٧) استمع إلى الموسيقى أو شاهد الأفلام باللغة العربية