

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف بخصوص مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس ، يمكن الاستنتاج أن:

١. عملية تعليم اللغة العربية

تتكون عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع من التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، يعد المدرس خطة عملية التعليم لتوجيه المدرس في تنفيذ التعليم في الفصل. في مرحلة التنفيذ، يستخدم المدرس طريقة المباشرة ويترجم النص الموجود في الكتاب. وفي الوقت نفسه، فإن وسائط الإعلام المستخدمة هي السبورة فقط، لأن وسائط الإعلام محدودة في المدرسة.

وفي مرحلة التقييم ، يعطي المعلم أسئلة لمعرفة مدى قدرة الطالب على فهم الدرس الذي قدمه المعلم.

٢. المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الأنوار جرانكنغ داوي قدس هي المشكلات التي يواجهها الطلاب وأيضاً المشكلات التي

يواجهها المعلمون بحيث تعيق عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم . المشكلات التي يواجهها المدرس هي (١) خلفية الطلاب من المدارس المختلفة، (٢) عدم وجود الدافع لتعلم الطلاب، (٣) الوسائط التعليمية، (٤) وقت محدود. والمشكلات التي يواجهها الطلاب هي (١) الطريقة التي يستخدمها المعلم (٢) قلة المفردات.

٣. حلول مشكلات تعليم اللغة العربية

أ. حلول للمدرس في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة، منها: (١) توفير الاهتمام والتوجيه للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم (٢) شكل مجموعات حتى يتمكن الطلاب من التعلم ومشاركة المعرفة مع الطلاب الآخرين (٣) بتقديم واجبات وتمارين حتى يرغب الطلاب في التعلم بشكل مستقل (٤) استخدام الأساليب المناسبة لظروف الطلاب حتى يشعر الطلاب بالراحة وسهولة فهم الدرس (٥) استخدام الوسائط لتسهيل فهم الطلاب للدرس (٦) تحفيز الطلاب على الاستمتاع بتعلم اللغة العربية (٧) توفير الوقت الإضافي لطلاب الصف السابع من ذوي الخلفيات الابتدائية ، حتى لا يتخلف الطلاب الذين خلفياتهم من المدرسة الابتدائية عن هؤلاء الطلاب (٨) خلق الراحة في الفصل لخلق جو تعليمي ممتع (٩)

إقامة تواصل مع الطلاب (١٠) يتطلب من الطلاب إبداع مفردات جديدة كل أسبوع على الأقل عشر كلمات مفردات (١١) القيام بعمل جدول اتصالات الطالب باللغة العربية.

ب. أما حلول للطلاب في التغليب على مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة فهي: (١) حفز نفسك لتكون أكثر حماساً للتعلم (٢) تحفيز نفسك لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية (٣) لا تنجس من طلب المساعدة من الأصدقاء إذا كنت تواجه صعوبة في فهم الدرس (٤) حفظ المفردات العربية يوميا على الأقل خمس كلمات في اليوم (٥) يقرأ في كثير من الأحيان القراءة العربية (٦) ممارسة القدرة الذاتية مع أسئلة الممارسة (٧) الإستماع إلى الموسيقى أو شهود الأفلام باللغة العربية.

ب. الإقتراحات

بناء على الاستنتاجات التي تقدمها الباحثة أعلاه، فإن الباحثة تقدم بعض الاقتراحات في هذا الباب على الجهات ذات العلاقة بهذا البحث

١. اقتراحات لمعلمي اللغة العربية

يجب أن يولي المعلمون مزيداً من الاهتمام لأساليب التعلم التي تجعل الطلاب مهتمين ويكثرون على التعلم بحيث

تكون النتائج مرضية ، والأساليب التي ليست رتيبة ولا تركز على الكتب ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل. وتوفر تسهيلات جيدة وكاملة لدعم تعلم الطلاب اللغة العربية على أكمل وجه ويفهمون الطلاب بأن اللغة العربية ليست صعبة وليست مخيفة.

٢. نصائح للطلاب

على الطلاب أن يدرسوا بجدية أكبر ، وخاصة اللغة العربية ، ويمارسوا المزيد من الأسئلة ويتعلمون الكثير من المفردات لإضافة البصيرة والمعرفة ، ولا يستسلموا بسهولة لتحقيق شيء ما ، لا تعتقدوا أن اللغة العربية صعبة ، لأن اللغة العربية ممتعة إذا كانت النية والتصميم نحن على يقين من أننا قادرون على التحدث باللغة العربية.

ج. كلمات ختامية

الحمد لله الذي أعطانا نعمة الإيمان والإسلام ، وهدانا إلى الصراط المستقيم وأعطانا عقلاً وجسماً سليمين وقيمين حتى يتسنى للباحث استكمال هذا البحث بعنوان.

هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة هو بحث لنشر المعرفة التي تركز على المعرفة حول تعلم اللغة العربية ، وكالباحثة الجديدة، طبعاً تكون فيه الأخطاء سواء أكانت من الناحية الآلية أو المحتوى. ترحو الباحثة لإقتراحات ومدخلات لتحسين هذا التأليف. وأخيراً،

يدعو الباحثة أن يقبل الله هذا البحث العلمي قبولاً حسناً ويجعله
عملاً خالصاً لوجهه الكريم.

