

ABSTRAK

Syifaul Khoir, 226040004, Urgensi dan Implikasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Rembang Tahun Pelajaran 2023/2024, Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pascasarjana, IAIN Kudus.

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum baru yang implementasinya dilaksanakan secara bertahap di satuan pendidikan. Jumlah Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Kabupaten Rembang sebanyak 51, tetapi pada tahun pelajaran 2023/2024 baru 22 Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang melaksanakan kurikulum merdeka. Hal ini menunjukkan bahwa belum semua Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Kabupaten Rembang siap melaksanakan kurikulum merdeka.

Penelitian ini memiliki tujuan: 1) untuk mendapatkan gambaran secara komprehensif tentang kesiapan kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kabupaten Rembang dalam menerapkan kurikulum merdeka. 2) untuk mendapatkan gambaran menyeluruh tentang manfaat penerapan kurikulum merdeka bagi peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kabupaten Rembang. 3) untuk mengetahui dampak penerapan kurikulum merdeka bagi guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kabupaten Rembang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan pengkajian dokumen. Subyek dalam penelitian ini yaitu Kepala MI Negeri 1 Rembang dan Kepala MI Negeri 2 Rembang. Teknik analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman, yaitu mereduksi data, menampilkan data, dan menyimpulkan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kabupaten Rembang melakukan persiapan-persiapan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka yang meliputi: penyusunan kurikulum operasional madrasah (KOM), mengadakan workshop implementasi kurikulum merdeka, dan pendampingan. 2) Pelaksanaan kurikulum merdeka pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kabupaten Rembang belum memberikan manfaat terhadap pembelajaran peserta didik. Hal ini disebabkan karena perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka yang disusun guru hanya untuk pemenuhan kebutuhan administrasi saja tidak diterapkan pada proses pembelajaran. 3) Pelaksanaan kurikulum merdeka pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kabupaten Rembang menimbulkan dampak terhadap guru dalam penyusunan administrasi pembelajaran kurikulum merdeka, dan penambahan tugas guru untuk mengikuti kegiatan pengembangan profesional terkait kurikulum merdeka di luar tugas pokok sebagai guru di madrasah.

Kata Kunci: *Urgensi Kurikulum Merdeka, Implikasi Kurikulum Merdeka.*

ABSTRACT

Syifaul Khoir, 226040004, Urgency and Implications of Implementing the Independent Curriculum in Rembang Regency State Madrasah Ibtidaiyah Academic Year 2023/2024, Thesis of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI), Postgraduate, IAIN Kudus.

The independent curriculum is a new curriculum whose implementation is carried out in stages in educational units. The number of Madrasah Ibtidaiyah (MI) in Rembang Regency is 51, but in the 2023/2024 academic year only 22 Madrasah Ibtidaiyah (MI) will implement the independent curriculum. This shows that not all Madrasah Ibtidaiyah (MI) in Rembang Regency are ready to implement the independent curriculum.

This research aims: 1) to get a comprehensive picture of the readiness of the head of the State Madrasah Ibtidaiyah in Rembang Regency in implementing the independent curriculum. 2) to get a comprehensive picture of the benefits of implementing the independent curriculum for State Madrasah Ibtidaiyah students in Rembang Regency. 3) to determine the impact of implementing the independent curriculum for State Madrasah Ibtidaiyah teachers in Rembang Regency.

The method used in this research is descriptive qualitative. Data collection uses interview techniques, observation and document study. The subjects in this research were the Head of MI Negeri 1 Rembang and the Head of MI Negeri 2 Rembang. The data analysis technique uses Miles and Huberman's theory, namely reducing data, displaying data, and concluding data.

The results of this research show that: 1) The Head of the State Ibtidaiyah Madrasah in Rembang Regency made preparations for implementing the independent curriculum which included: preparing the madrasah operational curriculum (KOM), holding a workshop on implementing the independent curriculum, and mentoring. 2) The implementation of the independent curriculum at the State Madrasah Ibtidaiyah in Rembang Regency has not provided benefits to students' learning. This is because the independent curriculum learning plans prepared by teachers only to fulfill administrative needs are not applied to the learning process. 3) The implementation of the independent curriculum at the State Ibtidaiyah Madrasah in Rembang Regency has had an impact on teachers in preparing the independent curriculum learning administration, and the additional duties of teachers to take part in professional development activities related to the independent curriculum outside of their main duties as teachers at the madrasah.

Keywords: *Urgency of the Independent Curriculum, Implications of the Independent Curriculum.*

خلاصة

شفاءالخير، ٢٠٠٤، الحاجة الملحة وآثار تنفيذ المنهج المستقل في ولاية ريمبانج ريجنسي، المدرسة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، أطروحة برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية (PGMI) ، الدراسات العليا، IAIN Kudus.

المنهج المستقل هو منهج جديد يتم تنفيذه على مراحل في الوحدات التعليمية. يبلغ عدد المدارس الابتدائية (MI) في ريمبانج ريجنسي ٥١ مدرسة، ولكن في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ فقط ٢٢ مدرسة ابتدائية (MI) ستطبق المنهج المستقل. وهذا يدل على أنه ليست كل المدارس الابتدائية (MI) في ريمبانج ريجنسي على استعداد لتنفيذ المنهج المستقل.

ويهدف هذا البحث إلى: (١) الحصول على صورة شاملة عن مدى جاهزية رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية بإقليم ريمبانج في تنفيذ المنهج المستقل. (٢) للحصول على صورة شاملة عن فوائد تنفيذ المنهج المستقل لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة ريمبانج. (٣) تحديد أثر تنفيذ المنهج المستقل لمعلمي المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة ريمبانج.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية. يستخدم جمع البيانات تقنيات المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق. المواضيع في هذا البحث كانت رئيس MI Negeri 1 Rembang ورئيس MI Negeri 2 Rembang. تستخدم تقنية تحليل البيانات نظرية مايلز وهويرمان، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واختتام البيانات.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) قام رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية في مقاطعة ريمبانج بإجراء الاستعدادات لتنفيذ المنهج المستقل الذي تضمن: إعداد المنهج التشغيلي للمدرسة (KOM) ، وعقد ورشة عمل حول تنفيذ المنهج المستقل، والتوجيه. (٢) إن تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة ريمبانج لم يقدم فوائد لتعلم الطلاب. وذلك لأن خطط التعلم الخاصة بالمناهج المستقلة التي يعدها المعلمون فقط لتلبية الاحتياجات الإدارية لا يتم تطبيقها على عملية التعلم. (٣) كان لتطبيق المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة ريمبانج تأثير على المعلمين في إعداد إدارة تعلم المناهج المستقلة، والواجبات الإضافية للمعلمين للمشاركة في أنشطة التطوير المهني المتعلقة بالمناهج المستقلة خارج نطاق التعليم. واجباهم الرئيسية كمعلمين في المدرسة.

الكلمات المفتاحية: ضرورة المنهج المستقل، الآثار المترتبة على المنهج المستقل.