

ABSTRAK

Ainul Arifin, 226060010, Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Pondok Pesantren Al-Isti'anah *Boarding School* Plangitan Pati, Program Studi Studi Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui dan menjelaskan secara mendalam pelaksanaan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di Pondok Pesantren Al-Isti'anah *Boarding School* Plangitan Pati. 2) Untuk mengetahui dan menjelaskan secara mendalam dampak internalisasi moderasi beragama di Pondok Pesantren Al-Isti'anah *Boarding School* Plangitan Pati. 3) Untuk mengetahui dan menjelaskan secara mendalam terkait kendala dan solusi internalisasi nilai moderasi beragama di Pondok Pesantren Al-Isti'anah *Boarding School* Plangitan Pati.

Metode penelitian yang digunakan ialah penelitian kualitatif lapangan di lokasi Pondok Pesantren Al-Isti'anah *Boarding School* Plangitan Pati. Penggalan data menggunakan teknik wawancara semi struktur, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis mode interaktif oleh Miles dan Huberman dengan data *collecting*, data *reduction*, *display* (penyajian data) dan *conclusion drawing/verification*.

Hasil penelitian di Pondok Pesantren Al-Isti'anah *Boarding School* Plangitan Pati ditemukan bahwa: 1) Internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dilaksanakan dengan dua cara yaitu secara formal dan non formal. 2) Hasil pelaksanaan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melahirkan santri yang mengaplikasikan nilai-nilai modersi beragama di antaranya: *tawassut*, *tawazun*, *i'tidāl*, *tasāmuh*, *al musāwah*, *syurā*, *iṣlah*, *aulāwiyah*, *ṭaṭawur wa ibtikār*, *tahaqḍur*, *waṭaniyah wa muwaṭanah*, dan *maizatul ḥasanah bil wasaṭiyyah*. 3) Kendala dan solusi dilihat dari faktor internal dan eksternal, yaitu: kendala internal berupa metode pendidikan keluarga, perhatian orang tua terhadap anak, dan pembawaan dari dalam diri santri; kendala eksternal berupa interaksi sosial masyarakat sekitar yang pasif (*social distancing*) dan pemikiran orang tua yang masih konservatif. Solusi berupa penguatan pada pengamalan, keteladanan, dan pemotivasian (*reiteration*) nilai-nilai moderasi beragama saat maupun pasca di pondok pesantren, penguatan kerja sama antara pihak pondok pesantren dan wali santri, dan perluasan dakwah yang moderat.

Kata Kunci: Al-Isti'anah, Internalisasi, Moderasi Beragama

ABSTRACT

Ainul Arifin, 226060010, Internalization of Religious Moderation Values at Al-Isti'anah Boarding School Plangitan Pati, Islamic Studies Study Program, Postgraduate, IAIN Kudus.

The objectives of this research are: 1) To find out and explain in depth the implementation of the internalization of religious moderation values at the Al-Isti'anah Boarding School Plangitan Pati Islamic Boarding School. 2) To explain in depth the impact of internalizing religious moderation at the Al-Isti'anah Boarding School Plangitan Pati Islamic Boarding School. 3) To explain the solution to the obstacles to internalizing the value of religious moderation at the Al-Isti'anah Boarding School Plangitan Pati Islamic Boarding School.

The research method used was qualitative field research at the Al-Isti'anah Boarding School Plangitan Pati Islamic Boarding School location. Data collection uses semi-structured interview techniques, observation and documentation. The data analysis technique uses interactive mode analysis by Miles and Huberman with collecting data, reduction data, display (data presentation) and conclusion drawing/verification.

The results of research at the Al-Isti'anah Boarding School Plangitan Pati Islamic Boarding School found that: 1) Internalization of religious moderation values was carried out in two ways, namely formal and non-formal. 2) The results of implementing the internalization of religious moderation values give birth to students who apply religious moderation values including: tawassut, tawazun, i'tidal, tasamuh, al-musawah, shura, islah, auditorium, tatawur wa ibtikar, tahaddur, wathaniyah wa muwathanah, and maidzotul hasanah bil wasatiyyah. 3) Obstacles and solutions are seen from internal and external factors, namely: internal obstacles in the form of family education methods, parents' attention to children, and the inner nature of students; External obstacles include passive social interaction in the local community (social distancing) and parents' still conservative thinking. The solution takes the form of strengthening the practice, example, and motivation (reiteration) of the values of religious moderation both during and after at the Islamic boarding school, strengthening cooperation between the Islamic boarding school and the Islamic boarding school's guardians, and expanding moderate da'wah.

Keywords: Al-Isti'anah, Internalization, Religious Moderation

خلاصة

عين العارفين، ٢٠١٠م، استيعاب التدين الوسطى الديني في المعهد الإسلامي الداخلي الاستعانة بلانجيتان بائي، برنامج الدراسات الإسلامية، الدراسات العليا، IAIN Kudus

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تطبيق استيعاب قيم الاعتدال الديني في المعهد الإسلامي الداخلي الاستعانة بلانجيتان بائي وتوضيحه العميق. (٢) معرفة أثر استيعاب الاعتدال الديني في المعهد الإسلامي الداخلي الاستعانة بلانجيتان وتوضيحه العميق. (٣) إيجاد حل معوقات استيعاب قيم الاعتدال الديني في المعهد الإسلامي الداخلي الاستعانة بلانجيتان وتوضيحه العميق. وطريقة البحث الذي استخدمها الباحث هي البحث الميداني النوعي في المعهد الإسلامي الداخلي الاستعانة بلانجيتان. وجمع البيانات الذي استخدمه هي المقابلات شبه المنظمة والملاحظات والتوثيق. وأما تقنية تحليل البيانات التي استخدمها فهي تحليل البيانات التفاعلي بواسطة ميلس وهوبرمان، ومنه جمع البيانات تقليل البيانات وعرضها والاستخلاص أو التحقق من الاستنتاج.

ونتائج البحث الذي أوجدها في المعهد الإسلامي الداخلي الاستعانة بلانجيتان مما يلي: (١) إن استيعاب قيم الاعتدال الديني ينفذ بطريقتين وهما الرسمي وغير الرسمي. (٢) ونتائج تطبيق استيعاب قيم الاعتدال الديني تولد طلابا يطبقون قيم الاعتدال الديني، منها: التوسط، التوازن، الاعتدال، التسامح، المساواة، الشورى، الإصلاح، العولوية، التطور، الابتكار، التحضر، الوطنية والموطنة، والموعظة الحسنة بالوسطية. (٣) وأما المشكلات والحلول بنظر العوامل الداخلية والخارجية، فهي المشكلات الداخلية المتمثلة في أسلوب التربية الأسرية، واهتمام الوالدين بالأبناء، والطبيعة الداخلية للطلاب. والعوامل العائقة الخارجية هي التفاعل الاجتماعي في المجتمع عن الشيء السلبي (الاجتماع التحديدي) وتفكير الوالدين الذي لا يزال محافظا. والحلول منها تقوية الممارسة في الأعمال والقُدوة والتحفيز (بالاستمرار) لقيم الاعتدال الديني أثناء وبعد التخرج من المعهد الإسلامي الداخلي، وتقوية التعاون بين مدير المعهد الداخلية ووالديهم، وتوسيع الدعوة الاعتدالية الدينية.

الكلمات المفتاحية: الاستعانة، الاستعاب، الاعتدال الديني