

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

1. Spesifikasi media pembelajaran berbasis *motion graphic* materi “Menjadi Generasi Toleran, Membangun Harmoni Intern dan antar Umat Beragama” merupakan media pembelajaran berbasis video *motion graphic* dengan format MP4 yang berdurasi 9 menit lebih 15 detik. Media yang dikembangkan ini bisa digunakan tanpa terhubung ke jaringan internet (*offline*) atau terhubung ke jaringan internet (*online*). Pembuatan media pembelajaran berbasis *motion graphic* melalui beberapa tahap yaitu; membuat storyboard, membuat naskah, membuat ilustrasi dan mengedit gambar, dan rekaman suara narator. Saat pembuatan media pembelajaran ini peneliti menggunakan software editor yang biasa digunakan oleh para editor professional untuk membuat *motion graphic* yaitu Adobe After Effects CC 2021. Dalam software tersebut peneliti menggerakkan ilustrasi gambar yang sudah dibuat pada timing tertentu dan memasukkan rekaman suara narator serta menambah *backsound*. Setelah itu di ekspor ke file format MP4 melalui software Adobe Media Encoder CC 2021.
2. Dalam pengembangan produk ini telah diuji cobakan melalui beberapa tahapan yaitu validasi oleh validator, perbaikan, uji coba produk, yang dinilai sangat valid/layak dijadikan sebagai produk media pembelajaran berbasis *motion graphic*. Produk ini dinilai sangat baik dengan skor yang diperoleh dari ahli media dengan aspek kelayakan Visual dengan presentase 92% yang termasuk dalam kriteria sangat baik, penilaian aspek kelayakan audio dengan presentase 100% yang termasuk dalam kriteria sangat baik. Seangkan skor yang diperoleh dari ahli materi dengan aspek kelayakan Isi dengan presentase 91% termasuk dalam kriteria sangat baik, penilaian aspek kelayakan Bahasa dengan presentase 97,5% termasuk kriteria sangat baik.

3. Pengaruh Penguatan karakter profil pelajar Pancasila siswa setelah mengikuti pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan mengaplikasikan media pembelajaran berbasis *motion graphic* dikelas menurut data yang diperoleh termasuk dalam kategori sedang. Dibuktikan dengan hasil perolehan data sebelum penggunaan media (*pretest*), sebesar 44 dan setelah penggunaan media (*posttest*) menjadi 54,87879. Kemudian hasil uji N-Gain sebesar 0,7369553 menyatakan penguatan profil pelajar Pancasila siswa mengalami peningkatan yang termasuk kategori sedang dengan nilai menurut pengakuan siswa. Menggunakan media pembelajaran berbasis *motion graphic* dikategorikan menjadi beberapa aspek, yaitu: Aspek Kebhinekaan dan Kebudayaan global dan Aspek Bergotong royong. Jika hasil pengukuran penguatan karakter profil pelajar Pancasila dijabarkan per-aspek, maka tiap indicator profil pelajar Pancasila mengalami peningkatan. Setelah penggunaan media pembelajaran berbasis *motion graphic*, penguatan karakter profil pelajar Pancasila siswa dengan aspek Kebhinekaan dan kebudayaan global meningkat dengan nilai 0,721012212 dengan kategori sedang. Untuk aspek Bergotong royong juga meningkat dengan nilai 0,741309054 dengan kategori sedang. Dengan hasil dari data tersebut terbukti bahwa Media yang dikembangkan ini dapat menyuguhkan materi Pelajaran yang menarik dan variatif sehingga dapat memberi pemahaman kepada siswa. Media pembelajaran berbasis *Motion graphic* menghasilkan ilustrasi gambar yang bergerak, sehingga materi PAI dan Budi Pekerti yang dikembangkan menggunakan *motion graphic* ini bisa terlihat lebih hidup, menarik, dan variatif. Sehingga siswa lebih semangat dan tertarik dalam pembelajaran serta dapat menguatkan karakter profil pelajar Pancasila siswa.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan ini, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama dapat mengembangkan penelitian ini dan lebih memfokuskan terhadap apa yang diteliti.

### 2. Bagi Siswa

Penulis selalu mendorong agar siswa bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu agar tercapai hasil yang diinginkan. Serta dengan adanya media pembelajaran yang dikembangkan tersebut siswa dapat termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

### 3. Bagi Guru

Para guru dalam menggunakan produk yang dikembangkan tersebut harus digunakan semaksimal mungkin guna terciptanya media pembelajaran PAI yang lebih kreatif dan inovatif.