

ABSTRAK

Ainy Musthofiyah, 226050012, Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis Kecerdasan Emosional dalam Pendidikan Akidah Akhlak pada Siswa MTs N Blora, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu 1) untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *discovery learning* berbasis kecerdasan emosional dalam pendidikan akidah akhlak pada siswa MTs N Blora. 2) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan model pembelajaran *discovery learning* berbasis kecerdasan emosional dalam pendidikan akidah akhlak pada siswa MTs N Blora.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Peneliti melakukan pengumpulan dokumen dan wawancara mendalam kepada Kepala Madrasah, Wakil Kepala, Guru Pendidikan Akidah Akhlak, Guru Kelas dan Siswa MTs N Blora. Teknik analisis yang digunakan dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Sedangkan untuk keabsahan data digunakan teknik pengembangan yaitu uji kredibilitas dan penggunaan bahan referensi.

Hasil penelitian ditemukan bahwa 1) implementasi model pembelajaran *discovery learning* berbasis kecerdasan emosional dalam pendidikan akidah akhlak pada siswa MTs N Blora dilakukan dengan langkah-langkah dimulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Perencanaan dilakukan dengan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan kurikulum, model pembelajaran dan sumber belajar yang digunakan. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan tujuan untuk mengintegrasikan antara pengetahuan teori dan praktik. Dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan dengan cara memberikan tugas oservasi, diskusi, presentasi, dan praktik. 2) faktor pendukung dan penghambat model pembelajaran *discovery learning* berbasis kecerdasan emosional dalam pendidikan akidah akhlak pada siswa MTs N Blora. Faktor pendukungnya yaitu keselarasan kurikulum dan model pembelajaran yang digunakan, fasilitas pembelajaran yang memadai, diampu oleh guru profesional, dan manajemen kelas. Di sisi banyaknya faktor pendukung juga terdapat faktor penghambat yang dialami, yaitu ketidak siapan siswa dalam belajar, ketidak tepatan manajemen kelas, kurang mendapat perhatian dari orang tua dan resistensi terhadap model pembelajaran. Melalui permasalahan tersebut, diperlukan arahan lebih lanjut untuk meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa MTs N Blora karena pendidikan bukan hanya terbatas dalam teori tapi dapat meluas dalam praktik. Sehingga berdasarkan implikasi ini, diarahkan untuk mendukung menumbuhkan kecerdasan emosional siswa pada pembentukan karakter *akhlakul karimah*.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Discovery Learning*, Kecerdasan Emosional, Pendidikan Akidah Akhlak

ABSTRACT

Ainy Musthofiyah, 226050012, Discovery Learning Model Based on Emotional Intelligence in Moral Creed Education for The Students of MTs N Blora, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate, IAIN Kudus.

The objectives of the study are 1) to determine the implementation of discovery learning model based on emotional intelligence in moral education for the students of MTs N Blora. 2) To determine the supporting and inhibiting factors for the use of discovery learning model based on emotional intelligence in moral education for the students of MTs N Blora.

The research method used in this study was a qualitative approach through a case study research. Researcher conducted document collection and in-depth interviews with Principal, Vice Principal, Moral Creed Education Teachers, Class Teachers and MTs N Blora Students. The analysis techniques used were obtained from data collection, data reduction, data presentation and verification. Meanwhile, the validity of the data was carried out through techniques developed which consist of credibility tests and the use of reference materials.

The result of the research found that 1) the implementation of the discovery learning model based on emotional intelligence in moral education for the students of MTs N Blora was carried out with steps which started from lesson planning, learning implementation and learning evaluation. Planning was carried out by preparing a lesson plan (RPP) which was adapted to the curriculum, learning model and learning resources used. The learning implementation used discovery learning model with the aim of integrating theoretical and practical knowledge. And learning evaluation was carried out by providing observation, discussion, presentation and practical tasks. 2) the supporting factors are curriculum alignment and the use of learning models, adequate learning facilities, learning by professional teachers, and classroom management. Apart from the many supporting factors, there are also inhibiting factors experienced. They are students' unpreparedness for learning, inappropriate classroom management, lack of attention from their parents and resistance to learning models. Through these problems, it required further direction to increase the independence and learning motivation of MTs N Blora students because education is not only limited in theory but it can also expand in practice. So based on this implication, it was directed to support the growth of students' emotional intelligence through the development of akhlakul karimah character.

Keywords : Learning Model, Discovery Learning, Emotional Intelligence, Moral Creed Education

خلاصة

عيني مستوفيه، ٢٠١٢.٥٠٠.٢٢٦، نموذج التعلم بالاكتشاف القائم على الذكاء العاطفي في تعليم العقيدة الأخلاقية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بيلورا، برنامج دراسة التعليم الديني الإسلامي، الدراسات العليا، جامعة قودوس الإسلامي الحكومية.

أهداف هذا البحث هي (١) لتحديد مدى تنفيذ نموذج التعلم بالاكتشاف القائم على الذكاء العاطفي في التربية الأخلاقية لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بيلورا (٢) أن يعرف العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام نماذج التعلم بالاكتشاف على أساس الذكاء العاطفي في التربية الأخلاقية لطلاب مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بيلورا.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي المنهج النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. أجرى الباحثون جمع الوثائق وإجراء مقابلات متعمقة مع رؤساء المدارس، ونواب الرؤساء، ومدرسي تعليم عقيدة أخلاق، ومعلمي الصف، وطلاب مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بيلورا وتشمل تقنيات التحليل المستخدمة جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. وفي الوقت نفسه، للتحقق من صحة البيانات، تم استخدام تقنيات التطوير، وهي اختبار المصادقية واستخدام المواد المرجعية.

وتوصلت نتائج البحث إلى (١) تنفيذ نموذج التعلم بالاكتشاف يتم تنفيذ تعليم المعتقد الأخلاقي المبني على الذكاء العاطفي لطلاب مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بيلورا بخطوات تبدأ من تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم. يتم التخطيط من خلال إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي يتم تكييفها مع المنهج الدراسي ونموذج التعلم وموارد التعلم المستخدمة. يستخدم تنفيذ التعلم نموذج التعلم الاكتشافي بهدف دمج المعرفة النظرية والعملية. ويتم تقييم التعلم من خلال توفير مهام المراقبة والمناقشة والعرض والممارسة. (٢) العوامل الداعمة والمثبطة لنموذج التعلم الاكتشافي المبني على الذكاء العاطفي في التربية الأخلاقية لطلاب مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بيلورا العوامل الداعمة هي مواءمة المناهج الدراسية ونماذج التعلم المستخدمة، ومرافق التعلم الكافية، التي يدرسها المعلمون المحترفون، وإدارة الفصول الدراسية. بالإضافة إلى العوامل الداعمة العديدة، هناك أيضًا عوامل مثبطة، وهي عدم استعداد الطلاب للتعلم، والإدارة غير الملائمة للفصول الدراسية، وقلة الاهتمام من أولياء الأمور، ومقاومة نماذج التعلم. من خلال هذه المشكلات، هناك حاجة إلى مزيد من التوجيه لزيادة الاستقلالية ودافع التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بيلورا لأن التعليم لا يقتصر على النظرية فحسب، بل يمكن أن يتوسع في الممارسة العملية. وبناء على هذا المضمون تم توجيهه لدعم نمو الذكاء العاطفي لدى الطلاب في تكوين شخصية الأخلاق الكريمة.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، التعلم بالاكتشاف، الذكاء العاطفي، تعليم العقيدة الأخلاقية