

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh penulis tentang model pembelajaran *discovery learning* berbasis kecerdasan emosional dalam pendidikan akidah akhlak pada siswa MTs N Blora, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa ketepatan dalam pemilihan model pembelajaran dapat menggiring pengembangan ketrampilan berfikir dan bertindak terutama pada pengembangan kecerdasan emosional. Pentingnya penelitian ini untuk mengetahui kebutuhan siswa tidak hanya pada penumbuhan cerdas dalam akademik, yang paling penting kebutuhan dalam kecerdasan emosional supaya dapat berperilaku etis dan siap menghadapi berbagai tantangan sosial dengan integritas dan empati. Melihat dari potensi MTs N Blora dalam menangkis tantangan era industry 5.0 dengan cara meningkatkan sistem pendidikan yang terorganisir dengan baik dapat mempercayakan bahwa siswa yang dilahirkan dari madrasah ini dapat mengontrol kebutuhan yang diperlukan terutama dalam merespon dan mengontrol kondisi dirinya dengan sosial. Sehingga adanya pemilihan model pembelajaran yang tepat menjadi langkah untuk meningkatkan mutu pendidikan madrasah.

MTs N Blora adalah satu-satunya madrasah tsanawiyah negeri yang ada di Blora. Sebagai kiblat dari madrasah swasta yang ada, dari tahun ke tahun madrasah ini mengalami peningkatan mutu pendidikan baik dari segi akademik, sarana dan prasarana. Berbagai macam strategi dilakukan untuk turut bersaing dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri lainnya. Termasuk berperan aktif di masyarakat untuk mempertahankan citra madrasah. Salah satu dari berbagai macam strategi peningkatan mutu pendidikan yaitu melalui pemilihan model pembelajaran terutama pada pendidikan akidah akhlak, dimana pendidikan akidah akhlak itu sendiri sangat penting untuk diri siswa karena dapat membentuk individu yang berakhlak mulia, bertanggung jawab dan peduli terhadap sesama. Sehingga dalam pembelajaran akidah akhlak tidak hanya teori saja melainkan juga praktik nyata yang dilakukan oleh siswa.

*Discovery learning* adalah model pembelajaran yang digunakan di MTs N Blora pada mata pelajaran akidah akhlak. Implementasi pembelajaran akidah akhlak menjadi kontributor utama mencapai penguatan kecerdasan emosional dan *discovery*

*learning* turut tampil menjadi model pembelajaran pilihan dimana siswa terlibat aktif dalam proses belajar mereka dengan berbagai ide, berdiskusi, mengakses informasi dari berbagai sumber, serta melakukan observasi dan eksperimen sendiri. Penekanan pada pemahaman konsep lebih diutamakan daripada sekedar menghafal fakta. Aksi yang dilakukan guru akidah akhlak dalam menerapkan model pembelajaran tersebut yaitu diskusi kasus, analisis kasus, simulasi peran, menciptakan proyek kreatif yang mencerminkan nilai-nilai moral dalam ajaran Islam serta presentasi dan diskusi kelas. Model pembelajaran ini didukung oleh kurikulum merdeka belajar yang digunakan di MTs N Blora, dimana kurikulum ini menekankan pada pemberian kebebasan fleksibilitas kepada guru dalam merancang pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa.

Faktor pendukung lainnya yang dapat menuai keberhasilan implementasi model pembelajaran *discovery learning* berbasis kecerdasan emosional pada pendidikan akidah akhlak yaitu guru profesional yang memiliki penguasaan pedagogi baik, adanya fasilitas sarana dan prasarana, respon aktif siswa dalam kelas, kebebasan berekspresi dalam kelas, dan kenyamanan siswa dalam belajar (manajemen kelas). Terlepas dari faktor pendukung tersebut, guru juga perlu terus memberikan motivasi siswa agar tetap bersemangat dalam mengikuti dengan memanfaatkan metode pembelajaran yang sejalan dengan kurikulum. Namun, disamping hal-hal pendukung penerapan model pembelajaran ini juga menuai hambatan yang harus dilalui, seperti ketidak siapan siswa dalam menerima pelajaran yang dapat menghambat sulitnya penerima pengajaran, ketidak tepatan tugas dan kesepakatan didalam kelas, kurangnya dukungan dari orang tua, dan resistensi terhadap perubahan metode pembelajaran.

Demikian, setiap pembelajaran pasti terdapat elemen-elemen yang bersifat mendukung maupun menghambat. Karena membentuk siswa yang peduli akan sosial melalui kecerdasan emosional adalah investasi jangka panjang dalam menciptakan generasi pemimpin masa depan yang bertanggung jawab, ini tidak hanya memperkuat ikatana antara siswa dengan madrasah, tetapi juga bermanfaat untuk nantinya di masyarakat, karena dinamika masyarakat terus berubah, penting bagi lembaga pendidikan untuk tidak hanya fokus pada pencapaian akademik semata, tetapi juga membangun kesadaran sosial dan empati dalam diri siswa. Oleh karena itu adanya implementasi model pembelajaran *discovery*

*learning* pada pendidikan akidah akhlak yang digunakan di MTs N Blora menjadi investasi jangka panjang bagi siswa.

## B. Implikasi

### 1. Guru

Guru memperoleh pengalaman dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa melalui model pembelajaran *discovery learning* dan guru dilatih serta didukung dalam menerapkan model pembelajaran ini supaya dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung perkembangan siswa.

### 2. Siswa

Melalui model pembelajaran *discovery learning* berbasis kecerdasan emosional, siswa memiliki motivasi tinggi, giat belajar, peka terhadap sosial dan dapat lebih mandiri dalam berfikir dan bertindak.

### 3. Madrasah

Madrasah menghadirkan perhatiannya terhadap kecerdasan emosional melalui implementasi model pembelajaran *discovery learning* terutama pada mata pelajaran tertentu yang dapat mempengaruhi siswa berperan aktif dalam kelas dan luar kelas.

## C. Saran

1. Saran dari peneliti untuk madrasah, supaya MTs N Blora secara bertahap mengimplementasikan model pembelajaran *discovery learning* berbasis kecerdasan emosional dalam pendidikan akidah akhlak. Pihak madrasah perlu menambah fasilitas yang mendukung pembelajaran serta peningkatan kolaborasi antara guru dan orangtua siswa untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.
2. Bagi kalangan akademisi, disarankan untuk terus melakukan penelitian lanjutan terkait penerapan model pembelajaran *discovery learning* berbasis kecerdasan emosional dan melakukan peneliti lebih mendalam untuk dapat mengeksplorasi berbagai aspek dan efektivitas metode ini diberbagai mata pelajaran. Sehingga hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam strategi pembelajaran yang inovatif.