

ABSTRAK

Ikfi Arina Manasikana, Judul “**Habituaasi Pendidikan Akhlak Melalui Sistem Fullday Di TK Muslimat NU Nurul Islam Kudus dan TK IT Al Qolam Undaan Kudus**”, program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Institus Agama Islama Negeri Kudus, 2024.

Berbagai masalah telah muncul dalam praktik pendidikan anak usia dini saat ini. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa pendekatan pembelajaran yang digunakan biasanya bersifat akademis, yaitu pendekatan pembelajaran yang lebih menekankan pengembangan kemampuan siswa dalam menulis, membaca, dan berhitung. Pembelajaran tidak memperhatikan usia anak dan tingkat perkembangan mereka. Salah satu penyebab kecenderungan ini adalah pemahaman yang salah tentang pembelajaran awal pada anak usia dini. Jika pembiasaan dilakukan berulang kali, anak akan menjadi lebih spontan dan melakukannya sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil Habituaasi pendidikan akhlak melalui sistem fullday antara dua sekolahan yaitu TK Muslimat NU Nurul Islam Kudus dan TK IT Al Qolam Undaan Kudus apakah ada perbedaan antara kedua sekolahan tersebut.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi komparatif dengan pendekatan penelitian kualitatif di jalan raya Besito Kudus Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus dan di desa Undaan Lor kecamatan Undaan Kabupaten Kudus. Subyek penelitiannya yaitu kepala sekolah, guru. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Uji keabsahan data penulis menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu. Adapun analisis data menggunakan teori dari *Miles and Huberman* yaitu dengan menggunakan tiga langkah diantaranya reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Implementasi habituaasi pendidikan akhlak di TK Muslimat NU Nurul Islam Kudus dan TK IT Al Qolam Undaan Kudus dilakukan melalui berbagai strategi yang bertujuan untuk membentuk karakter dan moralitas siswa sesuai dengan nilai-nilai agama Islam. Evaluasi terus menerus dilakukan untuk memastikan efektivitas program dan kesesuaian dengan tujuan pendidikan akhlak yang diinginkan, sehingga menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung pertumbuhan moral dan karakter siswa secara menyeluruh. (2) Perbedaan utama habituaasi pendidikan akhlak melalui sistem fullday di TK Muslimat NU Nurul Islam Kudus dan TK IT Al Qolam Undaan Kudus terletak pada penerapan program fullday-nya. TK Muslimat NU Nurul Islam Kudus tidak mewajibkan semua siswa mengikuti program fullday, yang berupa ekstrakurikuler membaca setelah jam pelajaran reguler, sementara TK IT Al Qolam Undaan Kudus mengharuskan semua siswa mengikuti program fullday dengan kegiatan yang lebih beragam dari pagi hingga sore, termasuk pembelajaran tema, kegiatan agama, dan program sore dengan guru khusus.

Kata Kunci : Pendidikan akhlak, Habituaasi, Fullday

ABSTRACT

Ikfi Arina Manaksia, Title **"Habituation of Moral Education Through the Full Day System in the Muslimat NU Nurul Islam Kudus Kindergarten and the IT Al Qolam Undaan Kudus Kindergarten"**, Islamic Education Management (MPI) study program, Kudus State Islamic Religious Institute, 2024.

Various problems have emerged in the current practice of early childhood education. This is due to the fact that the learning approach used is usually academic in nature, namely a learning approach that places greater emphasis on developing students' abilities in writing, reading and arithmetic. Learning does not take into account the age of the child and their level of development. This research aims to find out the results of habituation of moral education through a full day system between two schools, namely Muslimat NU Nurul Islam Kudus Kindergarten and IT Al Qolam Undaan Kudus Kindergarten, whether there are differences between the two schools.

This research uses a comparative study type of research with a qualitative research approach on the Besito Kudus highway, Kaliwungu District, Kudus Regency and in Undaan Lor village, Undaan District, Kudus Regency. The research subjects are school principals and teachers. Testing the validity of the author's data uses triangulation techniques, namely source triangulation, technique triangulation and time triangulation. The data analysis uses the theory of Miles and Huberman, namely by using three steps including data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this research show: (1) The implementation of habituation of moral education in the Muslimat NU Nurul Islam Kudus Kindergarten and the IT Al Qolam Undaan Kudus Kindergarten is carried out through various strategies which aim to shape students' character and morality in accordance with Islamic religious values. Both schools use habituation methods, giving examples, giving rewards, and explanations to get used to positive behavior such as greetings and greetings, cleanliness, honesty, responsibility, and independence. Teachers at both schools set good examples in everyday life, guiding students to behave politely, responsibly and honestly. (2) The main difference in the habituation of moral education through the full day system at the Muslimat NU Nurul Islam Kudus Kindergarten and the IT Al Qolam Undaan Kudus Kindergarten lies in the implementation of the full day program. NU Nurul Islam Kudus Muslimat Kindergarten does not require all students to take part in a full day program, which consists of extracurricular reading after regular class hours, while IT Al Qolam Undaan Kudus Kindergarten requires all students to take part in a full day program with more varied activities from morning to evening, including theme learning, religious activities, and afternoon programs with special teachers. However, both schools have similarities in the habituation approach to moral education which emphasizes teacher example, habituation to positive behavior, and instilling responsibility and morality in students in accordance with the principles of Islamic moral education.

Keywords: Moral education, habituation, Fullday

خلاصة

يكفي أرينا ماناكسيا، عنوان "تعزيز التربية الأخلاقية من خلال نظام اليوم الكامل في روضة مسلمة نور الإسلام قدوس وروضة تكنولوجيا المعلومات روضة القلم أندان قدوس"، برنامج المعهد الديني الإسلامي الحكومي قدوس، 2024 (م ف ا) دراسة إدارة التعليم الإسلامي ظهرت مشاكل مختلفة في الممارسة الحالية للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن منهج التعلم المستخدم عادة ما يكون أكاديميًا بطبيعته، أي منهج التعلم الذي يركز بشكل أكبر على تطوير قدرات الطلاب في الكتابة والقراءة والحساب. التعلم لا يأخذ بعين الاعتبار عمر الطفل ومستوى نموه. أحد أسباب هذا الاتجاه هو الفهم الخاطئ للتعلم المبكر في مرحلة الطفولة المبكرة. ومع ذلك، فإن الهدف من التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة هو تنمية جميع إمكاناتهم، بما في ذلك الجسدية والمعرفية واللغوية والاجتماعية والعاطفية. تذكر أن التربية الدينية والأخلاقية جزء من بعضها البعض. يجب غرس التربية الأخلاقية في الأطفال منذ سن مبكرة لأنه من السهل جدًا التأثير بهم. سيعتمد النمو الأخلاقي للطفل على هذا. إن التربية الأخلاقية منذ الصغر تضع الأساس لغرس الروح الدينية والعقل لدى الأطفال الصغار، وتربيتهم ليصبحوا أفراداً ذوي أخلاق نبيلة. التعود إذا تم التعويد بشكل متكرر فإن الأطفال سوف يصبحون أكثر عزيمة ويقومون بذلك بأنفسهم، ويهدف هذا البحث إلى معرفة نتائج التعويد على التربية الأخلاقية من ما روضة مسلمة نور الإسلام قدوس وروضة أي تي القلم. روضة أندان كودوس، ما إذا كانت هناك اختلافات بين المدرستين المستخدم هذا البحث نوع بحث مقارنة مع منهج بحث نوعي على طريق بيسيتو كودوس السريع، منطقة كاليونغو، مقاطعة كودوس وفي قرية أندان لور، منطقة أندان، مقاطعة كودوس. موضوعات البحث هم مدراء المدارس والمعلمين. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. ويستخدم في اختبار صحة بيانات المؤلف تقنيات التثليث، وهي تثليث المصدر، وتقنية التثليث، وتثليث الوقت. يستخدم تحليل البيانات نظرية مايلز وهوبرمان، وذلك باستخدام ثلاث خطوات بما في ذلك تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج نور مسلمة روضة في الأخلاقية التربية تعزيز تنفيذ تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (1) يتم استراتيجيات خلال من قدوس أندان القلم المعلومات تكنولوجيا روضة قدوس الإسلام كلا وتستخدم. الإسلامية الدينية للقيم وفقاً وأخلاقهم الطلاب شخصية تشكيل إلى تهدف مختلفة على للتعود والتوضيحات المكافآت، وإعطاء الأمثلة، وإعطاء التعويد، أساليب المدرستين يقدم. والاستقلال والمسؤولية، والصدق، والنظافة، والتحيات، التحية مثل الإيجابي السلوك إلى الطلاب يرشدون حيث اليومية، الحياة في جيدة أمثلة المدرستين كلنا في المعلمون ومدى البرنامج فعالية من للتأكد المستمر التقييم ويتم. وأمانة ومسؤولية بأدب التصرف الأخلاقي النمو تدعم تعليمية بيئة خلق وبالتالي المرجوة، الأخلاقية التربية لأهداف ملامته خلال من الأخلاقي التعليم اعتماد في الرئيسي الاختلاف يكمن (2). للطلاب الشامل والشخصي في المعلومات تكنولوجيا روضة قدوس الإسلام نور مسلمة روضة في الكامل اليوم نظام قدوس الإسلام نور NU روضة تطلب لا. الكامل اليوم برنامج تنفيذ في قدوس أندان القلم القراءة من يتكون والذي كامل، يوم برنامج في المشاركة الطلاب جميع من مسلمة من قدوس أندان القلم أي روضة تطلب حين في العادية، الدراسة ساعات بعد اللامنهجية إلى الصباح من متنوعة أنشطة المزيد مع كامل يوم برنامج في المشاركة الطلاب جميع معلمين مع الظهر بعد وبرامج الدينية والأنشطة المواضيعي التعلم ذلك في بما المساء، يؤكد الذي الأخلاقية التربية في الاعتياد منهج في تتشابهان المدرستين كلا أن إلا. متخصصين الطلاب نفوس في والأخلاق المسؤولية وغرس الإيجابي، السلوك وتعزيز المعلم، قدوة على الإسلامية الأخلاقية التربية لمبادئ وفقاً

الكلمات المفتاحية: التربية الأخلاقية، الاعتياد، يوم كامل