

ABSTRAK

Siti Nur Aminah, 1910310053, “Pengaruh Model *Diskursus Multi Representacy* (DMR) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus”, Skripsi Progam Strata Satu (1) Fakultas Tarbiyah, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Kudus.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang mencoba untuk mengetahui pengaruh model *Diskursus Multi Representacy* (DMR) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan bentuk *One-Group Pre-test-Post-test*. Hal ini karena pembelajaran di sekolah masih berfokus pada penerimaan pengetahuan, ingatan dan penalaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan hasil belajar adalah dengan model *Diskursus Multi Representacy* (DMR).

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil populasi seluruh siswa kelas VI di MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo yang berjumlah 26 peserta didik. Sampel penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh dengan jumlah sampel 26 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan sudah diuji cobakan kepada 20 anak *nonrespondent* dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Hasil uji validitas $r_{hitung} > r_{tabel}$. Serta hasil uji reliabilitas memiliki nilai *Cronbach Alpha* $\geq r_{tabel}$ (0,60).

Hasil penelitian dan pemaparan analisis yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa rata-rata nilai *pretest* sebesar 31,15. Adapun nilai rata-rata *posttest* sebesar 75,38. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan model *Diskursus Multi Representacy* (DMR) terhadap hasil belajar siswa kelas VI MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus. Adanya pengaruh model *Diskursus Multi Representacy* (DMR) mempengaruhi hasil belajar siswa dibuktikan dengan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 58,590 + 0,539X$. Adanya model *project based learning* ini memiliki hubungan yang positif dan signifikan sebesar 0,760 yang termasuk dalam kategori kuat dan dapat memberi kontribusi bagi peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik sebesar 57,8%. Selain itu juga didukung dengan nilai *Fhitung* 32,907 lebih besar dari *Ftabel* (32,907>4,26). Dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* (DMR) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus

Kata Kunci : *Diskursus Multi Representacy* (DMR), Hasil Belajar