

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah didapatkan dan pengujian analisis data yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Model pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* (DMR) berdampak positif terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Langkah-langkah implementasi DMR, seperti persiapan, pendahuluan, pengembangan, penerapan, dan penutup, membentuk dasar yang solid untuk pembelajaran efektif. DMR menggunakan berbagai representasi seperti visual, verbal, simbolis, dan manipulatif, memungkinkan siswa memahami konsep matematika lebih baik. Data angket menunjukkan bahwa penggunaan representasi tersebut secara konsisten membantu siswa memahami materi. Mayoritas siswa mengakui bahwa guru sering menggunakan media visual, memberikan penjelasan lisan yang jelas, serta menggunakan simbol matematika dan alat manipulatif dalam pembelajaran.
2. Berdasarkan penelitian yang dilakukan di MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus, penerapan Model Pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* (DMR) telah menghasilkan peningkatan yang signifikan hasil belajar matematika siswa kelas VI. Nilai *Pre-Test* siswa rata-rata hanya mencapai 31,15, setelah penerapan Model DMR, nilai *Post-test* meningkat menjadi 75,38. Peningkatan ini dapat dijelaskan melalui beberapa indikator hasil belajar yang mencakup kemampuan siswa dalam pemecahan masalah, keterampilan berpikir kritis, dan partisipasi aktif dalam diskusi. Selama pembelajaran dengan Model DMR, siswa terlibat dalam berbagai aktivitas yang mendorong mereka untuk mengaplikasikan konsep matematika yang telah dipelajari, baik secara individual maupun dalam kelompok. Mereka menggunakan berbagai representasi matematika seperti visual, verbal, simbolis, dan manipulatif untuk memahami konsep dengan lebih baik. Diskusi kelompok kecil juga menjadi wadah bagi siswa untuk berbagi pemahaman, mendiskusikan strategi penyelesaian masalah, dan memberikan dukungan satu sama lain.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dalam penggunaan model *Diskursus Multy Representacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI di MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus. Adanya pengaruh model *Diskursus*

*Multy Representacy* mempengaruhi ketrampilan berpikir kreatif peserta didik dibuktikan dengan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 58,590 + 0,539X$ . Adanya model *Diskursus Multy Representacy* ini memiliki hubungan yang positif dan signifikan sebesar 0,760 yang termasuk dalam kategori kuat dan dapat memberi kontribusi bagi peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik sebesar 57,8% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hal ini juga didukung oleh nilai uji hipotesis nilai F reg lebih besar dari Ftabel ( $32,907 > 4,26$ ). Serta ditunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  berarti signifikan. Kesimpulannya adalah  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Artinya koefisien regresi yang ditemukan adalah (terdapat pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Model Diskursus Multi Representacy (X) terhadap Hasil Belajar (Y).

## B. Saran

Berdasarkan hasil peneelitan yang telah dilakukan tentang pengaruh model *Diskursus Multy Representacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI di MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Bae Kudus. Maka peneliti memberikan saran-saran yang diberikan kepada pihak yang terkait

1. Saran untuk para pendidik adalah untuk menerapkan model pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* (DMR) secara konsisten dalam mengajar matematika. Dorong partisipasi aktif siswa dengan memfasilitasi diskusi kelompok dan menggunakan berbagai representasi matematika dalam pengajaran. Sesuaikan pendekatan pembelajaran dengan gaya belajar siswa untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
2. Untuk pihak sekolah sebaiknya memberikan dukungan kepada pendidik dalam menerapkan model DMR dengan menyediakan pelatihan dan sumber daya yang diperlukan. Fasilitasi kolaborasi antar pendidik untuk berbagi pengalaman dan praktik terbaik dalam menggunakan model DMR. Selain itu, pastikan tersedianya fasilitas dan infrastruktur yang mendukung untuk pelaksanaan model pembelajaran ini.
3. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk melaksanakan penelitian yang lebih luas untuk mengevaluasi efektivitas model DMR dalam berbagai konteks pembelajaran matematika. Perlu diperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lebih banyak sekolah dan populasi siswa. Tinjau pengaruh faktor-faktor tertentu seperti lingkungan pembelajaran atau tingkat keterlibatan siswa terhadap implementasi dan hasil dari model DMR ini.