

ABSTRAK

Mila Sari, 2010610095, “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Turnamen* (TGT) Berbantuan Media Pembelajaran *Spinning Wheel* Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VIII”.

Motivasi belajar siswa dapat meningkatkan kesadaran dan minat siswa selama pembelajaran. Dalam sisi lain, kemampuan pemahaman konsep matematis siswa mempengaruhi kemampuan siswa untuk memahami dan menerapkan konsep matematis dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pentingnya meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan media dan model pembelajaran yang efektif. Maka dari itu, tujuan penelitian adalah: 1) Untuk menguji perbedaan motivasi belajar antara siswa yang diajar dengan Model TGT berbantuan Media *Spinning Wheel*, siswa yang diajar dengan model TGT dan siswa yang diajar model konvensional, 2) Untuk menguji perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang diajar dengan Model TGT berbantuan Media *Spinning Wheel*, siswa yang diajar dengan model TGT dan siswa yang diajar dengan model konvensional. Jenis penelitian ini adalah *True Experimental Design* dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Terpadu Hadziqiyah Nalumsari Jepara. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *Sampling Jenuh* karena semua kelas VIII dijadikan sampel yang terdiri dari tiga kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi, angket motivasi belajar dan tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Analisis uji prasyarat menggunakan uji normalitas Shapiro Wilk dan uji homogenitas Levene. Pengujian hipotesis menggunakan anava satu jalan dengan taraf signifikan 5% dan dilanjutkan dengan uji Post Hoc. Hasil penelitian ini pada uji hipotesis pertama menunjukkan: 1) Dari hasil hipotesis 1 menggunakan uji anava satu jalan diperoleh nilai signifikansinya sebesar $0,003 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Motivasi belajar siswa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan model TGT berbantuan media *Spinning Wheel* dengan siswa yang diajar menggunakan model TGT, motivasi belajar siswa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan model TGT dengan siswa yang diajar menggunakan model konvensional kemudian motivasi belajar siswa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan model TGT berbantuan media *Spinning Wheel* dengan siswa yang diajar menggunakan model konvensional. Sedangkan untuk uji hipotesis yang kedua menunjukkan: 2) Dari hasil hipotesis 2 menggunakan uji anava satu jalan diperoleh nilai signifikansinya sebesar $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan model TGT berbantuan media *Spinning Wheel* dengan siswa yang diajar menggunakan model TGT, kemampuan pemahaman konsep matematis siswa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan model TGT dengan siswa yang diajar menggunakan model konvensional dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan model TGT berbantuan media *Spinning Wheel* dengan siswa yang diajar menggunakan model konvensional. Berdasarkan dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan media pembelajaran *Spinning Wheel* efektif terhadap motivasi belajar siswa dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP Terpadu Hadziqiyah Nalumsari Jepara.

Kata Kunci : Model Pembelajaran TGT, Media Pembelajaran *Spinning Wheel*, Motivasi Belajar siswa, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa