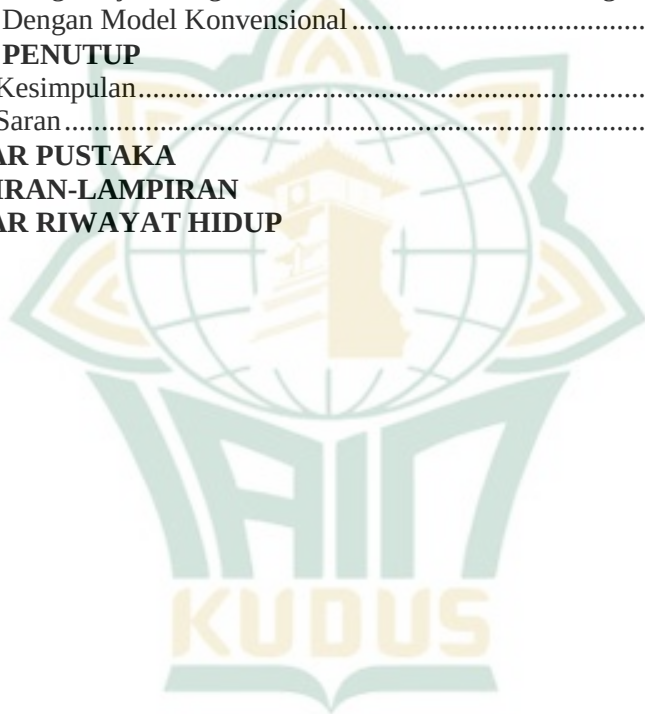


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN BIMBINGAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	12
1. Efektivitas.....	12
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Times Games</i> <i>Tourament</i>)	14
3. Media Pembelajaran <i>Spinning Wheel</i>	18
4. Motivasi Belajar	24
5. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	29
B. Penelitian Terdahulu	32
C. Kerangka Berfikir	37
D. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	40
B. Setting Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel	41
D. Desain dan Definisi Operasional	42
E. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	44
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	56
1. Gambaran Objek Penelitian.....	56
2. Analisis Data	56

B. Pembahasan	73
1. Terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran TGT berbantuan Media Pembelajaran <i>Spinning Wheel</i> , siswa yang diajar dengan model pembelajaran TGT dan siswa yang diajar model pembelajaran konvensional	73
2. Terdapat Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Antara Siswa Yang Diajar Dengan Model TGT Berbantuan Media Pembelajaran <i>Spinning Wheel</i> , Siswa Yang Diajar Dengan Model TGT Dan Siswa Yang Diajar Dengan Model Konvensional	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ulangan Harian Pesert Didik Kelas VIII	5
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	6
Tabel 2. 2 Indikator Pemahaman Konsep	32
Tabel 3. 1 Populasi Siswa Kelas VIII SMP Terpadu Hadziqiyyah ..	41
Tabel 3. 2 <i>Posttest-only Control Design</i>	42
Tabel 3.3 Kriteria Daya Beda	47
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran	47
Tabel 3.5 Hipotesis I post hoc	53
Tabel 3.6 Hipotesis II post hoc	55
Tabe 4.1 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa	57
Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Test Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	58
Tabel 4.3 Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa	59
Tabel 4.4 Reliabilitas tes Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa	59
Tabel 4.5 Uji Tingkat Kesukaran Test Kemampuan Pemahaman Konsep	60
Tabel 4.6 Uji Daya Pembeda Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	61
Tabel 4.7 Rangkuman Perhitungan Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa	61
Tabel 4.8 Rangkuman Perhitungan Uji Coba Test Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	63
Tabel 4.9 Output Hasil Uji Normalitas Data Angket Motivasi belajar Siswa	66
Tabel 4.10 Ouput Hasil Uji Homogenitas Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	66
Tabel 4.11 Rangkuman Uji Post Hoc Hipotesis 1	69
Tabel 4.12 Rangkuman Uji Post Hoc Hipotesis 2	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal Ulangan Harian Materi Penyajian Data	5
Gambar 1.2 Jawaban Siswa Pada Ulangan Harian Materi Penyajian Data	6
Gambar 2.1 Media Pembelajaran Spinning Wheel	23
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir	38
Gambar 4.1 Output Hasil Normalitas Data Angket	64
Gambar 4.2 Output Hasil Normalitas Data Tes	65
Gambar 4.3 Output Hasil Deskripsi Data Uji Hipotesis 1.	67
Gambar 4.4 Output Hasil Anova Uji Hipotesis 1	68
Gambar 4.5 Output Hasil Post Hoc Uji Hipotesis 1	69
Gambar 4.6 Output Hasil Deskripsi Data Uji Hipotesis 2	71
Gambar 4.7 Output Hasil Anova Uji Hipotesis 2	71
Gambar 4.8 Output Hasil Post Hoc Uji Hipotesis 2	72

