

## ABSTRAK

**Ana Listiana (2010610098), dengan judul “Perbandingan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Kartu Soal dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Penalaran Matematis.” Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kudus.**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari sebuah permasalahan terkait rendahnya kemampuan penalaran matematis siswa. Hal ini diketahui berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan pendidik di MTs Negeri 1 Demak. Dengan demikian dibutuhkan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut yakni dengan menerapkan model pembelajaran NHT dan CTL, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan kartu soal, model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan LKPD, dan model pembelajaran konvensional pada materi kesebangunan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas VII-D, VII-E, dan VII-F yang diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi dan tes. Teknik analisis data dilakukan menggunakan *one way anova* dengan taraf signifikansi 5%. Hasil uji *one way anova* diperoleh nilai signifikan  $0,002 < 0,05$  sehingga menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan kartu soal, model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan LKPD, dan model pembelajaran konvensional pada materi kesebangunan. Dikarenakan hasil uji anova menolak  $H_0$  maka perlu dilanjutkan uji *post hoc* dengan metode LSD yang menunjukkan bahwa kemampuan penalaran matematis di kelas model pembelajaran NHT berbantuan kartu soal memiliki perbedaan yang signifikan dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional dan kemampuan penalaran matematis di kelas model pembelajaran CTL berbantuan LKPD memiliki perbedaan yang signifikan dengan model pembelajaran konvensional, sementara kemampuan penalaran matematis di kelas model pembelajaran CTL berbantuan LKPD tidak memiliki perbedaan yang signifikan dengan model pembelajaran NHT berbantuan kartu soal. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran NHT berbantuan kartu soal dan model pembelajaran CTL berbantuan LKPD dapat menjadi alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa.

**Kata kunci:** *Contextual Teaching Learning, Kemampuan Penalaran Matematis, Model Pembelajaran, Numbered Heads Together.*