

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari analisis data yang diperoleh dari kegiatan penelitian pada kelas XIB MA NU Radlatut Tholibin tahun ajaran 2023/2024 maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Hasil pengujian uji *paired sample T-test* untuk angket minat belajar matematika diperoleh nilai sig. (2 – tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dengan demikian bahwa ada perbedaan signifikan minat belajar matematika peserta didik dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament*. Setelah menggunakan uji *T-test* peneliti menggunakan uji deskriptif dan uji N-gain untuk mengetahui terdapat peningkatan minat belajar matematika. Uji deksriptif diperoleh dengan nilai rerata *pretest* minat yaitu dari 45,05 dan nilai *posttest* minat 62,55. Sedangkan untuk uji N-gain peserta didik dengan peningkatan minat belajar kategori rendah terdapat 3 peserta didik, kategori sedang terdapat 11 peserta didik, dan kategori tinggi 8 peserta didik. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan terdapat peningkatan minat belajar peserta didik dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament*.
2. Hasil pengujian uji *paired sample T-test* untuk soal hasil belajar matematika diperoleh nilai sig. (2 – tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dengan demikian bahwa ada perbedaan signifikan hasil belajar matematika peserta didik dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament*. Setelah menggunakan uji *T-test* peneliti menggunakan uji deskriptif dan uji N-gain untuk mengetahui terdapat peningkatan hasil belajar matematika. Uji deksriptif diperoleh nilai rerata hasil belajar peserta didik dari 30,45 meningkat menjadi 64,27 sedangkan untuk uji N-gain peserta didik dengan peningkatan hasil belajar kategori rendah terdapat 4 peserta didik, kategori sedang terdapat 12 peserta didik, dan kategori tinggi 6 peserta didik. Meskipun terjadi peningkatan, namun rata-rata hasil belajar masih dibawah KKM. Hal tersebut dikarenakan masih ada beberapa peserta didik yang belum hafal perkalian sehingga menghambat dalam proses pengerjaan soal. Maka sebagai

guru perlu melakukan metode jarimatika dan metode drill untuk membantu peserta didik dalam berlatih perkalian sehingga peserta didik dapat belajar perkalian dengan maksimal.¹

B. Saran - Saran

1. Bagi Guru Matematika

Model ini dapat digunakan menjadi salah satu pilihan model pembelajaran agar peserta didik dapat lebih aktif selama pembelajaran matematika. Selain itu, guru perlu melakukan metode jarimatika dan metode drill untuk membantu peserta didik dalam berlatih perkalian sehingga peserta didik mendapatkan hasil belajar yang maksimal

2. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah perihal efektivitas model pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap minat belajar dan hasil belajar matematika.

3. Bagi Peserta Didik

Model pembelajaran *Teams Games Tournament* dapat memudahkan peserta didik untuk meningkatkan minat belajarnya. Akan tetapi, dikarenakan peserta didik yang belum hafal perkalian menyebabkan nilai hasil belajar yang didapatkan kurang memuaskan. Oleh karena itu, peserta didik harus lebih giat untuk menghafalkan perkalian.

¹ Rukmini, Nurhidayah, and Said, "Meningkatkan Kemampuan Menghafal Perkalian Dengan Menggunakan Metode Drill."