

ABSTRAK

Naimatun Nadhiroh, 1810610053, Eksperimen Efektifitas *Model Eliciting Activities* (MEAs) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas VIII MTs NU Maslakul Falah, Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Kudus. Program Studi Tadris Matematika. Tahun 2023.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya prestasi matematika yang dilihat dari evaluasi PISA (*Programme For International Student Assessment*) yang menyatakan pada tahun 2009, Indonesia menduduki peringkat ke 61 dari 65 negara. Sehingga perlu adanya model pembelajaran yang efektif yang dapat menunjang kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui eksperimentasi efektivitas *Model Eliciting Activities* (MEAs) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs NU Maslakul Falah. Jenis penelitian yang dilakukan adalah jenis penelitian *Quasy Experiment* yang merujuk pada penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII MTs NU Maslakul Falah Tahun Ajaran 2022/2023 dengan penggunaan teknik sampling jenuh, dimana seluruh siswa kelas VIII MTs NU Maslakul Falah Tahun Ajaran 2022/2023 menjadi sampel untuk penelitian ini. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan survey dengan pemberian instrument evaluasi berupa soal cerita berbasis pemecahan masalah matematis. Data yang dihasilkan dalam penelitian ini dianalisis menggunakan Uji *Independent t-test*. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah Tidak terdapat perbedaan pada nilai pretest antara siswa yang menggunakan pembelajaran *Model Eliciting Activities* (MEAs) dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional ditunjukkan dengan hipotesis uji *Independent t-test* menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,475 dengan nilai probabilitas signifikansi α yaitu $> 0,05$ dan Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah dengan menggunakan model pembelajaran *Model Eliciting Activities* (MEAs) dan model konvensional berdasarkan uji *independent t-test* dengan nilai rata-rata posttest pemecahan masalah pada kelas eksperimen adalah 23,82 sedangkan posttest pada kelas kontrol adalah 20,36 dengan hipotesis uji *Independent t-test* menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,001 dengan nilai probabilitas signifikansi α yaitu $< 0,05$.

Kata kunci: *Model Eliciting Activities (Meas), Model Pembelajaran Konvensional, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*