

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan yaitu:

1. Adanya pengaruh positif yang signifikan antara variabel *self efficacy* (X) terhadap variabel hasil belajar matematika siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi yang menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar $2,742 > t_{tabel}$ 2,048 dengan nilai signifikansi sebesar $0,011 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga variabel *self efficacy* (X) terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Arah pengaruh variabel *self efficacy* terhadap variabel hasil belajar matematika siswa adalah positif dan dapat dinyatakan dengan $\hat{Y} = 4,584 + 0,208X$. Konstanta sebesar 4,584 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel hasil belajar sebesar 4,584. Koefisien regresi X sebesar 0,208 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai *self efficacy*, maka nilai hasil belajar bertambah sebesar 0,208. Hasil analisis linear sederhana yang menunjukkan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,212. Artinya *self efficacy* memberikan kontribusi terhadap hasil belajar matematika siswa sebanyak 21,2%, sedangkan sisanya yakni 78,8% terdapat faktor lain yang belum mampu dijelaskan pada penelitian ini.
2. Adanya korelasi (hubungan) positif yang signifikan antara *self efficacy* dengan hasil belajar matematika siswa pada model *discovery learning* untuk siswa kelas VIII A MTs. Darus Salam Jetak Wedung Demak. Hal ini berdasarkan uji korelasi *product moment pearson* yang memiliki nilai signifikansi $0,011 < 0,05$ yang didapatkan pada program SPSS 25. Hubungan yang signifikan dari variabel *self efficacy* dengan hasil belajar matematika siswa menunjukkan nilai yang positif. Hal tersebut dapat dimaknai semakin tinggi *self efficacy* yang dimiliki siswa maka semakin tinggi juga hasil belajar matematika siswa, begitu juga sebaliknya semakin rendah *self efficacy* yang dimiliki siswa maka semakin rendah pula hasil belajar matematika siswa

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, akan diuraikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Peneliti lain

Bagi penelitian selanjutnya diharapkan peneliti mampu menggunakan metode lain dan menjelaskan lebih kompleks mengenai *self efficacy* dan hasil belajar matematika siswa. Peneliti juga dapat mempertimbangkan untuk menambahkan variabel lain atau memperdalam faktor lain yang diukur terkait dan berhubungan dengan hasil belajar. Penelitian selanjutnya juga diharapkan dapat memperluas jangkauan penelitian seperti lokasi, jumlah dan variasi subjek. Dengan demikian, hasil dapat menjadi lebih menyeluruh.

2. Bagi Guru

Dalam meningkatkan *self efficacy* siswa sebaiknya guru dapat memberikan gambaran yang lebih baik tentang keyakinan bahwa siswa memiliki kemampuan untuk menyelesaikan tugas akademik, terutama yang berkaitan dengan matematika. Siswa akan lebih percaya diri untuk menyelesaikan berbagai macam tugas. Sehingga nantinya dengan meningkatnya *self efficacy* akan memberikan dampak baik terhadap hasil belajar matematika siswa di MTs Darus Salam.

3. Bagi Siswa

Siswa harus menanamkan efikasi diri (*self efficacy*) yang tinggi pada diri mereka sejak awal. Dengan meningkatnya kekuatan keyakinan diri pada siswa, diharapkan siswa dapat lebih percaya diri dan yakin dalam mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik.

4. Bagi Pembaca atau Masyarakat

Untuk meningkatkan *self efficacy* siswa dan memungkinkan mereka menerapkan pengetahuannya dengan percaya diri untuk memecahkan kesulitan dalam kehidupan sehari-hari, madrasah dan orang tua harus bekerja sama. Oleh karena itu, sangat penting bagi orang tua untuk berperan dalam membantu anak-anak mereka mengembangkan rasa percaya diri.

5. Bagi Madrasah

Diharapkan adanya kerjasama yang baik antara guru dan madrasah secara bersama-sama dalam meningkatkan hasil belajar siswanya dengan tetap mempertimbangkan faktor-faktor internal yang mempengaruhi salah satunya yaitu *self efficacy*.