

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap data penelitian mengenai “Desain Materi Himpunan untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa”, maka penelitian ini dapat memberikan kesimpulan yaitu.

1. Pengembangan desain pembelajaran didaktis pada materi himpunan disusun berdasarkan kesulitan-kesulitan siswa dan dengan pendekatan pengembangan 4D dan 3 tahapan desain didaktis, yaitu *define* (tahap pendefinisian), meliputi analisis prospektif yaitu a) analisis *learning obstacle* diantaranya siswa kesulitan mendefinisikan irisan dan gabungan, menentukan irisan dan gabungan pada diagram venn serta menyajikan irisan dan gabungan dalam bentuk diagram venn. b) analisis rekontekstualisasi memutuskan menyusun desain pembelajaran didaktis memuat definisi irisan dan gabungan dan penyajian irisan dan gabungan. c) analisis repersonalisasi, penyajian materi didasarkan hambatan belajar siswa dan materi yaitu siswa belajar dari masalah kontekstual. *Design*, tahap perancangan desain pembelajaran didaktis materi himpunan yang didasarkan dengan materi dari analisis kontekstual yaitu definisi dan penyajian irisan dan gabungan dua himpunan. *Develop*, pengembangan lebih lanjut dengan analisis metapedadidaktik dari implementasi desain pembelajaran didaktis, terdapat 5 respon peserta didik yang dapat diantisipasi langsung. Diikuti analisis retrospektif, evaluasi dan revisi desain pembelajaran didaktis meliputi pemilihan kosakata dan penambahan petunjuk. Terakhir *disseminate*, melaksanakan diseminasi secara terbatas kepada siswa kelas 7 dengan sosialisasi penjelasan kecil tentang desain pembelajaran didaktis materi himpunan.
2. Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang didapat dari nilai *pretest* dan *posttest* mengalami kenaikan dengan nilai selisih rata-rata sebesar 25 dari nilai *pretest* sebesar 62 meningkat nilai *posttest* menjadi 87 dengan kategori sangat baik. Serta tingkat kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi himpunan meningkat sedang setelah diterapkan desain pembelajaran didaktis materi himpunan sebesar 69%.

## B. Saran

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya dan kesimpulan di atas, maka saran dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Desain pembelajaran didaktis yang telah disusun ini merupakan salah satu alternatif bahan ajar yang dapat diterapkan pada pembelajaran konsep irisan dan gabungan. Namun, hasil implementasi dan respon siswa bisa jadi tidak sama, bergantung pada faktor eksternal (seperti kondisi siswa).
2. Peneliti menyadari bahwa desain pembelajaran didaktis konsep irisan dan gabungan ini masih jauh dari sempurna, diperlukan pengkajian yang lebih mendalam lagi dalam aspek konsepnya maupun prediksi respon siswa. Sehingga dalam implementasinya akan berjalan lebih baik.
3. Perbaikan dapat dilakukan pada desain pembelajaran didaktis konsep irisan dan gabungan sebagai bentuk pengembangan desain didaktis. Beberapa perbaikan yang dapat dilakukan, diantaranya: penggantian kalimat pertanyaan yang dapat menunjang pemahaman siswa terhadap konsep irisan dan gabungan, memberikan penguatan yang lebih mendalam terkait cara menentukan jumlah gabungan dua himpunan pada diagram venn; penambahan catatan atau informasi yang dapat mengantisipasi kebingungan siswa dalam mengerjakan dan penataan penulisan yang tidak membingungkan siswa.
4. Diharapkan penelitian ini dapat terus berkembang dengan perbaikan instrumen dan bahan ajar, sehingga hasil penelitian yang akan diperoleh pun menjadi lebih baik. Selain itu, diharapkan siswa memahami suatu konsep secara utuh dan menyeluruh, terutama terkait konsep irisan dan gabungan.