

ABSTRAK

Farid Jaelani. NIM. 226020018. Supervisi Akademik dan Upaya Peningkatan Kemampuan Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Swasta Kabupaten Kudus, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan supervisi akademik, kemampuan pedagogik guru pada pelaksanaan pembelajaran bahasa arab, dan upaya meningkatkan kemampuan pedagogik guru pada pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di MA NU Tamrinut Thullab Kudus dan MA NU Assalam Kudus. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan komparasi. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penelaah data, pengecekan keabsahan data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan supervisi akademik di MA NU Tamrinut Thullab Kudus dan MA NU Assalam Kudus berjalan sesuai dengan tahapan supervisi. Kedua madrasah tersebut dalam melaksanakan supervisi melalui beberapa tahapan yaitu pertemuan awal, pengamatan pembelajaran Observasi dan evaluasi (tindak lanjut). 2) Kemampuan pedagogik guru pada pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di MA NU Tamrinut Thullab Kudus dan MA NU Assalam Kudus meliputi Proses pembelajaran terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup, dengan disertai pemahaman pedagogik yang bertujuan untuk mendorong dan membantu guru bahasa arab saat proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. 3) Upaya peningkatan kompetensi pedagogik guru bahasa arab di MA NU Tamrinut Thullab Kudus dan MA NU Assalam Kudus harus dilakukan oleh semua pihak, baik dari guru bahasa arab sendiri, pihak madrasah dan MGMP. Adapun upaya MA NU Tamrinut Thullab yaitu a) Pihak madrasah mengadakan rapat secara periodik yang dilakukan di awal tahun dan di awal bulan. Selain itu, juga mengadakan pelatihan yang bekerja sama dengan Pihak IAIN Kudus. b) Guru bahasa arab ikut serta kegiatan di MGMP bahasa arab serta melakukan tambahan wawasan di media sosial. c) MGMP Bahasa arab melakukan pembinaan tentang program kurikulum merdeka. Selain itu, juga berdiskusi tentang media pembelajaran serta latihan cara mengajar yang lebih baik, pembuatan media pembelajaran bahasa arab dan pembuatan RPP. Sedangkan dari MA NU Assalam Kudus upaya yang dilakukan adalah a) Pihak madrasah mengadakan rapat atau pertemuan secara periodik juga. Adapun pelaksanaan rapat tersebut yaitu pada awal tahun dan di akhir bulan. Selain itu, juga mengadakan pelatihan kualitas guru, yang mana pada pelatihan tersebut diisi oleh pengawas madrasah. b) Guru bahasa arab mengikuti MGMP bahasa arab dan pelatihan online yang diadakan oleh kemenag. c) MGMP Bahasa arab melakukan program pembinaan dalam kurikulum merdeka, serta pembuatan modul ajar. Selain itu, khusus kelompok MGMP lokal bahasa arab sering berdiskusi problem tentang peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab dan materi ke-bahasa arab-an

Kata kunci: *Supervisi Akademik, Kompetensi Pedagogik guru bahasa arab*

ABSTRACT

Farid Jaelani. NIM. 226020018. Academic Supervision and Efforts to Improve the Pedagogical Capabilities of Arabic Language Teachers in Private Islamic Schools in Kudus Regency, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate, IAIN Kudus.

This research aims to analyze the implementation of academic supervision, teachers' pedagogical abilities in implementing Arabic language learning, and efforts to improve teachers' pedagogical abilities in implementing Arabic language learning at MA NU Tamrinut Thullab Kudus and MA NU Assalam Kudus. This type of research is qualitative research with a comparative approach. Data collection techniques using observation, interviews, documentation. Data analysis was carried out in stages of data reduction, data review, checking data validity and drawing conclusions.

The research results show that: 1) The implementation of academic supervision at MA NU Tamrinut Thullab Kudus and MA NU Assalam Kudus runs according to the stages of supervision. The two madrasas carry out supervision through several stages, namely initial meeting, learning observation, observation and evaluation (follow-up). 2) Teachers' pedagogical abilities in implementing Arabic language learning at MA NU Tamrinut Thullab Kudus and MA NU Assalam Kudus include the learning process consisting of introduction, core and conclusion, accompanied by pedagogical understanding which aims to encourage and assist Arabic teachers during the teaching and learning process effective and efficient. 3) Efforts to increase the pedagogical competence of Arabic language teachers at MA NU Tamrinut Thullab Kudus and MA NU Assalam Kudus must be carried out by all parties, both from the Arabic language teachers themselves, the madrasah and MGMP. The efforts of MA NU Tamrinut Thullab are: a) The school holds periodic meetings at the beginning of the year and at the beginning of the month. Apart from that, it also holds training in collaboration with IAIN Kudus. b) Arabic language teachers take part in activities at the Arabic language MGMP and provide additional insight on social media. c) MGMP Arabic provides guidance on the independent curriculum program. Apart from that, there were also discussions about learning media as well as training in better teaching methods, making Arabic language learning media and making lesson plans. Meanwhile, from MA NU Assalam Kudus, the efforts made are a) The school holds meetings or gatherings periodically as well. The meetings are held at the beginning of the year and at the end of the month. Apart from that, it also provides teacher quality training, where the training is carried out by madrasah supervisors. b) Arabic language teachers take part in the Arabic language MGMP and online training held by the Ministry of Religion. c) MGMP Arabic carries out development programs in the independent curriculum, as well as creating teaching modules. In addition, specifically for the local MGMP Arabic language group, they often discuss problems regarding students in learning Arabic and Arabic language materials.

Keywords: *Academic Supervision, Pedagogical Competence of Arabic language teachers*

الملخص

فريد جيلاني. رقم القيد ٢٠١٨. ٢٢٦٠٢٠١٨. الإشراف الأكاديمي وجهود تحسين القدرات التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الإسلامية الخاصة بريجيسي قدس. الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. ٢٠٢٤.

يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى تنفيذ الإشراف الأكاديمي، وقدرات المعلمين التربوية في تنفيذ تعلم اللغة العربية، والجهود المبذولة لتحسين قدرات المعلمين التربوية في تنفيذ تعلم اللغة العربية بالمدرسة تمرين الطلاب الثانوية الإسلامية قدس والمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي ذو منهج مقارنة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات على مراحل تخفيض البيانات ومراجعة البيانات والتحقق من صحة البيانات واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) وفقًا للباحث، فإن تنفيذ الإشراف الأكاديمي بالمدرسة تمرين الطلاب الثانوية الإسلامية قدس والمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس قد تم وفقًا لمراحل الإشراف. وتقوم المدرستان بالإشراف عبر عدة مراحل، وهي اللقاء الأولي، ومراقبة التعلم، والملاحظة والتقييم (المتابعة). في تنفيذ الإشراف. (٢) تشمل القدرات التربوية للمعلمين في تنفيذ تعلم اللغة بالمدرسة تمرين الطلاب الثانوية الإسلامية قدس والمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس عملية التعلم التي تتكون من مقدمة وجوهر وخاتمة، مصحوبة بفهم تربوي يهدف إلى تشجيع ومساعدة معلمي اللغة العربية أثناء التدريس و عملية التعلم فعالة وفعالة. (٣) يجب تنفيذ الجهود المبذولة لزيادة الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة تمرين الطلاب الثانوية الإسلامية قدس والمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس من قبل جميع الأطراف، سواء من معلمي اللغة العربية أنفسهم، والمدرسة و مداولة معلم المادة. جهود بالمدرسة تمرين الطلاب الثانوية الإسلامية قدس هي: أ) تعقد المدرسة اجتماعات دورية في بداية العام وفي بداية الشهر. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يعقد أيضًا تدريبًا بالتعاون مع الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. ب) يشارك معلمو اللغة العربية في الأنشطة في برنامج مداولة معلم المادة للغة العربية ويقدمون رؤية إضافية على وسائل التواصل الاجتماعي. ج) يقدم برنامج مداولة معلم المادة العربية إرشادات حول برنامج المناهج المستقلة. وبصرف النظر عن ذلك، كانت هناك أيضًا مناقشات حول وسائل التعلم بالإضافة إلى التدريب على طرق التدريس الأفضل، وصنع وسائل تعلم اللغة العربية، ووضع خطط الدروس. وفي الوقت نفسه، من بالمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس ، الجهود المبذولة هي أ) تعقد المدرسة اجتماعات أو تجمعات بشكل دوري أيضًا. وتعقد الاجتماعات في بداية العام وفي نهاية الشهر. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يوفر أيضًا تدريبًا عالي الجودة للمعلمين، حيث يتم التدريب من قبل مشرفي المدارس. ب) يشارك معلمو اللغة العربية في برنامج مداولة معلم المادة للغة العربية والتدريب عبر الإنترنت الذي تنظمه وزارة الشؤون الدينية. ج) تقوم مداولة معلم المادة العربية بتنفيذ برامج تطوير في المناهج المستقلة، فضلًا عن إنشاء وحدات تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، وخاصة بالنسبة لمجموعة اللغة العربية المحلية في مداولة معلم المادة ، غالبًا ما يناقشون المشكلات المتعلقة بالطلاب في تعلم مواد اللغة العربية واللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الإشراف الأكاديمي، الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية