

الباب الأول

مقدمة

1. خلفية البحث

1. حقائق اجتماعية

من بين العديد من الطلاب الذين درسوا اللغة العربية لسنوات عديدة، لكن لا يزال غير قادر على التحدث باللغة العربية بنشاط. هذا يرجع إلى نظام التعلم الأقل دعماً، البيئة المثالية التي تتحدث العربية هي مثل وجود متحدثين أصليين للغة العربية.

اللغة العربية هي الآن باعتبارها واحدة من اللغة عالمية، مهم جداً لإثقان. اللغة العربية هي لغة تستخدم على نطاق واسع في جميع مناحي الحياة، وخاصة بالنسبة للمسلمين. وإدراكاً لأهمية اللغة العربية بين المسلمين، ثم يجب تطبيق تعلم اللغة العربية في أقرب وقت ممكن في المدرسة أو المدرسة وهو أحد الجهود المبذولة لزيادة الكفاءة الفردية في تعلم اللغة العربية.¹

في عملية التعلم، تعد وسائط الإعلام جزءاً مهماً جداً في إنشاء النشاط الطلابي. كما أن وجود وسائط الإعلام مفيد للغاية للمعلم في عملية التعلم، مفيدة بشكل خاص في نقل معلومات لمتلقي الرسالة. يمكن أن يساعد اختيار الوسائط المناسبة ينقل المعلم الدرس بوضوح ويمكن أن يستقبله الطلاب جيداً. بحيث يمكن تحقيق الهدف من التعلم نفسه.

¹ Siti Nabilah, *Urgensi Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, Jurnal. hal. 1

٢. حقائق الأدب

بناء على بحث سابق أجرته سيتي نبيلة من الجامعة الإسلامية الحكومية فكا لوعان في مجلته بعنوان أهمية الوسائط في تعلم اللغة العربية يذكر ذلك اللغة العربية لها دور مهم جدا روى ذلك بالعربية في عصر العولمة الآن أصبحت لغة دولية، لذلك من المهم جداً إتقانها. في عملية التعلم الذاتي بالطبع، يجب أن تكون مدعومة من قبل وسائط الإعلام الصحيحة بحيث يمكن أن تساعد في تشغيل عملية التعلم على النحو الأمثل. مشاركة الوسائط العامة تعلم اللغة العربية يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع وهي: وسائط الجهاز أو معدات (الأجهزة)، وسائط الإعلام المادية التعليمية (المواد التعليمية، التعليمية)، وأنشطة دعم التعلم (النشاط، التعليمية). في عملياتها على العملية تعلم أنواع الوسائط الثلاثة تجربة التطوير وفقا لاحتياجات العملية التعلم الذي سيطوره اختصاصيو التوعية.

التعليم شيء مهم جدا لحياة الإنسان. إن تطبيق التعليم المناسب سيجعل الإنسان كائنات بشرية جيدة. التطبيق في قاموس الاندونيسية الكبير هو القدرة على استخدام المواد التي تم تعلمها في مواقف ملموسة أو حقيقية.² من هذا الفهم ، يمكن للبشر اختيار مادة جيدة لتطبيقها على عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من الفهم جيدا أيضا.

عملية التعليم والتعلم عمليتان لا يمكن فصل تفسيرهما. هناك افتراض أو رأي مفيدة أنه إذا كانت هناك عملية التعليم والتعلم، فيجب أن تكون هناك عملية التعليم والتعلم. الرأي القائل بأن عملية التعليم والتعلم هي نشاط

² Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2006).

يسمح لعملية موجهة ومخططة لتنفيذ عملية التعلم الفردية ليس صحيحًا تمامًا، لأن عملية التعلم يمكن أن تحدث في أي وقت وفي أي مكان دون تنوية إلى وجود المعلم.³

عملية التعليم هي عملية اتصال لإرسال الرسائل من المقدمة إلى المستلم. ومع ذلك، في بعض الأحيان يكون هناك تزامن بين المعلمين والطلاب في إرسال الرسائل. هذا يعني أنه لا يمكن للطلاب قبول أو فهم الرسالة (مادة الدرس) التي ينقلها المعلم إجمالاً. يحدث هذا لأن المعلم الآن لا يهتم بحالة طلابه، وما ينقله المعلم أحياناً لا يتطابق مع المادة. حتى يشعر الطلاب بالملل عند الاستماع إلى المواد المقدمة.

في عملية التعليم والتعلم، تعد الوسائط أحد أهم مكونات التعلم. تهدف هذه الوسائط التعليمية إلى نقل الرسالة التي ينقلها المعلم إلى طلابه، المواد غير الواضحة يمكن أن تساعد من قبل وسائل الإعلام، وكذلك تفسيرات المواد التي لا يستطيع المعلم شرحها بالكلمات يمكن شرحها من خلال وسائل الإعلام.

يمكن استخدام عدة أنواع من الوسائط في أنشطة التعلم. واحد منهم هو الوسائط المرئية والمسموعة. الوسائط المرئية والمسموعة هي الوسائط التي تحتوي على عناصر صوت وصورة. يتمتع هذا النوع من الوسائط بإمكانيات أفضل لأنه يتضمن كلا النوعين. يستخدم هذا التدريس السمعي البصري مادة يتم تطبيقها من خلال المنظور والسمع ولا يعتمد كلياً على فهم الكلمات أو الرموز الموجودة. لكل موضوع بالتأكيد مستوى متفاوت من

³ Risqi Febriana, 2019, *Media Visual Gambar dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Maharah Qiraah*, IAIN Pekalongan, Jurnal, hal. 2.

الصعوبة، مادة خاصة باللغة العربية. يجب أن تكون مدعومة بمهارات المعلمين في التدريس والوسائط التي يمكن أن تدعم عملية التعلم. مثل موضوع القراءة.

القراءة مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد ممارسة مهارات التحدث. في التعلم والتعلم اللغة العربية أيضاً ، هناك العديد من جوانب المهارات التي يجب اجتيازها حتى يكون الشخص بارعاً في فهم دروس اللغة العربية. وتشمل هذه الجوانب مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٤

بشكل عام، يعتبر الطلاب من ذوي القدرة على قراءة المهارة إذا كانوا قادرين على قراءة النصوص العربية وفق بنية المخرج والجمل وقادر على فهم معنى الكلمة أو الجملة التي تقرأ.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذا الاقتراح هي:

١. كيف تطبيق وسائط المرئية والمسموعة في تعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين كتاس فجاتين قدس للعام الدراسي

٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ ؟

^٤ ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارة اللغوية، (الرياض : دار التدمرية، ٢٠١٧)،

٢. ما هي مهارات المعلم في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين كتاس فجاتين قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ؟

٣. ما المعوقات وكيفية التغلب عليها في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة للطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين كتاس فجاتين قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ؟

ج. أهداف البحث

الهدف العام الذي يجب تحقيقه في هذا البحث هو معرفة كيفية مخرجات التعليم في مهارة القراءة للطلاب من خلال الوسائط المرئية والمسموعة في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين كتاس فجاتين قدس جاوى الوسطى.

١. التعريف على كيفية تخطيط المعلم في تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين كتاس فجاتين قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

٢. التعريف على مهارات المعلمين في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم مهارة القراءة للطلاب في مدرسة المتوسطة بيت المؤمنين كتاس فجاتين قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

٣. التعريف على المعوقات وكيفية التغلب عليها في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة للطلاب في مدرسة المتوسطة بيت المؤمنين كتاس فجاتين قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية في سياق تنمية المعرفة وتحسين تعلم قراءة المهرة للطلاب ، وخاصة باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة ، سواء بالنسبة للأطراف المعنية بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث شرحًا لمعلومات مختلفة ، فيما يتعلق بتخطيط المعلم في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في زيادة مهارة القراءة عند التشجيع من قبل الحكومة، كمظهر من مظاهر التوزيع العادل للتعليم وتنفيذ الدستور.

وبالتالي، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمات علمية في شكل مراجع حقائق وبيانات في هذا المجال فيما يتعلق بتطبيق الوسائط المرئية والمسموعة للطلاب والتي يمكن استخدامها كمواد مرجعية في تطوير نظريات حول تحسين تعلم مهارة القراءة الطلاب باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة وفي البحث اللاحق.

٢. الفوائد عملية

أ. للمؤسسات التعليمية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات ومصدر للمعلومات البحث عن الوسائط المستخدمة في تحسين تعلم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين كتاس فجاتين قدس

ب. عن المعهد الديني الإسلامي (IAIN) قدوس
 من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة لتطوير الدراسات العلمية
 المزيد عن تعلم قراءة مهارة ، خاصة من حيث زيادة مهارة القراءة
 للطلاب في مدرسة المتوسطو بيت المؤمنين كناس فجاتين قدس
 ج. لمزيد من القراء والباحثين

إذا كانت نتائج هذه الدراسة تعتبر جيدة ومناسبة، ثم من المتوقع
 أن تكون مادة للدراسة والمرجعية لمزيد من البحث. لا حالات مماثلة،
 ولا الحالات ذات الصلة.

هـ. تركيز البحث

ينصب تركيز البحث على التركيز على زوايا أوسع وأعمق(بدلاً من
 البحث الكمي الذي له منظور أضيق، مثل اختبار الفرضيات). في هذه
 الحالة، يدرس البحث النوعي الاتساع والعمق ظاهرة للكشف عن ظاهرة
 أكثر ثراءً وذات مغزى عن الظاهرة التي هي موضوع البحث.⁵
 وكشف سوجيونو أن محدودية البحث النوعي تعتمد على مستوى
 الأهمية، الحاح وموثوقية المشكلة المطلوب حلها. يركز هذا البحث على
 تغطية:

١. كيف تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم مهارة القراءة.
٢. كيف مهارات المعلم في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم مهارة القراءة.

⁵ Galang Surya Gumilang, 2016, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bimbingan dan Konseling*, Universitas Nusantara PGRI Kediri: Jurnal Fokus Konseling Vol. 2, No. 2, hal. 3

٣. ما المعوقات وكيفية التغلب عليها في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة.

و. هيكل البحث

- المنهجيات الكاملة لكتابة اقتراح أطروحة بحث نوعي هي كما يلي:
١. الباب الأول المقدمة، ويتضمن: خلفية المشكلة، تركيز البحث، صياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والكتابة المنهجية.
 ٢. الباب الثاني الإطار النظري، ويتضمن: النظريات المتعلقة بالعنوان والبحوث السابقة وإطار التفكير.
 ٣. الباب الثالث متاهج البحث. تشمل: أنواع وأساليب البحث، وإعدادات البحث، مواضيع البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات، اختبار صحة البيانات وتقنيات تحليل البيانات.
 ٤. الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها، وتشتمل على النظرة العامة عن ميدان البحث ويخطط المعلم لتطبيق الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم مهارة القراءة، ومهارات المعلم في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين جيتاس بيجانن قدس، والعوامل العائقة في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم اللغة العربية وحلولها فيها. وتحليلها.
 ٥. الباب الخامس، الإختتام