

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة

ومن نتائج الملاحظة والوثيقة التي أجراها الباحث في المدرسة الثانوية بيت المؤمنين قدس، وهي تأسست المدرسة في ٢٤ يوليو ٢٠٠٠، بعد أن مرت بصراع طويل وشاق ومرهق للغاية، تنفيذ أنشطة التعليم في يوليو ٢٠٠١. وترتبط خلفية تأسيس المدرسة ارتباطا وثيقا باللوائح الأساسية لمؤسسة هذه المدرسة وهي نتيجة الأفكار النقية للشخصيات المؤسسين وقادة العلماء وقادة المجتمع وقادة التربويين والمسؤولين المرتبطين بمؤسس المدرسة .

في تطوير المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين قدس مع كل الجهود لمواصلة تحسين نفسها حتى تتمكن من التنافس مع المدارس الدينية الأخرى، من خلال تحسين المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال اكتساب الثقة والتميز بالحماس من المجتمع بتربية أبنائهم وبناتهم إلى هذه المدرسة.^١

^١ يكتب من تاريخ تأسيس المدرسة بيت المؤمنين قدس، في ٢ أكتوبر ٢٠٢٣

(ب) الموقع الجغرافي

يقع هذه المدرسة في الشارع Sentot Prawirodirjo Km. 05 قرية كتاس فيجاتين جاتي قدس، الرمز البريدي ٥٩٣٤٣ مع رقم الهاتف (٠٢٩١) ٤٢٤٩٩٢٩. تم بناء مؤسسة المدرسة التعليمية على أرض مساحتها ٢١٦٢ متر مربع مع رقم إحصائي المدرسة رقم ١٢١٢٣٣١٩٠٠١٥ مع حالة ملكية الأرض والشهادة. ويتم التعرف على الوضع المؤسسي لإنشاء هذه المدرسة من خلال الرقم D/W.k/MTs/13/200 في ٦ يونيو ٢٠٠٢ بالمعتمد A مع SK. رقم الميثاق: 135/BAPSM/X/2011 بتاريخ ٢٧ اكتوبر ٢٠١١ وعنوانه في الشارع Sentot Prawirodirjo Km.5 كيتاس فيجاتين جاتي قدس. وحدود هذه المدرسة كما

يلي:

- (١) الشمالي من الأرض الخالية
- (٢) الجنوبي من طريق القرية
- (٣) الشرقي من مستودع PT. Pura Barutama
- (٤) الغربي من بيت المجتمع

أما الحدود بين القرية وهذه المدرسة إداريا وهي:

- (١) الشمال من قرية ورنجو
- (٢) الجنوب من قرية تانجوغ كارانج
- (٣) الشرق من قرية لورام

- (٤) الغرب من قرية جاتي^٢
- (ج) رؤية المدرسة ورسالتها واهدافها
- (١) رؤيتها ودية في الشخص ومنتفوقة في الإنجاز.
- (٢) ورسالتها :
- (أ) تحقيق نوعية الموارد البشرية البصيرة في الإيمان
- (ب) والتقوي العلم والتكنولوجيا
- (ج) حب الوطن والأخلاق المحمودة
- (د) بناء على أهل السنة والجماعة الإسلامية.
- (٣) وأهدافها
- (أ) الذكية والماهرة والمستقلة على دراية بالتكنولوجيا
- (ب) الأخلاق المحمودة والصحة الجسدية والروحانية لتحقيق رضا الله سبحانه وتعالى في العالم الآخرة
- (ج) تنظيم جهود التثقيف الاجتماعي الديني لجميع مستويات المجتمع لتحقيق المجتمع الذي لديه موارد على الطراز الإسلامي بأهل السنة والجماعة.^٣

^٢ يكتب من وثائق المدرسة بيت المؤمنين قدس، في ٢ اكتوبر ٢٠٢٣

^٣ يكتب من وثائق المدرسة بيت المؤمنين قدس، في ٢ اكتوبر ٢٠٢٣

(د) بيانات المعلم وموظفيها

من أهم العوامل التي تحدد ما إذا كانت عملية التعليم ناجحة أم لا. في هذه الحالة، فإن المهمة التي يتم تنفيذها ليست بالتدريس فقط، ولكن بالتعليم أيضا. وبالمثل مع حالة الموظفين الذين يساعدون في سير العملية التعليمية بسلاسة. حتى نهاية فترة هذا البحث، كان هناك ستة عشر معلما، يتألفون من ثمانية مدرسين و ثمانية مدرسات. وأما عدد الموظفين هم واحد من موظف الإدارة، وثانية آمن المدرسة ونظافتها.

واستنادا إلى مقابلة مع الأستاذ أحيادي السرجانا وهو رئيس المدرسة في هذه المدرسة، قال :

"إن عدد المعلمين في هذه المدرسة إجماليا هم ستة عشر مدرسا وواحدة من موظف الإدارة وواحدة من آمن المدرسة وواحدة من نظافتها".^٤

(هـ) احوال الطلاب

احوال الطلاب في هذه المدرسة الذي ركز عليه الباحث في الفصل الثامن على النحو التالي:^٥

^٤ المقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ أحيادي في ٢ اكتوبر ٢٠٢٣

^٥ يكتب من وثائق المدرسة بيت المؤمنين قدس، في ٢ اكتوبر ٢٠٢٣

الجدول ٤,١

احوال الطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين قدس

العدد	البنات	البنين	القسم
٢١	١٠	١١	السابع أ
٢١	١٠	١١	السابع ب
٢٥	١٠	١٥	الثامن أ
٢٥	٩	١٦	الثامن ب
٣٠	١٦	١٤	التاسع

(و) مرافق المدرسية

تعتبر المرافق المدرسية في مؤسسة تعليمية مهمة للغاية لأنها تدعم عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف تعليمية أفضل وأكثر كفاءة. المرافق المدرسية هي كما يلي:^٦

الجدول ٤,٢

المرافق المدرسية في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين قدس

الرقم	نوع المبنى	عدد الغرف وفقا للحالة	
		الجيدة	تضررت
١	الفصل الدراسي	٥	١١
٢	غرفة المدير	١	
٣	غرفة المعلم	١	

^٦ يكتب من وثائق المدرسة بيت المؤمنين قدس، في ٢ اكتوبر ٢٠٢٣

		١	غرفة الإدارة	٤
		١	مختبر IPA	٥
١			مختبر الكمبيوتر	٦
		١	مختبر اللغة	٧
		١	غرفة المكتبة	٨
		١	غرفة UKS	٩
١			غرفة المهارة	١٠
١			غرفة الفن	١١
		٢	مرحاض المعلم	١٢
٤		٢	مرحاض الطالب	١٣
١			غرفة BK	١٤
		١	القاعة	١٥
١			غرفة مجلس الطلاب	١٦
١			غرفة الكشفية	١٧
		١	مصلى	١٨
١			مركز الأمن	١٩
		١	مقصف	٢٠

٢. تطبيق وسائط المرئية والمسموعة في تعليم مهارة القراءة

عندما نظر الباحث في عملية التعليم في هذه المدرسة، وجد الباحث أن معلم اللغة العربية قد استخدم أنواعا مختلفة من وسائط التعليم. لأن هذه المدرسة تستخدم منهج ٢٠١٣ حيث يطلب من

الطلاب أن يكونوا ناشطين في الفصل بحيث يكون التعليم في الفصل ممتعا. من الوسائط التي استخدمها مدرس اللغة العربية هي الوسائط المرئية والمسموعة. ومع ذلك، لا تستخدم وسائط التعليم المرئية والمسموعة في جميع المواد العربية، ولكنها تستخدم في المواد التي تتطلب استخدام الوسائط المرئية والمسموعة ومناسبة لاستخدامها فقط.

هناك العديد من أنواع الوسائط السمعية والبصرية التي يمكن استخدامها في التعليم. كل نوع من الأدوات له مستواه الخاص من الفعالية. يعتمد استخدامه لتحسين وفعالية التعليم على نوعه وتوافره وقدرته على الاستخدام. إن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة يدعم بقوة عملية تعليم اللغة العربية.

بناء على الملاحظة التي تم إجراؤها في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، لا يستخدم كل فصل الوسائط المرئية والمسموعة، أحيانا بالصور، وأحيانا مع المحاضرات. هذا ما صرح به مدرس اللغة العربية :
 "نعم، هذا صحيح هنا باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة، لكنني لا أستخدم الوسائط المرئية والمسموعة في كل مرة تتم فيها عملية التدريس والتعليم. بل فأنا أستخدم الوسائط المرئية والمسموعة على مواد معينة فقط. في أنشطة التدريس والتعليم للمواد العربية، غالبا ما أستخدم المحاضرات والصور كوسائل الإعلام. عادة ما أستخدم الوسائط المرئية والمسموعة لمواد المفردات."^٧

^٧ المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

في البيان أعلاه، ذكر الأستاذ عبد الرحمن أن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في هذه المدرسة مستخدم بالفعل، ولكن لا يتم استخدام كل الدرس.

بعد ذلك، عرض الباحث نتائج المقابلة مع المخبرين حول تعليم اللغة العربية في مناهج ٢٠١٣، وهي كما ذكر الأستاذ أحيادي، مدير المدرسة، قال:

"في منهج ٢٠١٣، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرا على تحديد الوسائط المرئية والمسموعة بشكل مناسب، ويجب أن يكون قادرا على فرز المواد التي ستكون مناسبة لاستخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تواصله. وبالتالي لا يمكن لجميع المواد استخدام الوسائط المرئية والمسموعة. لذلك، هناك حاجة إلى كفاءة المعلم"^٨.

ومن نتائج المقابلة مع إحدى الطالبات، صحيح أنه ليس كل موضوع في تعليم اللغة العربية يستخدم الوسائط المرئية والمسموعة. رأي من نيلى شفاء، طالبة في الصف الثامن في حول استخدام الوسائط المرئية والمسموعة عند تعليم اللغة العربية :

"تستخدم الوسائط المرئية والمسموعة في بعض الأحيان فقط، ولا تستخدم جميع المواد العربية الوسائط المرئية والمسموعة.

^٨ المقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ أحيادي في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

أحيانا يشرح المواد فقط، وأحيانا يستخدم الصور أيضا كوسائل
الإعلامية".^٩

سيشرح الباحث خطوات عملية التدريس والتعليم في الفصل
باستخدام وسائط المرئية والمسموعة على النحو التالي: في المرحلة
التحضيرية، الأنشطة التي يجب أن يعلّمها المعلم هي إعداد خطة تنفيذ
التعليم (RPP).

خطة تنفيذ التعليم عبارة عن خطة تحلل إجراءات وتنظيم التعليم
لتحقيق الكفاءة الأساسية المحددة في معيار المحتوى والموضحة في المنهج
الدراسي. تتضمن خطة نطاق التعليم الأوسع نطاقا واحدا من
الكفاءات الأساسية (KD) التي تتكون من مؤشر واحد والعديد من
المؤشرات لاجتماع واحد أو أكثر. قم بإعداد وحدات الدروس السابقة
مثل خطط تنفيذ التعليم التي تجعل أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق
التدريس وموارد التعليم وتقييم نتائج التعليم. علاوة على ذلك، يعد
اختيار الوسائط على شكل مقاطع فيديو أكثر كفاءة وفعالية حتى لا
يصيب الطلاب بالملل.

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ عبد
الرحمن، قال:

" قبل دخول الفصل، يتعين على كل معلم يقوم بالتدريس إعداد
أدوات التعليم، وكلاهما معلم تعليم اللغة العربية ومواد أخرى.

^٩ المقابلة مع طالبة القسم الثامن لهذه المدرسة وهي نبلى شفاء في ٢٠ أكتوبر

يشبه وضع خطة الدرس، لأنه إذا أراد المعلم دخول الفصل دون إحضار خطة الدرس، فلن ينجح التعليم الذي يقوم به. لأن خطة الدرس هذه هي رأس الحربة في أنشطة الدرس التي يتم إجراؤها في الفصل لمدة ساعتين من الدروس. في خطة الدرس هذه، ستكون الوسائط المستخدمة عبارة عن وسائط المرئية والمسموعة تعتمد على الفيديو، قبل استخدام هذا الفيديو، تم استخدام الصور من قبله".^{١٠}

وقد عبر عن هذا الشيء أيضا الأستاذ أخيادي، وهو مدير المدرسة، قال:

"قبل تنفيذ هذه الوسائط المرئية والمسموعة، يلزم التحضير حتى لا تحيب النتائج لاحقا. عند التحضير، عليك الرجوع إلى المنهج المطبق، خاصة في مواد اللغة العربية في الفصل الثامن الذي يستخدم منهج ٢٠١٣، حيث لا يجب على المعلم في منهج ٢٠١٣ فقط تدريب قدرات الطلاب، ولكن يجب أن يكون قادرا على تحقيق التوازن بين المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية في حد ذاتها هذا الطالب. عندما يريد المعلم نقل المعلومات أو الدروس إلى طلابه، يجب على المعلم أن يدرس ويفهم ما يقوم به في خطة الدرس. لأن RPP هو دليل يستخدمه هذا المعلم عند التدريس. ولاحقاً في تطوير RPP هناك المواد الفرعية،

^{١٠} المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ١٠ اكتوبر ٢٠٢٣

والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم، والوسائط المستخدمة. لذلك في الفصل الثامن لأنهم يستخدمون منهج ٢٠١٣، يجب على معلم اللغة العربية استخدام وسائل التعليم^{١١}.

بناء على المقابلة التي أجريت مع معلم اللغة العربية ومديري المدارس، حيث يتعين على المعلمين قبل دخول الفصل أن يكون لديهم أدوات تعليمية بما في ذلك البرامج السنوية، وبرامج الفصل الدراسي، والمناهج الدراسية، وخطط الدروس، ومعايير الحد الأدنى من الاكتمال. من بين كل هذه الأدوات، ليست جميعها من صنع المعلم الذي يقوم بالتدريس، ولكن ما يجب أن يقوم به المعلم هو خطة الدرس، لأن خطة الدرس هي من أهم مواد الدرس التي يجب أن يحصل عليها معلم اللغة العربية، وهي خطة الدرس هي خطة تعليمية تعليمية موجهة بشكل أكبر من قبل المعلم. يقوم المعلم بتدريس المواد وفقا لخطط الدروس المعدة. من أجل خلق التعليم الذي يفضي إلى المتعة والمرح ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط، وبالتالي تم تحقيق إدارة صفية منظمة وموجهة وفقا لخطة الدرس التي تم إعدادها وإعدادها.

عند التحضير للصف، يدخل المعلم الفصل أولا ويفتح المعلم الدرس بالتحية، ثم يصلي الطلاب معا بقيادة رئيس الفصل ويفتح

^{١١} المقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ أخياي في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

المعلم الدرس بقول بسم الله. ثم ينتبه المعلم إلى جاهزية الطلاب من خلال ملء ورقة الحضور ومواقع الجلوس المعدلة لأنشطة التعليم. قبل التحضير لاستخدام الوسائط، يقوم المعلم بإعداد عملية التعلم في الفصل الدراسي بطريقة مواتية، سواء من الإعداد الذهني للطلاب لتلقي الدروس من خلال عرض الأساليب والاستراتيجيات والوسائط المختارة وتهيئة جو الفصل الدراسي في تنفيذ التعلم وسائط. ثم يعطي المعلم شرحا عن الغرض من عرض الفيديو بطريقة جيدة ومختصرة ثم يشرح المعلم جوهر شرح المادة التعليمية عند مشاهدة الطلاب للفيديو.

ليس هذا فقط، في تعليم استخدام الوسائط المرئية والمسموعة، يحتاج المعلم إلى إعداد وتنظيم المعدات الإعلامية التي سيتم استخدامها لإثارة اهتمام الطلاب واهتمامهم وتحفيزهم في التعليم، وأي الأجزاء ستكون المادة الرئيسية للمناقشة وأيها سوف يكون تقييما لفهم الطالب. أكمل المرافق التي سيتم استخدامها لاحقا.

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع نائب المرافق والبنية التحتية، وتحديد الأستاذه السرجانا وقال:

"إن إعداد وإدارة المعدات الإعلامية التي ستستخدم لإثارة اهتمام الطلاب واهتمامهم وتحفيزهم في التعليم يجب أن يقوم بها المعلم، وبالمناسبة، فإن التسهيلات المقدمة في الفصل مرتبطة باستخدام وسائل الإعلام، توفر المدرسة السبورات فقط، المتعلقة بمعلومات الاتصال والكمبيوتر المحمول المستخدم، وضعتها المدرسة في غرفة الإدارة، لأن البنية التحتية

كانت غير كافية. عند استخدام معلومات التركيز في التعليم،
يمكن للمدرس أن يأمر الطلاب بأخذها إلى غرفة الإدارة".^{١٢}

وكما عبر الأستاذ عبد الرحمن، فقد كشف:

"عندما يبدأ التعلم باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة، فإن
الوسائط التي سيتم استخدامها ليست في الفصل، في الفصل
يتم توفير السبورة فقط. يقع مركز المعلومات في غرفة الإدارة،
لذا قبل استخدامه، عندما يرن الجرس، يتم استعارة المعلومات
من مكتب الإدارة، والمواد موجودة في الكمبيوتر المحمول. عند
التركيز على المعلومات، اطلب أحياناً من الطلاب المساعدة
في اصطحابه".^{١٣}

كشف إحدى الطالبات المسمى ديانا مغفرة الزهري من
الفصل الثامن أيضاً أنه :

"قبل أن يبدأ التعليم، تجربنا عادة أن نركز المعلومات على
مكتب الإدارة، لأن البنية التحتية في منطقتنا لا تدعم بعد

^{١٢} المقابلة مع نائب المرافق والبنية التحتية وهو الأستاذ طه في ١٠ أكتوبر

٢٠٢٣

^{١٣} المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ١٠ أكتوبر

٢٠٢٣

استخدام الوسائط المرئية والمسموعة مثل تظهر مقاطع فيديو أثناء الدراسة".^{١٤}

بناء على الملاحظة والمقابلة، يمكن للباحث أن يستنتج أنه عندما يستخدم المعلم الوسائط المرئية والمسموعة، يقوم المعلم بإعداد وتنظيم المعدات الإعلامية التي ستستخدم لإثارة اهتمام الطلاب واهتمامهم وتحفيزهم في التعليم. وفي الوقت نفسه، يساعد الطلاب في جلب معلوماتهم إلى الفصل الدراسي.

من التعليم الذي يستخدم الوسائط هو تعليم اللغة العربية. عند الرغبة في إجراء التعليم، يتم دائما إجراء الاستعدادات، بما في ذلك تحديد الوسائط التي يجب استخدامها. قبل تنفيذ الدرس، اتخذ الأستاذ عبد الرحمن، عدة خطوات في تخطيط الدرس ليتم تنفيذه. بدءا من إعداد الطريقة التي سيتم استخدامها، والاستراتيجية المختارة، والوسائط المستخدمة والعديد من الأشياء التي يجب الوفاء بها. من خلال الاستفادة من التسهيلات التي توفرها المدرسة، يمكن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط مناسبة وتوفير فوائد للطلاب. في استخدام وسائل الإعلام عند الدراسة، يستخدم الأستاذ عبد الرحمن الوسائط في شكل مقاطع فيديو وأجهزة كمبيوتر محمولة و infocus.

^{١٤} المقابلة مع طالبة القسم الثامن لهذه المدرسة وهي ديانا مغفرة الزهري في ١٠

ثم يقدم المعلم تفسيراً لقصص محتويات عرض الفيديو بشكل صحيح وإيجاز، فإن المعلم يفسر جوهر شرح مواد التعلم عندما يشاهد الطلاب أشرطة الفيديو.

في الاجتماع الأول، تعلم المواد المفردات حول في البيت والذي سيتم تسليمه من قبل المعلم، أي استخدام وسائط الفيديو حول مواد المفردات حول في البيت. ثم يرشد المعلم الطلاب من الاهتمام وفهم تعلم المواد. في التحضير السابق لاستخدام وسائل الإعلام، يجب أن يكون المعلم قد فهم الإجراءات باستخدام وسائل الإعلام لتسليمها بحيث يمكن أن تستخدم عملية تعلم المعلم وسائل الإعلام بشكل صحيح. يجب على المعلمين عند استخدام وسائل الإعلام التعلم الانتباه إلى الفصول الدراسية وحالة الطلاب بحيث يمكن لجميع الطلاب الذين يتبعون عملية التعلم باستخدام الوسائط مفضياً.

ثم يعطي المعلم فيديو عن في البيت فيما يتعلق بمواد المفردات التي تم إعدادها مسبقاً. علاوة على ذلك، يبدأ الطلاب في مشاهدة الفيديو معاً في دفع الانتباه إلى مختلف المفردات حول في البيت.

في النشاط المتقدمة لمادة المفردات في البيت، يقدم المعلم استراتيجية في التعلم، وهي إستراتيجية استراتيجيات التعلم التعاونية التي تشكل الطلاب إلى أربع مجموعات، وترد كل مجموعة من قبل المفردات وترجمتها، ثم يقوم المعلم بتعيين الطلاب لقراءة وفهم

المفردات هو تلقى. بعد قراءة الطلاب وفهمها، تقدم ممثلو الجماعات إلى مقدمة الفصل لحفظ المفردات مفهومة^{١٥}.

في الختام، يقدم المعلم تقييمات للطلاب حيث يوفر المعلم فرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها. علاوة على ذلك، يعطي المعلم إبراما لمادة المفردات في البيت التي تم تسليمها.

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، من الصحيح أن استخدام وسائط التعليم المرئية والمسموعة عبر الفيديو يمكن أن يسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في هذه المدرسة.

عند تطبيق استخدام وسائط التعليم المرئية والمسموعة باستخدام مقاطع فيديو في هذه المدرسة، يتزايد تحفيز الطلاب للتعلم وإظهار إبداعهم وإنشاء عملية تعلم ممتعة وممتعة، ويظهر الطلاب الثقة بالنفس. ورد في رد نبلي شفاء على استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم اللغة العربية أن:

"تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة يسهل علينا فهم المادة، كما أنها ممتعة وليست مملة"^{١٦}.

ومن نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة أكثر متعة وليس مملاً.

من الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك استخداما للوسائط من قبل المعلمين في هذه المدرسة بدأ باستخدام المرافق والبنية التحتية

^{١٥} الملاحظة في المدرسة الثانوية بيت المؤمنين في ٢ اكتوبر ٢٠٢٣

^{١٦} المقابلة مع طالبة القسم الثامن لهذه المدرسة وهي نبلي شفاء في ١٠ اكتوبر

التي توفرها المدارس واستخدامها من قبل المعلمين من أجل التشغيل السلس لعملية التدريس والتعليم. يتم تطبيق أحد استخدامات الوسائط في شكل سمعي بصري في تعليم اللغة العربية. يستفيد مدرس اللغة العربية من المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة لدعم عملية التعليم في المواد العربية التي يقوم بتدريسها. إن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم اللغة العربية قادر على جعل عملية التعليم تتم بشكل فعال.^{١٧}

إن استخدام وسائط التعليم المرئية والمسموعة في تحفيز الطلاب في هذه المدرسة واضح جدا أثناء عملية التدريس والتعليم أو بعد عملية التدريس والتعليم في الفصل. يعد استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في المواد العربية مفيدا جدا لكل من المعلم والطلاب الذين يتم تدريسهم. كان من الواضح أنه عندما ذهب الباحث إلى الميدان وراقب مباشرة عملية التعليم باستخدام وسائط التعليم المرئية والمسموعة في المواد العربية، فقد أعطى ذلك دفعا للطلاب الذين يتم تدريسهم، لأن عملية التعليم باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة جعلت الطلاب أكثر متحمس للتعلم ويسهل على الطلاب تذكر المواد أثناء عملية التدريس والتعليم.^{١٨}

في عملية التعليم، لا يقتصر الأمر على حماس الطلاب الذي يمكن رؤيته أثناء عملية التدريس والتعلم باستخدام الوسائط المرئية

^{١٧} الملاحظة في المدرسة الثانوية بيت المؤمنين في ٢ أكتوبر ٢٠٢٣

^{١٨} الملاحظة في المدرسة الثانوية بيت المؤمنين في ٢ أكتوبر ٢٠٢٣

والمسموعة. ومع ذلك، يمكن رؤيته أيضا عندما ينشط الطلاب في طرح أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط التعليم المرئية والمسموعة من قبل معلم في مادة اللغة العربية في هذه المدرسة يتم من خلال عرض الوسائط المرئية والمسموعة، وهي مقاطع الفيديو أثناء دروس اللغة العربية، ولكن ليس كل مادة تستخدمه. في بعض الأحيان باستخدام الوسائط التصويرية حيث بعد شرح الموضوع، يوزع المعلم ورقة مصورة تتعلق بالمادة التي يتم شرحها.

٣. مهارات المعلم في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين جيتاس بيجاتن قدس

تمت مراجعة مهارات المعلم في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في هذا البحث من كفاءتين، وهما الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية. وهي:

أ) قدرة المعلم من حيث الكفاءة التربوية لا ينبغي أن يتم استخدام الوسائط للتعليم بلا مبالاة، لذلك يجب أن يتمتع المعلم بكفاءة جيدة، فهذه الكفاءة هي كفاءة تربوية. الكفاءة التربوية هي فهم المعلم للطلاب وتخطيط تنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعليم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. غالبا ما يتم تفسير هذه الكفاءة التربوية على أنها القدرة على إدارة التعليم. أحدها هو إدارة التعليم باستخدام الوسائط أثناء عملية التعليم.

يستخدم كل معلم أنواعا مختلفة من وسائط التعليم.
 بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية الذي ذكر أن:
 "في التعليم في الفصل، يستخدم المعلمون أنواعا مختلفة
 من وسائط التعليم، لكنني هنا أستخدام الوسائط المرئية
 والمسموعة، لكنني لا أستخدامه في كل مرة يتم فيها
 التدريس أو تحدث عملية التعليم. ومع ذلك، فأنا لا
 أستخدام سوى الوسائط السمعية والبصرية لمواد معينة،
 على سبيل المثال، أنا آخذ مقاطع فيديو تعليمية من
 "YouTube".^{١٩}

وكما أجرى الباحث المقابلة مع نائب رئيس مرافق البنية التحتية
 الذي ذكر أن :

"نوع الوسائط المرئية والمسموعة التي يستخدمها المعلم
 في عملية تعليم اللغة العربية هي مقاطع الفيديو
 التعليمية. ولكن هناك أيضا مدرسون لا يستخدمونه
 في التعلم".^{٢٠}

^{١٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ١٠ اكتوبر

٢٠٢٣

^{٢٠} المقابلة مع نائب المرافق والبنية التحتية وهو الأستاذ طه في ١٠ اكتوبر

٢٠٢٣

موافقا مع تصريح ديانا مغفرة الزهري التي قالت :
 "يستخدم المعلم الوسائط المرئية والمسموعة حسب
 المادة المراد تدريسها، ولا يستخدمها المعلم دائما. من
 حين لآخر، يستخدم المعلم الوسائط القائمة على
 التصوير.^{٢١}

يتعمق الباحث أيضا في وسائل الإعلام التعليمية في
 شكل مقاطع فيديو يستخدمها المعلمون، كما قالت نيلى
 شفاء:

"وسائط الفيديو التي يستخدمها المعلمون مأخوذة من
 YouTube وفي بعض الأحيان توفر وسائل الإعلام
 الخاصة بهم ولكن يتم أخذها في الغالب على موقع
 YouTube".^{٢٢}

بعد إجراء الملاحظة، استخدم المعلم العادي وسائط
 التعليم من YouTube في شكل مقاطع فيديو تعليمية، وقام
 البعض بتصميم وسائط التعليم بشكل مباشر. ليس مقاطع
 الفيديو فقط، ولكن هناك مدرسون الذين يستخدمون وسائط

^{٢١} المقابلة مع طالبة القسم الثامن لهذه المدرسة وهي ديانا مغفرة الزهري في ٢٠

أكتوبر ٢٠٢٣

^{٢٢} المقابلة مع طالبة القسم الثامن لهذه المدرسة وهي نيلى شفاء في ١٠ أكتوبر

٢٠٢٣

أخرى. ولكن لا تستخدم كل عملية تعليم المعلم أو تستخدم الوسائط المرئية والمسموعة.^{٢٣}

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحث، يمكن الاستنتاج أن المعلم يستخدم الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم اللغة العربية باستخدام مقاطع فيديو تعليمية مأخوذة من موقع YouTube.

ويمكن أن يكون استخدام الوسائط المرئية والمسموعة مفيدا بالتأكيد في تطوير إمكانيات الطلاب، لأنه باستخدام وسائط تعليم الطلاب، سيكون من الأسهل فهم الموضوع وجذب اهتمام الطلاب بالتعليم.

وفقا لبيان مدرس اللغة العربية الذي ينص على أن :
"استخدام الوسائط المرئية والمسموعة أثناء عملية التدريس والتعليم يمكن أن يسهل تنمية إمكانيات الطلاب".^{٢٤}

وفي الوقت نفسه، صرح رئيس المدرسة بأن :
"وسائل الإعلام يمكن أن تسهل تنمية إمكانيات الطلاب، ويمكن للطلاب الفهم على الفور من خلال النظر إلى وسائل الإعلام حتى لا تطفو أفكار الأطفال حول المادة".^{٢٥}

^{٢٣} الملاحظة في المدرسة الثانوية بيت المؤمنين في ٢ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٢٤} المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٢٥} المقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ أخياي في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

لذلك يمكن الاستنتاج أنه باستخدام وسائل الإعلام المرئية والمسموعة يمكن أن تسهيل بإمكانات الطلاب، بحيث يسهل على الطلاب فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم.

(ب) قدرة المعلم من حيث الكفاءة المهنية

إن التحدث عن الكفاءة المهنية يعني التحدث عن كيف يمكن للمدرسين تقديم خدمات التعليم لطلابهم. لأن الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق والتي تتعلق بمحتوى المواد التعليمية من خلال استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في عملية التدريس والتعليم. يجب أن يكون المعلم خبيراً في مجاله، إذا لم يكن المعلم خبيراً في مجاله فسيكون من الصعب القيام بعمله.

يتطلب التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا من المعلمين أن يكونوا قادرين على التكيف مع أنفسهم في تنفيذ عملية التعليم، وخاصة في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم اللغة العربية، وفقاً لبيان من رئيس المدرسة ينص على ما يلي :

"في أثناء تعليم اللغة العربية، تم تكييف الوسائط المرئية والمسموعة التي يستخدمها المعلمون مع التطورات التكنولوجية الحالية، وتحديدًا باستخدام المعلمين لمقاطع الفيديو التعليمية من YouTube".^{٢٦}

^{٢٦} المقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ أخياي في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

استنادا إلى نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحث، يمكن الاستنتاج أن المعلمين يستخدمون وسائط التعليمية تتكيف مع التطورات التكنولوجية، لأنه بدون مساعدة تكنولوجيا التعليم، لا يمكن تنفيذ التعليم على النحو التامة.

٤. العوامل العائقة في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم اللغة العربية وحلولها في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بيت المؤمنين قدس

أ) العوامل العائقة في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة يعتبر استخدام وسائط التعليمية إحدى طرق المعلم في توفير المواد أثناء عملية التدريس والتعليم في الفصل. تعد وسائط التعلم المرئية والمسموعة مثلا على الوسائط أو الأدوات المستخدمة لتسهيل نقل المعلمين للمواد حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يقدمه المعلم جيدا عند التدريس. ومع ذلك، هناك عدة معوقات تواجه المعلمين في استخدامه، حيث قام الباحث بجمع البيانات على شكل معوقات يواجهها المعلمون عند استخدامه، وهي:

(١) القيود الفنية

كما يوحي الاسم، الوسائط المرئية والمسموعة هو مزيج من الصوت والمرئي. بالطبع، سيكون استخدام هذه الوسائط أكثر اكتمالا وأفضل لدعم أنشطة التعليم وتقديم المواد التعليمية للطلاب. استنادا إلى نتائج المقابلة مع المدير الذي ذكر أن :

"العقبات التي تحدث غالبا في عملية التعليم هي مشاكل فنية مثل انقطاع التيار الكهربائي المفاجئ، لا يمكن تشغيل مركز المعلومات، ثم لا يتم تشغيل كابل التوصيل بين جهاز التركيز البؤري والكمبيوتر المحمول في بعض الأحيان. متصل وجهاز الكمبيوتر المحمول أيضا في بعض الأحيان غير متصل بمكبر الصوت".^{٢٧}

العقبة الأخرى التي يواجهها المعلمون هي مشكلة إعداد الأدوات المستخدمة. بناء على نتائج المقابلة التي أجريت مع مدرس اللغة العربية الذين ذكر أن:

"استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في الفصل لا يتم دائما كما هو مرغوب فيه. العقبة التي واجهتها هي أنه من الصعب إدارة الوقت أثناء عملية التعليم عند استخدام الوسائط المرئية والمسموعة لأنني أحتاج إلى إعداد الأدوات المستخدمة أثناء عملية التنفيذ، وأحيانا تكون مدة مقاطع الفيديو

^{٢٧} المقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ أحيادي في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

من YouTube طويلة جدا يستغرق الكثير من الوقت".^{٢٨}

لذلك يمكن الاستنتاج أنه في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة هناك عقبات يمكن أن تعيق عملية التعليم. ترتبط القيود التي تحدث بشكل أكبر بمشاكل الوقت، والقيود التقنية مثل كبل التوصيل بين نقطة الاتصال وجهاز الكمبيوتر المحمول غير متصل في بعض الأحيان، وهو أمر معقد في إعداد أدوات الوسائط المرئية والمسموعة مثل الاضطرار إلى أخذ معلومات التركيز ومكبرات الصوت في المدير. ثم عوائق استخدام وسائط الفيديو المأخوذة من موقع YouTube والتي تستغرق أحيانا وقتا طويلا.

(٢) نقص معرفة المعلم

يعتبر فهم المعلم لوسائط التعليم مهما جدا لأن قيمة وفوائد التعليم يحددها المعلم الذي يستخدمها. تتمثل إحدى مزايا وسائط التعليم في أنها يمكن أن تولد دافعا للطلاب في التعليم. لن تحدث هذه الفائدة إذا لم يفهم المعلم وسائط التعليم. ونتيجة لذلك، يتم استخدام حالة الطلاب الذين لم يتم

^{٢٨} المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ١٠ اكتوبر ٢٠٢٣

تحفيزهم بعد للمشاركة في أنشطة التدريس والتعليم كعقبة أمام استخدام وسائط التعليم. على الرغم من أن حالة الطلاب هذه تُستخدم بالفعل كسبب لأهمية استخدام الوسائط مع الأخذ في الاعتبار إحدى فوائد الوسائط التي يمكن أن تثير تحفيز الطلاب.²⁹

هناك بعض المعلمين الذين يجدون صعوبة في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة بسبب نقص المعرفة بالتكنولوجيا. لذلك غالبا ما تستخدم طريقة المحاضرة عند شرح المادة.

تم تأكيد ذلك من قبل رئيس المدرسة فيما يتعلق بما إذا كانت وسائل الإعلام المرئية والمسموعة قد تم استخدامها واستخدامها بشكل جيد من قبل المعلمين في هذه المدرسة. ثم كشف أن:

"ليس كل المعلمين يعرفون كيفية تطبيق هذه الوسائط، ولهذا السبب لا يستخدم جميع المعلمين هذه الوسائط. لأنه معقد للغاية ويستغرق تثبيت الجهاز وقتا".³⁰

²⁹ Reviani Salvia, "Kendala-Kendala Guru dalam Penggunaan Media Pengajaran Visual Terhadap Pembelajaran IPS Kelas VII di SMPN 3 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman", (Agustus, 2016), hal. 4

³⁰ المقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ أحيادي في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

وعلاوة على ذلك، أجرى الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية حول المعوقات التي تواجههم عند استخدام الوسائط المرئية والمسموعة. فأجاب :
 "أولاً، كان الوقت طويلاً جداً، لأنه عندما تريد عرض مادة باستخدام جهاز عرض، عليك البحث عن مقاطع فيديو من YouTube، والتي تكون أحياناً بها إشارة صعبة، لذلك يضيع الكثير من الوقت، ولا يظهر سوى القليل".^{٣١}

ونتائج المقابلة التي أجراها مدرس اللغة العربية والتي تقدم إجابات لسؤال الباحث بأن استخدام الوسائط التعليمية المرئية والمسموعة يستغرق وقتاً طويلاً، بحيث عند حدوث عقبات لن يكون ذلك مضيعة للوقت فحسب، بل أيضاً لا يتم تسليم المواد التي سيتم عرضها بالشكل الأمثل للطلاب الذين سيتم تدريسهم.

كما أدلى الأستاذ عبد الرحمن أيضاً بتصريح للباحث أن لكل معلم الحق ويجب أن يكون لديه طرق مختلفة لتوقع أشياء غير مرغوب فيها. ها هو بيانه :

^{٣١} المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

"لهذا السبب يستخدم المعلم طريقتين على الأقل، الأولى طريقة تم إعدادها مسبقاً، والثانية هي طريقة بديلة إذا لم تنجح الطريقة الأولى. هذا هو سبب الحاجة إلى التعاون، ولكن حتى التعاون ليس بالضرورة مناسباً عند استخدامه في الفصل ليس بالضرورة مناسباً للاستخدام في الفصول الأخرى".^{٣٢}

وأوضح أنه يجب أن يكون لدى المعلمين طريقتان على الأقل يمكن استخدامهما عندما يريدون التدريس لأنه عندما يظهر فجأة شيء غير مرغوب فيه مثل الفيديو لا يمكن عرضه، يكون لدى المدرس طرق نسخ احتياطي أخرى يمكن استخدامها. لذلك لا يضيع الوقت ويتم نقل المواد إلى أقصى الحد. ومن بيانه، لا يزال هناك الكثير من المعلمين الذين يستخدمون الطريقتين تحسباً لحدوث أشياء غير مرغوب فيها. لذلك يفضل المعلم استخدام طرق التعلم الأخرى مثل المحاضرات وما إلى ذلك، للابتعاد عن الأشياء غير المرغوب فيها مثل عدم القدرة على عرض المواد عند استخدام جهاز العرض.

^{٣٢} المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ١٠ أكتوبر

لتبرير إجابة الأستاذ عبد الرحمن، قابلت الباحث أيضا نائب رئيس المرافق والبنية التحتية، وهو الأستاذ طه، كانت نتائج المقابلة معه كما يلي:

"نظرا لوجود عدد كبير من المعلمين هنا، فليس كلهم من الشباب ولكن البعض منهم من كبار السن أيضا. لا يزال كبار السن في حيرة من أمرهم حول استخدام وسائل الإعلام، لذلك يلقون المزيد من المحاضرات. المشكلة هناك هي فهم وإتقان العلوم والتكنولوجيا، تكنولوجيا العديد من المعلمين".^{٣٣}

أوضح الأستاذ طه، أن معظم المعلمين الذين كانوا يقومون بالتدريس لفترة طويلة أو ممن هم فوق سنهم ما زالوا في حيرة من أمرهم عند استخدام الوسائط المرئية والمسموعة، وفهم التكنولوجيا وإتقانها، لذا فإن المعلمين غالبا ما تستخدم طريقة المحاضرة بدون وسائط أو أدوات تدعمها. ومع ذلك، فإن طريقة المحاضرة أقل كفاءة للطلاب. على النحو الأمثل، يركز الطلاب على التعليم من ٣٠ إلى ٤٥ دقيقة في بداية

^{٣٣} المقابلة مع نائب المرافق والبنية التحتية وهو الأستاذ طه في ١٠ أكتوبر

التعليم. لذلك، فإن استخدام طريقة المحاضرة لمدة ساعتين من الدروس أقل كفاءة.

ومن نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن المعرفة بالتكنولوجيا هي إحدى العقبات التي تحول دون استخدام المعلمين لوسائل التعليم المرئية والمسموعة، وهذه العوائق تجعل أيضا عملية التدريس والتعليم غير مشروطة، مما يجعل الوقت ضائعا لأن مقاطع الفيديو هي اللازمة التي تتناسب مع المواد التعليمية.

(٣) نقص مهارات المعلم وإبداعه.

إن المهارات والإبداع في السؤال هي كيفية قدرة المعلم على استخدام العقل أو الأفكار أو الأفكار عند الرغبة في صنع الوسائط المرئية والمسموعة مثل مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد التعليمية.

بعد إجراء البحث، خلص الباحث إلى أن العقبة التالية التي يواجهها المعلمون في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة هي المهارات. لأن هناك بعض المعلمين الذين ما زالوا غير بارعين في صنع مقاطع فيديو تعليمية كوسيلة لتقديم المواد. هذا ما أكده الأستاذ عبد الرحمن، عندما أجريت المقابلة مع ما هي العوائق التي واجهها المعلمون عند استخدام الوسائط التعليمية المرئية والمسموعة أثناء التدريس، وأجاب :

"معظم المعلمين هنا لا يفعلون ذلك باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة. لأنني كنت مقيدا بعدم قدرتي على الفهم أو عدم القدرة على الفهم. بالنسبة لي، كانت المشكلة لأنني شعرت أن التحضير استغرق الكثير من الوقت. في رأيي، كان الأمر طويلا ومعقدا. أبحث عن يجب أن تكون مقاطع الفيديو أيضا متوافقة مع المادة".^{٣٤}

استنادا إلى نتائج المقابلة، كشف الأستاذ عبد الرحمن أن صنع المواد عند استخدام الوسائط المرئية المسموعة أمر معقد للغاية وطويل، لذلك يجعله نادرا ما يستخدم الوسائط المرئية والمسموعة مثل أداة لنقل المواد أثناء عملية التعليم في الفصل. ووفقا له، فإن التعقيد المقصود هو عند إنشاء وسائط تعليمية، مثل العثور على مقاطع فيديو من YouTube تتوافق مع المواد التي سيتم تسليمها.

من الوصف أعلاه يمكن ملاحظة أن المعلمين لم يستخدموا وسائط متنوعة في التعليم، وخاصة الوسائط في شكل إلكتروني. وبالتالي يمكن القول أن

^{٣٤} المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ١٠ اكتوبر ٢٠٢٣

مستوى إبداع المعلم في مادة ما في استخدام الوسائط التعليمية غير كافٍ.

(٤) ضيق الوقت

يجب أن يكون استخدام الوسائط التعليمية مُصمما جيدا ومعدا بعناية. تختلف مدة مقاطع الفيديو التعليمية، ولكن في بعض الأحيان توجد مقاطع فيديو تعليمية طويلة، لذلك يواجه المعلم صعوبة في إدارة الوقت أثناء عملية التعليم.

أحدهم مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد الرحمن. وكشف أن العوائق التي كانت في رأيه هي الأشياء التي جعلته نادرا ما يستخدم الوسائط المرئية والمسموعة هي:

"في رأبي، يستغرق التدريس باستخدام وسائط التعلم الكثير من الوقت لأنه في بعض الأحيان هناك مقاطع فيديو تريد إظهار ذلك لمدة طويلة، أو لا يمكنك تخطيطها لأنها كلها مهمة، لذلك يجب عرضها حتى تنتهي ولكن الوقت ينتهي فقط لمشاهدة الفيديو".^{٣٥}

^{٣٥} المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ٢٠ أكتوبر

وبجسبه، فإن المدة الزمنية في التعليم هي إحدى العقبات التي يواجهها. ثم كشف أيضا أن صناعة الوسائط التعليمية تتطلب أيضا وقتًا مناسبًا لأنه وفقا له خارج المدرسة، فإن لديهم أيضا أمورا أخرى حتى لا يتمكنوا من تخصيص الوقت للقيام بها. فيما يلي إجابته:

"بالنسبة لي، نادرا ما أستخدم الوسائط المرئية والمسموعة، لأنه برأيي يصعب صنعها ويستغرق وقتا طويلا. لدي أيضا أشياء أخرى أفعلها عندما أكون في المنزل، لذلك أجد صعوبة في صنع مواد تعليمية مثل العثور على مقاطع فيديو".^{٣٦}

وكشف أن ضيق الوقت خارج المدرسة جعله أيضا عقبة أمامه في صنع المواد التعليمية. وقد برر مدير المدرسة ذلك أيضا، حيث كشف عن العقبات التي يواجهها المعلمون، وخاصة معلمي اللغة العربية، وهي:

"حَقًّا، كل فرد مختلف، وأحيانا لا يوجد وقت في المنزل، لذلك يصعب العثور على المواد

^{٣٦} المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

المناسبة، لذلك يكون المعلم أكثر راحة في استخدام المحاضرات وأساليب الممارسة بشكل مباشر، على الرغم من أن الأطفال يفضلون استخدام الوسائط المرئية والمسموعة^{٣٧}."

الوقت هو أحد المعوقات التي يواجهها بعض المعلمين، وهي المدة الزمنية أثناء عملية التدريس والتعليم والوقت الذي يستغرقه إنشاء وسائط التعليم خارج المدرسة.

يجب أن يكون استخدام الوسائط التعليمية مصمما جيدا ومجهزا جيدا. ومع ذلك، فإن نقطة الضعف هي أنه في بعض الأحيان لا يوجد وقت لإنشاء وسائل الإعلام لأن هناك العديد من إدارات الفصل الأخرى التي سيتم إجراؤها مثل المنهج الدراسي وخطط الدروس كل يوم إلى جانب أن المعلم مشغول جدا بكتابة الاستعدادات التدريسية وجداول الدروس المزدحمة، مشاكل خارج المهنة مثل شؤون المنزل.

^{٣٧} المقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ أحيادي في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

(٥) الشعور بالراحة مع الأساليب الأخرى

لكل معلم طريقة تعليم مختلفة اعتمادا على المادة التي سيتم تسليمها. بعض المعلمين أفضل في تعديل المواد وشخصيات الطلاب لاستخدام الوسائط المرئية والمسموعة. كشف المدير أن معظم المعلمين كانوا مرتاحين للأساليب التي يستخدمونها عادة. عندما أجريت المقابلة معه بخصوص استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في هذه المدرسة، كشف: "يبدو أنه ليس كلهم يستخدمون الوسائط المرئية والمسموعة. ربما لأن هناك من يشعر بالراحة تجاه أسلوبه الخاص، مثل أنه يشعر بالراحة تجاه طريقة المحاضرة."^{٣٨}

الأستاذ عبد الرحمن كمدرس للغة العربية. عندما تمت مقابلي بخصوص العقبات التي واجهتها عند استخدام الوسائط المرئية والمسموعة، وهي على النحو التالي:

"بالنسبة لي، لا توجد عقبات، لأنني ربما أعلم أيضا، اعتمادا على المادة والمواد التي أريد أن أنقلها في ذلك الوقت، إذا المادة أكثر فاعلية،

^{٣٨} المقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ أحيادي في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

استخدم الفيديو الخاص بي، سأستخدم الوسائط المرئية والمسموعة كدعم، إنها نفسها عندما أقدم مواد أخرى، أستخدم طريقة المحاضرة، بحيث تكون أكثر فعالية.^{٣٩}

ونتائج المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن لدعم عملية التعليم، اعتمادا على المادة التي سيتم نقلها. (ب) الحلول التي يمكن إجراؤها للتغلب على العقبات في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة بعد أن أجرى الباحث بحثا وأجرى المقابلات مع العديد من المعلمين، تم الحصول على الإجابات من المعلمين في هذه المدرسة، وهي:

(١) يبدأ الاستعداد قبل التعليم

للتغلب العوائق التي يشعر بها المعلمون بعدم الارتياح عند إعداد أدوات وسائط الفيديو التعليمية، فإن الحل هو إعداد المعدات التي سيتم استخدامها لاستخدام الوسائط قبل بدء التعلم بحيث لا يستغرق وقت الدرس ويوفر معدات الوسائط المرئية والمسموعة مثل أجهزة العرض ومكبرات الصوت، وماآخذ، وما إلى ذلك في الفصل. يتم ذلك لتسهيل

^{٣٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ١٠ اكتوبر ٢٠٢٣

قيام المعلمين بإعداد أدوات الوسائط المرئية المسموعة حتى لا يذهبوا ذهابا وإيابا إلى المكتب.

وعلاوة على ذلك، للتغلب على عقبات المعلم في استخدام وسائط الفيديو المأخوذة من YouTube ، مثل المادة الطويلة جدا، يجب تعديل أو تصميم الفيديو بنفسك لاستخدامه في عملية التعليم.

(٢) التعليم المستقل

الغرض من التعليم المستقل هو وعي المعلم نفسه عند مواجهة عقبات أمام استخدام الوسائط المرئية والمسموعة. كما أوضح المدير فيما يتعلق بالجهود التي يمكن بذلها للتغلب على حواجز المعلم أمام استخدام الوسائط المرئية والمسموعة، أي: "المحاولة الأولى، ربما عليك أن تتعلم أولا إتقان المكونات المستخدمة، على سبيل المثال LCD ، الكمبيوتر المحمول، عندما إنه مقيد تلقائيا علينا دراسته أولا. ثانيا، يجب أن نعرف شخصية الطالب، فعندما تناسب شخصية الطالب الإعداد السمعي البصري، نضعه. لذلك من الممكن تشغيل المواد المرئية والمسموعة في منتصف التعليم، وليس في البداية، بحيث إذا كانت هناك مشاكل فلا يكون ذلك مضيعة للوقت

لأن المادة موجودة بالفعل ويتم تسليمها بشكل صحيح^{٤٠}."

ووفقاً له، فإن إتقان المعلم للتكنولوجيا أمر مهم للغاية، إذا كنت تريد حقاً استخدام التكنولوجيا، وخاصة الوسائط المرئية والمسموعة، فيمكن للمدرسين تعلم إتقان المكونات التي سيتم استخدامها، مثل كيفية تثبيت التركيز البؤري، وأجهزة العرض، والصوت. لذلك لا ينفد وقت المعلمين لمجرد أنهم لا يفهمون كيفية تثبيت الأجهزة. علاوة على ذلك، يجب على المعلم أيضاً معرفة وفهم شخصية الطالب، إذا لم يُسمح للطلاب بالحصول على مواد باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة، فيمكن عندئذٍ استخدام طرق أخرى، بحيث يمكن للطلاب أيضاً أن يهتموا ويفهموا بسهولة المواد التي ينقلها الطالب. المعلم أثناء عملية التعليم.

المقابلة التالية كانت مع الأستاذ طه، نائب رئيس المرافق فيما يتعلق بالحلول في التعامل مع العقبات التي تعترض الوسائط المرئية والمسموعة، أوضح أن:

"كل معلم يتعلم المزيد حول كيفية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة. حتى لا تقضي وقتاً في انتظار تثبيت الجهاز في كل درس. إذا كنت لا تزال لا تفهم كيفية

^{٤٠} المقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ أحيادي في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

تطبيق الجهاز، فيمكنك الفهم بشكل أفضل أولاً، والمشاركة في الأنشطة التدريبية أيضاً حتى تزداد معرفتك ويمكن أيضاً استخدام المرافق المدرسية بشكل جيد".^{٤١}

حسب قوله، يمكن أن تختلف العقبات والعقبات حسب كل معلم. للتغلب على هذا، قال إنه يكون أكثر وعياً بذاته ليتمكن من التغلب على هذه العقبات. يمكنك فهم كيفية استخدام الجهاز بشكل أفضل أولاً. كما أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد الرحمن فقال:

"في رأيي يتعلق الأمر أكثر بوعي كل معلم، وفي بعض الأحيان تكون هناك حاجة لوسائل تعليمية مثل المرئية والمسموعة لتسهيل عملية التعليم، حتى يتمكن الأطفال من التركيز على نفس المادة. إذا كنا حقاً لا نفهم كيفية استخدام هذه الوسائط، فيمكننا القيام بذلك عن طريق إضافة نظرة ثاقبة من الإنترنت أو مشاهدة YouTube من خلال تعلم التكنولوجيا، سنحصل على العديد من المزايا مثل تسهيل التدريس لنا، والأطفال أكثر اهتماماً وسهل الفهم"^{٤٢}.

^{٤١} المقابلة مع نائب المرافق والبنية التحتية وهو الأستاذ طه في ١٠ أكتوبر

^{٤٢} المقابلة مع معلم اللغة العربية وهو الأستاذ عبد الرحمن في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

في مشكلة كهذه، يعد الوعي بالذات هو الشيء الرئيسي الذي يجب القيام به، لأنه إذا شعرت أن هناك شيئاً ما يحتاج إلى الإصلاح، فاستمر في نية إجراء تغيير. بحيث لا يكون الطلاب مهتمين فقط، ولكن من السهل فهم محتويات المواد التي يقدمها المعلم. لذلك، عندما يكون هناك مدرسون يشعرون بنقص في فهم التكنولوجيا، أو كيفية تطبيقها أو عملية صنعها، سيكون من الأفضل أن يكون هناك تشجيع من نفسه للمضي قدماً. يمكنك مشاهدة مقاطع الفيديو على الإنترنت حول كيفية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة وجعلها أكثر إثارة للاهتمام أو بذل جهود من خلال الأنشطة المختلفة مثل قراءة الكتب.

(٣) المشاركة في التدريب على تكنولوجيا المعلومات

إن استخدام وسائط التعليم باستخدام التكنولوجيا يهدف إلى تطوير منهج في المدارس يهدف إلى تحسين جودة التعليم. يتطلب استخدام هذه الوسائط استعدادات مثل الموارد البشرية مثل جاهزية المعلمين والطلاب وأولياء أمور الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب الأمر مرافق ومرافق إعلامية.⁴³ وفقاً للعديد من المعلمين في هذه المدرسة، هناك عوائق أمام المعلم لاستخدام الوسائط المرئية والمسموعة بسبب العديد

⁴³ Suprpto, *Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Media Pembelajaran Menggunakan Teknologi Informasi di Sekolah*, Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol 3 No 1, April 2006, hal 41

من الأشياء بما في ذلك معرفة المعلم بتكنولوجيا المعلومات، ومهارات المعلم في صنع الوسائط التعليمية، والصعوبات في تخصيص الوقت عند استخدام السمعيات والمرئيات وسائط. لذا فإن الجهود أو الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على هذه العقبات هي من خلال عقد دورات تدريبية مثل Bimtek أو التدريب أو ورش العمل أو الدورات التدريبية التي يمكن حضورها لزيادة المعرفة والرؤية حول وسائط التعلم، وخاصة الوسائط المرئية والمسموعة. نقله مدير المدرسة عن ذلك قائلاً: "هناك حاجة للتدريب على كيفية استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية كوسيلة للتعليم. هذا شيء لم يتم القيام به كثيراً حتى الآن في هذه المدرسة. لا يزال التدريب على استخدام الوسائط التعليمية، والتدريب على تكنولوجيا المعلومات، نادراً هنا لأن المدرسين عند تقديم التعلم باستخدام الوسائط أو التكنولوجيا عادة ما يتم تدريسهم ذاتياً أو يتعلمون من الخارج"^{٤٤}.

ووفقاً له، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يحتاجون إلى إرشادات حول كيفية استخدام التكنولوجيا مثل الوسائط المرئية والمسموعة، ويمكن إجراء مثل هذا التوجيه من خلال إجراء نوع من التدريب حتى يتمكن المعلمون من زيادة

^{٤٤} المقابلة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ أحيادي في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣

معرفتهم بالتكنولوجيا بحيث يتم توفير التسهيلات. من خلال المدارس يمكن استخدامها بشكل جيد وأكثر فاعلية عند حدوث عملية التعليم، لأن الغرض من وسائط التعليم هو المساعدة في تسهيل نقل المواد التعليمية على المعلمين. إلى جانب المرئيات الصوتية الممتعة، فإنها تضيف إلى اهتمام الطلاب وتجعل من السهل على الطلاب استيعاب الدروس التي يقدمها المعلم.

يمكن أن نستنتج من نتائج هذه المقابلات أن عددا أكبر أو أقل من المدرسين يتعرضون للإعاقة لأنهم هم أنفسهم يفتقرون إلى المبادرة ولا يفهمون التكنولوجيا وغير قادرين أيضا على إدارة الوقت لاستخدام الوسائط المرئية والمسموعة مع عملية التدريس والتعليم. هذا يمكن التغلب عليها من خلال حضور تدريب مثل ورشة عمل أو تدريب آخر يساعد المعلمين على أن يكونوا قادرين على إدارة وقت التدريس ويفتح فهم المعلمين لكيفية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في المدارس.

ونائج المقابلة مع الأستاذ طه، وكشف أن المعلمين يحتاجون إلى الوعي الذاتي ليكونوا أكثر نشاطا في المشاركة في التدريبات المختلفة، وإجابته:

"نعم، يمكن أن يكون الحل مع أخذ المعلمين زمام المبادرة لحضور التدريبات الحالية. الآن، خارج المدرسة، هناك أيضا الكثير من ورش العمل أو نوعا من التدريب

على تكنولوجيا المعلومات. يجب اتباع هذا من أجل إضافة نظرة ثاقبة حول كيفية استخدام واستخدام وسائل التعليم في المدارس. لا تكن قديما أيضا، خاصة عندما يتطلب التدريس اهتمام الطلاب، بحيث يكون الطلاب أيضا متحمسين للتعليم ويفهمون بسهولة ما ينقله المعلم. التعليم ليس رتيباً، وليس مملاً، ولكنه يصبح ممتعاً. لذلك يمكن استخدام وسائل الإعلام في المدارس، ويشارك الطلاب بنشاط في التعليم"^{٤٥}.

بعد إجراء مقابلات مختلفة مع أسئلة في شكل حلول لعقبات معلم في هذه المدرسة، بصرف النظر عن الوعي الذاتي للتعليم المستقل، وأيضاً من خلال إجراء تدريب مختلف خارج المدرسة مثل التدريب والإرشاد الفني وورش العمل حول علوم التكنولوجيا. من خلال أنشطة من هذا القبيل، يمكن أن يساعد المعلمين والمعلمين المحتملين على مواجهة عملية تعليم أكثر فاعلية ولكنها ممتعة للطلاب.

ب. تحليل البيانات

بناء على البيانات التي حصل عليها المؤلف ووصفها فيما يتعلق باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم اللغة العربية في المدرسة

^{٤٥} المقابلة مع نائب المرافق والبنية التحتية وهو الأستاذ طه في ١٠ أكتوبر

المتوسطة بيت المؤمنين قدس، يمكن للباحث التحليل البيانات على النحو التالي :

١ . تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة

أ) تعليم اللغة العربية

وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليمية.^{٤٦} وفقا لطاهرين (Thohirin)، التعليم هو محاولة لتدريس جهد لتوجيه الطلاب.^{٤٧} اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم لفترة طويلة. في إندونيسيا، يتم تعليم اللغة منذ الصغر، لأن غالبية الناس مسلمون، حيث لديهم كتاب القرآن الذي نزل باللغة العربية.^{٤٨}

وفقا للبحث الذي تم إجراؤه، فإن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية في عملية التدريس وأنشطة التعليم. بناء على هذه النتائج، يمكن

⁴⁶ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab I, hal., 2

⁴⁷ Thohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005), hal, 7

⁴⁸ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN MALIKI PRESS, 2011), hal. 26

استنتاج أن النظرية والتطبيقات المنفذة في الفصل الثامن من هذه المدرسة مناسبة وموافقة.

(ب) تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة

وفقاً لـ Hamzah B Uno، تعد الوسائط في التعليم جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلاب الذين يهدفون إلى المشاركة في الأنشطة التعليمية.⁴⁹ ووفقاً للإمام أنصاري، فإن الوسائط المرئية والمسموعة هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلمون لنقل المواد بحيث يقبلها الطلاب من خلال حواس المستمعين والبصر. تتضمن هذه الوسائط المرئية والمسموعة أنواعاً من الوسائط تعتمد على الحواس الماصة أيضاً. وتشتمل الوسائط المرئية والمسموعة عمليات البث التلفزيوني وتسجيلات VCD والمسرحيات.⁵⁰ وأما لـ Wina Sanjaya، فإن الوسائط المرئية والمسموعة هي وسائط تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صور يمكن رؤيتها، على سبيل المثال تسجيلات الفيديو والشرائح والصوت وما إلى ذلك.⁵¹

⁴⁹ Hamzah B Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 113

⁵⁰ Imam Ansori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hal, 17

⁵¹ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal,172

في التحضير للتعليم، خطط المعلم بعناية لكل ما سيتم تنفيذه واستخدامه في تنفيذ أنشطة التعليم، بما في ذلك اختيار وسائط التعليم. وفقا للبحث الذي تم إجراؤه في الصف الثامن في هذه المدرسة في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة كما قدمت البيانات، حيث يتم استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم اللغة العربية باستخدام مقاطع الفيديو التي تحتوي على عناصر صور وعناصر صوت. يمكن استنتاج أن النظرية والتطبيق مناسبان.

٢. مهارات المعلم في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة

(أ) مهارات المعلم من حيث الكفاءة التربوية

إن استخدام الوسائط في الدرس أمر ضروري للغاية عند حدوث عملية التعليم. وفقا لهذا مع رأي Adlin، تعد وسائط التعليم مكونا تعليميا له دور مهم في عملية التعليم.⁵² وصرح Sungkono أنه يجب محاذة الوسائط المختارة ودعم أهداف التعليم التي تم تحديدها.⁵³

بناء على بيان المعلم والنظرية أعلاه، يمكن الاستنتاج أن ما هو مرجع المعلم في تصميم

⁵² Adlin., *Analisis Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Media BerbasisKomputer Pada Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jurnal Imajinasi, 2015, hal, 30..

⁵³ Sungkono. *Pemilihan dan Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran*. Majalah Ilmu Pembelajaran, 2008, hal, 73

واستخدام وسائط التعليم يتم عن طريق تعديل الموضوع، حيث يتم أيضا رؤية المادة الدراسية وتعديلها بواسطة المعلم من خلال كتاب المعلم وكتاب الطالب والمقرر الدراسي وخطط الدروس التي صممها المعلم سابقا.

في عملية التعليم في الفصل، فإن الوسائط المرئية والمسموعة المستخدمة هي مقاطع فيديو تعليمية صممها المعلم أو مأخوذة من YouTube (ب) مهارات المعلم من حيث الكفاءة المهنية

التطوير السريع للعلوم والتكنولوجيا يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على التكيف مع أنفسهم في تنفيذ عملية التدريس والتعليم، وخاصة في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة، وفقا لبيان المعلم أنه أثناء التعليم، وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلمين تتكيف مع التطورات التكنولوجية الحالية.

تعد وسائط التعليم المستخدمة داعمة للغاية في عملية التدريس والتعليم، بالطبع قبل استخدام وسائط التعليم، هناك خطوات يجب أن يتخذها المعلم في استخدام وسائط التعليم التي تتكيف مع الموضوع. وفقا لبيان المعلم بأن هناك مدرسين يصممون الوسائط الخاصة بهم وهناك مدرسون

يستخدمون الوسائط الموجودة من خلال التكيف مع خطط الدروس والموضوع، لكن المعلمين يفضلون الاستفادة من الوسائط الموجودة من خلال مقاطع الفيديو من YouTube.

ولذلك يمكن الاستنتاج أن مهارات المعلم في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة قد تم تكيفها مع الموضوع، وأحيانا يقوم المعلم بتصميم الوسائط بنفسه، إلا أن بيان المعلم عند طرح الأسئلة لا يزال غير مرئي حول خطوات صنع وسائل الإعلام بالتفصيل.

٣. العوامل العائقة التي تمنع استخدام الوسائط المرئية والمسموعة

أ) معوقات استخدام الوسائط المرئية والمسموعة يمكن توضيح أن العقبات التي يواجهها المعلم في تنفيذ أسلوب التعليم السمعي والبصري يمكن أن تنشأ من المعلم أو الطلاب. يجب أن يواجه كل معلم عقبات مختلفة عند التدريس، سواء من التعليم أو من الطلاب. نظرا لأن كل طفل لديه أسلوب تعليمي مختلف، وله شخصية مختلفة، لذلك يجب على المعلم إعداد المادة قدر الإمكان جنبا إلى جنب مع الاستراتيجيات والأساليب.

يمكن اختيار وسائط التعليم مع مراعاة أنها ستوفر الدعم لمحتوى التعليم وسهولة الحصول عليه. ولكن في حالة عدم توفر وسائط التعليم المناسبة، يحاول المعلم تطويرها بنفسه.

يمكن للمعلم نفسه تطوير تطوير وسائط التعليم البسيطة. وسائل الإعلام هي أي شيء يمكن استخدامه للتعبير عن الرسائل لتحفيز أفكار ومشاعر واهتمام واستعداد الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعليم.⁵⁴

يمكن أن يثير استخدام وسائط التعليم اهتمام الطلاب بمتابعة عملية التعليم بطريقة مركزة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائط التعليم المعروضة تحفيز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. يمكن أن توفر وسائط التعليم أيضا تحفيزا في أنشطة تعليم الطلاب. لا يمكن إنكار أن وسائط التعليم لها أيضا تأثيرات نفسية على الطلاب. يساعد استخدام الوسائط التعليمية بشكل كبير في نشاط الطلاب في عملية التعليم ويسهل على المعلمين نقل الرسائل ومحتوى المواد التعليمية.

⁵⁴ Rostina, Sundayana, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran matematika*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal, 6.

الحواجز التي تحدث من قبل المعلمين عند استخدام الوسائط المرئية والمسموعة لها عدة أسباب، وهي تلك المتعلقة بمشاكل وقت التحضير، والعقبات التقنية مثل كبل التوصيل بين مركز المعلومات والكمبيوتر المحمول في بعض الأحيان غير متصل، ومعقد في إعداد أدوات الوسائط المرئية والمسموعة مثل الاضطرار إلى أخذ معلومات التركيز ومكبرات الصوت في مدير الغرفة. ثم تتمثل عقبة معلم آخر في استخدام وسائط الفيديو المأخوذة من YouTube والتي تستغرق أحيانا وقتا طويلا. هناك عقبة أخرى تتمثل في افتقار المعلم إلى المعرفة بالتكنولوجيا، أو افتقار المعلم إلى المهارات في إدارة الوقت وصنع وسائط التعلم، أو امتلاك المعلم لأساليب أكثر فاعلية لاستخدامها في عملية التدريس والتعليم وفقا للمادة التي سيتم تسليمها.

(ب) الحلول للتغلب على عقبات المعلم باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة

إن استخدام الوسائط في التعليم هو في الواقع فقط لمساعدة المعلمين في التدريس وتعزيز تجربة التعليم في اتجاه أكثر واقعية. الجهود المبذولة لجعل التعلم أكثر واقعية باستخدام وسائط التعليم المناسبة. يعتمد حل التغلب على قيود المعلم في استخدام

الوسائط المرئية والمسموعة في تعلم اللغة العربية على
تصريح مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة في هذه
المدرسة على النحو التالي:

للتغلب على مشكلة المعلمين الذين يجدون
صعوبة في إعداد أدوات وسائط الفيديو التعليمية،
فإن الحل هو إعداد المعدات التي سيتم استخدامها
لاستخدام الوسائط قبل بدء التعليم بحيث لا يستغرق
وقت الدرس ويوفر الوسائط المرئية والمسموعة.
المعدات مثل أجهزة العرض، ومكبرات الصوت،
والمقابس، وما إلى ذلك. يتم ذلك لتسهيل قيام
المعلمين بإعداد أدوات الوسائط المرئية والمسموعة
حتى لا يذهبوا ذهاباً وإياباً إلى المكتب.

وعلاوة على ذلك، للتغلب على عقبات
المعلم في استخدام وسائط الفيديو المأخوذة من
YouTube، مثل المدة الطويلة، يجب تعديل أو
تصميم مقاطع الفيديو نفسها لاستخدامها في عملية
التعليم.

حتى لا ينفد وقت المعلمين لمجرد أنهم لا
يفهمون كيفية تثبيت الجهاز، يمكنهم استخدام طرق
أخرى، لذلك يمكن للطلاب أيضاً أن يهتموا
ويفهموا بسهولة المواد التي يقدمها المعلم أثناء عملية
التعليم.

ثم للتغلب على مشاكل المعلمين الذين لا يفهمون في صنع الوسائط المرئية والمسموعة، فإن الحل هو تشجيع المعلمين على حضور الدورات التدريبية والندوات حول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمتعلقة بصنع الوسائط المرئية والمسموعة ويمكن للمدرسين الدراسة مع أبنائهم وبناتهم وزملائهم. ويمكن أن تتعلم من الإنترنت عن وسائل الإعلام. من المتوقع أن يوفر التدريب على صناعة وسائط التعليم فرصا للمعلمين لاكتساب معارف ومهارات ومواقف جديدة حول وسائط التعليم. ويمكن أن توفر الأنشطة مثل الندوات فرصا للمعلمين للتفاعل مع الزملاء في مهنتهم فيما يتعلق بأحدث الأمور في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم، وخاصة فيما يتعلق بوسائط التعليم. وهذا يوافق مع رأي مصلح الدين القائل إن عقد ورش العمل يأتي في سياق تزويد المعلمين بمهارات وقدرات في صنع وسائط التعليم⁵⁵.

⁵⁵ Muslihuddin, *Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Pembuatan Media Pembelajaran Melalui Kegiatan Workshop*. P2M STKIP Siliwangi. (2016), hal, 52.