

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استخلاص استنتاج أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية بيت المؤمنين جيتاس بيجاتن قدس، يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. استخدام وسائط المرئية والمسموعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في هذه المدرسة، تتم وفقا للإجراءات التشغيلية، أي عندما ينظر إليها من إدارة الاستخدام التي تقوم بها مدرس اللغة العربية. وتنفيذ استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم اللغة العربية للطلاب في هذه المدرسة، أي قبل تنفيذ الدرس، يفهم المعلم المنهج المطبق، خاصة فيما يتعلق بالقدرات أو الكفاءات التي تجب تحقيقها بعد دراسة التعليم المواد وتكييف استخدامها لتناسب المواد التي تتم تدريسها بحيث تكون النتائج القصوى. عند نقل موضوع المناقشة في تعليم اللغة العربية يجب على المعلمين أن يكونوا انتقائيين في اختيار المواد والوسائط المناسبة للمادة التعليمية وألا يكتفوا باستخدام أداة أو وسيلة واحدة في التعليم.

٢. مهارات المعلم في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في هذا الموضوع يمكن رؤية البحث من خلال كفاءتين، وهما الكفاءة

التربوية، وهي فهم المعلم للطلاب، وتخطيط التعليم وتنفيذه، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم. غالبا ما يتم تفسير هذه الكفاءة التربوية على أنها القدرة على إدارة التعلم. واحد منهم هو إدارة التعليم باستخدام وسائل الإعلام. والكفاءة المهنية وهي القدرة على إتقان المواد التعليمية بشكل واسع ومتعمق والتي تربط محتوى المادة التعليمية من خلال الاستفادة من تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في عملية التدريس والتعليم.

٣. العوامل العائقة وحلولها في استخدام الوسائط المرئية والمسموعة لتعليم اللغة العربية للطلاب في هذه المدرسة، وهي العوائق الفنية التي تشتمل العدد المحدود من أجهزة العرض والفيديو التي تمتلكها المدرسة، ونقص المعلمين الفهم لاستخدام أجهزة العرض ومقاطع الفيديو المستخدمة في تنفيذ عملية التعليم داخل الفصل الدراسي. وتشمل الحلول إعداد المعدات التي سيتم استخدامها لاستخدام الوسائط قبل بدء التعلم بحيث لا تأخذ وقت الدرس وتوفير معدات الوسائط السمعية والبصرية وكذلك حضور التدريبات مثل ورش العمل والتعليم والتدريب أو غيرها من التدريبات التي تساعد تمكين المعلمين من إدارة وقت التدريس وفتح فهم المعلم لكيفية استخدام أو الاستفادة من الوسائط المرئية والمسموعة في المدارس.

ب. اقتراحات البحث

من البحث الذي أجراه الباحث في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين جيتاس بيجاتن قدس، لدى الباحث عدة اقتراحات يمكن أن تتحسن وتكون لها تأثير إيجابي، وهي:

١. من المتوقع أن يقوم رئيس المدرسة بتوفير المرافق التعليمية والبنية التحتية التي يمكن أن يستخدمها جميع المعلمين تتضمن تجهيزات مثل مرافق الوسائط المرئية والمسموعة.
٢. من المؤمل أن يأخذ المعلم في استخدام واختيار وسائل التعليم بعين الاعتبار خصائص كل وسيلة مستخدمة، والقيام بذلك بموضوعية وتكييفها مع الأهداف والمواد وقدرات المعلم وقدرات الطلاب وتوافر المواد. لأن فعالية تحقيق الأهداف لا تعتمد على مدى تكلفة أو رخص الوسائل الإعلامية المستخدمة، ولكن الإصرار في اختيار المهارات التي يجب استخدامها له تأثير كبير على تحقيق الأهداف.
٣. من المتوقع أن يكون للطلاب قادرين على المشاركة في أنشطة التدريس بشكل جيد وأن يكونوا أكثر حماسا للتعليم.