

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب

(١) تعريف طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب

وفقا لمحمود كامل، فإن طريقة هي كل ما يتم تضمينه في العملية التعليمية، سواء كان ذلك في تعلم العلوم والرياضيات والموسيقى وما إلى ذلك. يجب أن يتضمن كل التعليم نوعا من الاختيار والإتقان، ونوعا من التنظيم أو القاعدة. يجب أن يكون الطلاب قادرين على اختيار ما يريدون ويحتاجون إلى مناقشة ذلك مع المعلم. نظرا لأن المعلمين يحتاجون إلى طرق ووسائل عرض في تدريسهم، فهناك حاجة إلى التواصل بين المعلمين والطلاب. لذا، فإن طريقة اختيار المواد والتنظيم وتقديم التعلم هي وسيلة في عملية التعليم والتعلم.^١

من المعروف أن الطريقة هي الوسيلة التي ينقل بها المعلم موضوعا لطلابه، لأنه بعد أن يفكر المعلم في الموضوع، يجب على المعلم التفكير في كيفية تدريسه للمتعلمين من خلال الاهتمام بظروف طلابه. يجب على المعلم التفكير في أفضل

^١محمد شهرين ينشأة، "فعالية طريقة 'بالقلم' لترقية فهم القواعد النحوية بمدرسة الحسنى الثانوية الإسلامية ببروبونجوا"، ٢٠١٩: ١٢.

طريقة لجمع المواد وجعلها مثل حبل مستمر. يجب على المعلمين اختيار ومطابقة وتطبيق أساليب التعلم حسب الموقف. يمكن تحقيق نجاح المتعلمين من خلال اختيار واستخدام الطريقة المثالية والمناسبة.

بينما تعتبر طريقة التعليم أداة فعالة ومهمة في العملية التعليمية، إلا أنها تلعب دورا أساسيا وفعالا في تنظيم التعليم في الفصل وفي إكمال المادة. لا يمكن فصل المعلمين عن أساليب التعلم، لأنه لا يمكن تحقيق الأهداف التعليمية العامة والمحددة دون طرق التعلم التي يوفرها ويدرسها المعلمون. يمكن أيضا تفسير طرق التعلم على أنها طريقة أو نمط مميز في استخدام مختلف المبادئ الأساسية للتعليم بالإضافة إلى التقنيات والموارد المختلفة بحيث تحدث عملية التعلم.²

طرق التعلم هي واحدة من العناصر الهامة في التعليم، لأن نجاح التعلم يعتمد على الطريقة المستخدمة أيضا. تأتي أهمية أساليب التعلم من دورها في تشكيل الخبرات والمعلومات والمفاهيم التي يريد المعلمون نقلها إلى طلابهم. طريقة التعلم تشبه الآلة التي يستخدمها المحترف في عمله. وبالتالي يجب على المعلمين توخي الدقة في اختيار الأساليب وضبط استخدام

² Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Humaniora, 2008).

أساليب التعلم وفقا للمواقف والظروف الموجودة في عملية التعليم والتعلم.^٣

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي واحد يحتوي على العديد من الأساليب. يعرف التعلم التعاوني بأنه نشاط يحدث في بيئة تعليمية حيث يتبادل الطلاب في مجموعات صغيرة الأفكار ويعملون بشكل تعاوني. تستخدم أنشطة التعلم التعاوني نظاما من مجموعات صغيرة أو فرق من أربعة إلى ستة أشخاص مختلفين لديهم قدرات تعليمية أو أجناس أو أعراق أو إثنيات مختلفة (ليست هي نفسها).

طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب هي إحدى طرق التعاون الجماعي التي تشمل المجموعات المتكاملة. تتكون من أربعة طلاب أو أكثر بشكل غير متجانس، حيث يقوم المعلم لاحقا بإعطاء نص القراءة لهم وفقا للمادة التعليمية، ثم يعمل الطلاب معا (يتناوبون على القراءة، ويجدون الكلمات الرئيسية، ويعطون الردود)، ثم يكتبون النتائج التعاونية ويقدمونها.^٤ وفقا لسلافين، فإن طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب هي برنامج شامل لتعليم القراءة والكتابة وتعلم فنون اللغة في المدارس. هذا الفهم يعني أن طريقة التعاون

^٣ الحسن تالدرار، "طرق التدريس: أهميتها، أنواعها، عناصرها وكيفية اختيار

أنسبها،" فن التدريس، ٨.

^٤ Istarani, *Strategi Pembelajaran Kooperatif* (Medan: Media Persada, 2017).

والتكامل في القراءة والتركيب يركز على التأكيد على مهارات القراءة والكتابة.⁵

طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب تصنف كطريقة تعلم متكاملة.⁶ الهدف هو معرفة كيفية مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين بشكل كبير وتوفير الفرص للمتعلمين للقراءة والكتابة وتلقي التعليقات من الأنشطة التي يقومون بها. يقوم هذا النشاط أيضا بتدريب الطلاب على كيفية الاستجابة للأنشطة التي يقوم بها الأصدقاء الآخرون في أنشطة القراءة وتقديم نتائج الفهم التي تم الحصول عليها وفقا للمناقشات الجماعية التي تم تنفيذها.

التركيز الرئيسي لطريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب هو الاستفادة بشكل أكثر فعالية من الوقت.⁷ في هذا تعليم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب، سيكون كل طالب مسؤولا عن مهام المجموعة التي تم تكليفها. حيث يقوم كل عضو في المجموعة بإصدار أفكار وأفكار لفهم مفهوم وإكمال مهمة، بحيث يتم تكوين فهم طويل وتجربة تعلم.

⁵ Yenni Hasnah dan Pirman Ginting, "Implementasi Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Reading for Academic Purposes," 2017,

https://scholar.archive.org/work/n2ik5tyr2jaqdapcm26jdb4om/access/wayback/http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/kumpulandosen/article/viewFile/1278/pdf_147.

⁶ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).

⁷ Robert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2010).

٢) عناصر طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب

طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب تتكون من ثلاثة عناصر مهمة تغطي الأنشطة الأساسية ذات الصلة، والتدريس المباشر لدروس فهم القراءة، وفنون اللغة والكتابة المتكاملة. يعمل كل متعلم في مجموعات غير متجانسة. تتضمن جميع أنشطة التعلم عروضاً تقديمية من المعلمين، وتمارين جماعية، وتمارين مستقلة، وتقييمات مسبقة للأصدقاء، وتمارين تكميلية، واختبارات. تتكون العناصر الرئيسية لطريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب من مجموعات القراءة والفرق والأنشطة ذات الصلة والفحص من قبل الأزواج واختبارات المناقشة حول هذه العناصر.

مجموعات القراءة تعني أن المتعلمين ينقسمون إلى مجموعات من شخصين أو ثلاثة أشخاص بناء على مستوى قدرتهم على القراءة، والذي يحدده المربي. يعني الفريق، يتم تقسيم الطلاب إلى أزواج القراءة الخاصة بهم، ثم يتم تقسيم الأزواج إلى فرق تتكون من اثنين من المتعلمين من مجموعة القراءة. تشمل الأنشطة ذات الصلة، القراءة في أزواج وكتابة القصص والقواعد ومعنى الكلمة وإعادة السرد والتهجئة.

الفحص من قبل الشريك يعني أنه إذا أكمل المتعلم جميع الأنشطة، فإن شريكه يقدم نموذج مهمة يشير إلى أنه أكمل المهمة. يعني الاختبار، يتم إعطاء الطلاب اختبار فهم

القصة، ويطلب منهم كتابة جمل ذات معنى لكل كلمة، وقراءتها للمعلم. تعد نتائج هذه الاختبارات عنصرا رئيسيا في درجات فريق المتعلمين الأسبوعية.⁸ في التقييم النهائي يحصل المتعلمون على درجات فردية وجماعية. يساعدون بعضهم البعض في التحضير للاختبار ثم يقوم كل منهم بإجراء اختباره الخاص ويحصل على درجته الخاصة.

بالإضافة إلى العناصر الموجودة في طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب، هناك أيضا مؤشرات يمكن استخدامها لتقييم مدى فعالية طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب في تسهيل تعلم اللغة العربية الشمولي، خاصة في عملية القراءة والكتابة. وتشمل هذه المؤشرات:

١. المشاركة الطلابية: مستوى مشاركة الطلاب في أنشطة القراءة والكتابة. يمكن قياس هذا المؤشر من خلال مدى نشاط الطلاب في المناقشات الجماعية، أو عرض نتائج التعلم، أو مشاركتهم في أنشطة القراءة والكتابة.
٢. القدرة على فهم النص: قدرة الطلاب على فهم النصوص باللغة العربية التي يدرسونها. يمكن رؤية هذا المؤشر من خلال فهمهم للمادة المقروءة وقدرتهم على تلخيص أو إعادة التعبير عن محتوى النص شفويا أو كتابيا.

⁸ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).

٣. القدرة على الكتابة: تنمية مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية. وتشمل هذه المؤشرات استخدامها الصحيح لقواعد اللغة، ووضوح الكتابة، والقدرة على التعبير عن الأفكار أو في تشكيل في الكتابة.
٤. العمل الجماعي: مستوى التعاون والتفاعل بين الطلاب في مجموعات. تتضمن هذه المؤشرات التعاون والمساعدة المتبادلة والقدرة على حل المشكلات معا عند العمل على مهام المجموعة.
٥. تحسين معرفة القراءة والكتابة: تطوير معرفة القراءة والكتابة لدى الطلاب بمرور الوقت. يمكن ملاحظة هذا المؤشر من خلال تحسين القدرة على قراءة وكتابة وفهم وتحليل النصوص العربية الأكثر تعقيدا.
٦. فهم السياق الثقافي: مستوى فهم الطلاب للسياق الثقافي المرتبط بالنصوص المقروءة. يتضمن هذا المؤشر قدرة الطلاب على تحديد العناصر الثقافية الواردة في النص وربطها بالسياق الاجتماعي أو التاريخي الأوسع.

(٣) خطوات طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب
 طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب كنوع
 واحد من طرق التعليم، في تنفيذها لها خطوات التعليم. يتم

تنفيذ خطوات التعليم لتحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها. فيما

يلي خطوات طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب:

١. تشكيل مجموعات من أربعة أعضاء غير متجانسة أو أكثر.

٢. يقدم المعلمون نصوص القراءة وفقا لموضوع التعلم.

٣. يعمل الطلاب معا للقراءة لبعضهم البعض وإيجاد الفكرة

الرئيسية أو الرد على نص القراءة والمكتوب على ورقة.

٤. ستتناوب كل مجموعة على قراءة وتقديم نتائج عملها الجماعي.

٥. يساعد اختصاصيو التوعية في التوصل إلى استنتاجات

٦. الختام.

يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني باستخدام طريقة

التعاون والتكامل في القراءة والتركيب يمكن أن يبني معرفة

الطلاب، لأنهم يستطيعون العمل في مجموعات وأداء المهام التي

يقدمها المعلمون بشكل مشترك. في المجموعات، يساعدون

بعضهم البعض أيضا، حيث يمكن لأعضاء المجموعة الذين

يمكنهم الفهم أن يساعدوا الأعضاء الآخرين الذين لا يفهمون.

بحيث في تطبيق طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب،

هناك مساهمات إيجابية من أعضاء المجموعة.

٤) مزايا وعيوب طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب

١. مزايا طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب
 - ١) كل متعلم نشط ويشارك في التعليم.
 - ٢) تدريب الطلاب على التجزؤ على إعطاء الردود أو التعبير عن الآراء أو التفنيد شفهيًا وكتابيًا.
 - ٣) تسهيل فهم الطلاب للموضوع.
 - ٤) تحسين قدرة الطلاب على قراءة وكتابة الحدث.
٢. عيوب طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب
 - ١) يستغرق الكثير من الوقت.
 - ٢) يجد المعلمون صعوبة في تنظيم مواد الدرس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقا لتخصيص الوقت المحدد.^٩

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هي في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب من أجل النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ العملية التعليمية. يعرف التعلم أيضا بأنه عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. وفقا لرشدي أحمد طعيمة، فإن التعلم هو عملية إعادة

⁹ Muhammad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani, *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*, 1 ed. (Unissula Press, 2013).

بناء الخبرات التي يكتسب المتعلمون من خلالها المعرفة والمهارات والمواقف والقيم. بمعنى آخر، التعلم عبارة عن مجموعة من الأساليب التي يتم من خلالها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم من أجل توفير تجربة تعليمية ذات صلة.¹⁰

وفقا لعبد الحفيظ، فإن التعلم هو نشاط يستخدم لتحسين المعرفة التي يتم تدريسها في الفصل باستخدام وسائط مختلفة.¹¹ هناك الكثير من المشاكل في التعلم بما في ذلك العديد من الطلاب الذين يسهل فهم الدرس والعديد ممن يجدون صعوبة في فهم الدرس. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات وأساليب يجب على المعلمين القيام بها في تقديم وتقديم تعلم فعال وسهل الفهم.

النظر إلى التعلم يمكن على أنه عملية تفاعل تشمل المكونات الرئيسية، وهي الطلاب والمعلمين وموارد التعلم التي تحدث في بيئة التعلم. يقال أيضا أن عملية التعلم هي نظام يتضمن وحدة المكونات المترابطة والمتفاعلة مع بعضها البعض لتحقيق النتائج المتوقعة بالشكل الأمثل وفقا للأهداف التي تم تحديدها.¹²

¹⁰ رشدي احمد طعيمة, "مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي," الأولى

(مصر: دار الفكر العربي, 1998), 28.

¹¹ Abdul Hafidz Muhammad Salamah, *Tasmim Al Tadris* (Riyadh: Dar Al Khariji, 2003).

¹² Apriade Pane Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran" 03, no. 02 (2017): 338.

أهداف التعليم هي عامل مهم جدا في عملية التعلم. مع هذا الهدف، لدى المعلمين إرشادات ومبادئ يجب تحقيقها في أنشطة التدريس والتعلم. أهداف التعلم واضحة وثابتة، بحيث تكون خطوات وأنشطة التعلم أكثر توجيهها. يجب تغيير أهداف التعلم المصاغة لتوفير الوقت واقتراحات البنية التحتية. استعداد الطالب في هذه الحالة، يجب أن يكون دليلا إرشاديا لجميع أنشطة المعلم والطالب في تحقيق الأهداف المتوقعة.

اللغة هي قدرة البشر على التواصل مع البشر الآخرين أو يمكن تفسيرها أيضا على أنها قدرة الأفراد على التواصل مع بعضهم البعض من خلال نقل الأفكار والمفاهيم من خلال الكلام. بشكل عام، يتم تعريف اللغة على أنها شكل لا ينفصل (صيغة المصدر). من حيث المصطلحات، يتم التعبير عن فهم اللغة على نطاق واسع من قبل الخبراء بما في ذلك ابن جني الذي يعرف اللغة على أنها الأصوات التي يعبر عنها كل من لديه غرض.^{١٣}

كمخلوقات اجتماعية، يستخدم البشر اللغة كوسيلة للتفاعل مع بيئتهم. أهم وظيفة للغة هي الكلام. من خلال التحدث يمكننا نقل الأخبار والمعلومات والرسائل. الوظائف الرئيسية للغة وصفية ومعبرة واجتماعية. الوظيفة الوصفية هي في شكل نقل المعلومات الواقعية. تتمثل الوظيفة التعبيرية في توفير

^{١٣} مساعد، "المهارات اللغوية" (الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧)، ١١.

معلومات عن القارئ نفسه ومشاعره في شكل متعة وتحيز وحتى تجارب في ماضيه. الوظيفة الاجتماعية للغة هي الحفاظ على علاقة التفاعل الاجتماعي بين الناس.

اللغة هي نظام يتكون من رموز وعلامات يستخدمها الشخص للتواصل مع الآخرين والتعبير عن أفكارهم. يمكن أيضا تفسير اللغة على أنها أصوات يصدرها نظام الكلام البشري، وتلتقطها الأذن ثم تستخدمها لدلالات مصطلحية معينة في مجتمع معين. النقطة المهمة في هذه الحالة هي أن اللغة لها جانب اجتماعي وجانب.^{١٤}

اللغة العربية هي لغة سامية نشأت في ما يعرف الآن بالمملكة العربية السعودية. إنها أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. إنه مرتبط بالعبرية والآرامية الجديدة التي تم التحدث بها على نطاق واسع في شبه الجزيرة العربية. من حيث اللغة والمصطلحات، فإن معنى كلمة "العربية" هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة حيث لا توجد مياه ولا أشجار تنمو عليها. في حين أن "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل وفقا لاحتياجاتهم. من الناحية العربية، اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو

^{١٤} راتب قاسم عاشور، "المهارات القراءة والكتابة" (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٥)،

آسيوية المتعلقة بالعبرية التي تم استخدامها في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون.¹⁵

اللغة العربية هي علم لها العديد من الميزات والخصائص التي تميزها عن اللغات الأخرى. لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية في تطوير العلوم الإسلامية، وخاصة في فهم محتويات القرآن والحديث والكتب العربية. اللغة العربية والقرآن مثل وجهين لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. تعليم اللغة العربية هي مطلب إلزامي لإتقان محتويات القرآن، ليس فقط القرآن ولكن حتى الحديث وكتب العلماء تتطلب مهارات اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة أجنبية ذات معايير عالية وجمال لغوي معترف به دولياً. وفقاً لعبد المعين، هناك سببان يجعلنا نتعلم اللغة العربية. أولاً، لأن اللغة العربية هي لغة اتصال يجب تعلمها إذا كنت ترغب في التوافق مع المتحدثين بتلك اللغة. ثانياً، لأن هذه اللغة لغة دينية تتطلب من أتباعها تعلم اللغة العربية لإتقان أعمالهم، لأن الكتاب باللغة العربية.

تختلف اللغة العربية عن اللغات الأخرى التي هي وسيلة التواصل بين البشر. مجموعة متنوعة من مزايا اللغة العربية كثيرة. من الناحية المثالية، يكرس المسلمون المزيد من الاهتمام للغة، إما

¹⁵ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam" 3, no. 1 (Juni 2015): 40.

عن طريق تعلمها لأنفسهم أو تسهيل وتوجيه الأطفال لتحقيق هذه الغاية. في الماضي، كان للغة العربية مكانة قوية جدا في قلوب المسلمين. ومع ذلك، بدأت اللغة العربية تتلاشى عندما دخل انتشار الإسلام إلى البلدان غير العربية.

في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة عناصر يجب معرفتها، منها:

(١) الأصوات، في تعليم اللغة العربية يصبح إتقان الأصوات مهما جدا. يتضمن غرض التعليم الصوتي بشكل عام إتقان جميع أنظمة الصوت في شكل التعرف على الصوت وفهمه بشكل تقريبي، وكذلك في شكل قراءة واستخدام أصوات اللغة المنتجة بشكل نشط. بالإضافة في شكل حروف العلة والساكنة، فإن نظام الصوت يشمل الأصوات العالية والمنخفضة والكلمة والجمل الضغط وترتيل وغيرها.^{١٦}

(٢) المفردات، يتطلب تقديم رسائل اللغة أن يكون المستخدمون قادرين على اختيار المفردات المناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة التي يتم نقلها من خلال العديد من اللغات من خلال فهم

¹⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009).

المفردات المستخدمة في المحادثة واستخدامها بشكل صحيح.

(٣) القوائد، هو أحد مكونات اللغة المهم وغير المنفضل فيما يتعلق بهيكله الكلمات في كلمة السلسلة. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط قوائد أيضا بالتغيرات في شكل الكلمة باللغة العربية. الغرض من تعليم القوائد في الخطوط العريضة يشمل فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.

في الأساس، يشمل تعلم اللغة العربية المحادثة والقراءة والنحو والصرف. هناك عدة أنواع من الأهداف في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك:

(١) يقدر الطلاب ويتباهون باللغة العربية كلغة الوحدة (الوطنية) ولغة البلاد.

(٢) يفهم الطلاب اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة واستخدامها بشكل مناسب.

(٣) اللغة هي في الأساس صوت، وهي موجة هوائية تخرج من الرئتين عبر أنابيب الصوت وتعبر أجهزة الكلام أو الآلات الصوتية.

(٤) عملية وجود أو حدوث أي لغة في هذا العالم هي نفسها، لذلك ليس من غير المألوف إذا كانت هناك بعض

الأصوات اللغوية التي يمتلكها عدد قليل من اللغات في العالم.

- ٥) الإبداعية مجموعة متنوعة من الأغراض.
- ٦) الطلاب لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرة الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي.
- ٧) الطلاب لديهم الانضباط في التفكير واللغة (التحدث والكتابة).
- ٨) يمكن للطلاب الاستمتاع بالأعمال الأدبية واستخدامها لتطوير الشخصية وتوسيع آفاق الحياة وتحسين المعرفة والمهارات اللغوية.
- ٩) يقدر الطلاب الأدب العربي ويتباهى به ككنز ثقافي وفكري.^{١٧}

فالنتيجة تعلم اللغة العربية هي عملية تهدف إلى نقل أو نقل المعرفة والمعلومات العربية في الكتب أو الأفكار من المعلم إلى المتعلم، وذلك لتحقيق أهداف التعلم المقصودة. تحتوي اللغة العربية على العديد من العناصر بما في ذلك أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التعلم وتقييمات التعلم والطلاب والمعلمين. الطلاب والمعلمون عنصران مهمان في تعليم اللغة العربية.

¹⁷ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pendidikan Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam" 2, no. 2 (2021): 87-93.

في الواقع، لا يزال تعليم اللغة العربية بعيدا عما توقعناه جميعا. هناك العديد من العقبات في تعلم اللغة العربية بما في ذلك عدم وجود مرافق الدعم وعدم وجود الكتب المطبوعة المتعلقة بالمواد العربية. وهذه إحدى حقائق حالة التعليم في إندونيسيا اليوم. ليس سهلا مثل قلب راحة اليد، يمكن للطلاب استيعاب وفهم وإتقان المواد التي تم تدريسها. لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في استيعاب وفهم ناهيك عن إتقان المواد التي يقدمها معلموهم. حتى أن البعض يعتبر أن اللغة العربية درس مخيف.

٣. مهارة القراءة

(١) القراءة

قبل أن يناقش الباحثون المزيد حول مهارات القراءة، من المهم جدا للباحثين أولا تقديم فهم القراءة. وفقا لكرولي ومونتيجني، فإن القراءة هي في الأساس شيء معقد وتتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط قراءة الكتابة، ولكنها تشمل أيضا الأنشطة البصرية والتفكير واللغوية وما وراء المعرفية.^{١٨} وبحسب راغب السرجاني فإن القراءة مثل الأكل والشرب. وبالتالي،

¹⁸ Sri Prastisi, *Membaca* (Semarang: Griya Jawi, 2009).

اجعل القراءة ضرورة للحياة التي أصبحت دليلاً، خاصة في هذا العصر الحديث بشكل متزايد.¹⁹

وفقاً لفتاح (٢٠١٦) ، القراءة هي نشاط أو عملية معرفية تسعى إلى العثور على معلومات مختلفة واردة في الكتابة.²⁰ وفقاً لرودل ومارو (١٩٩٣) "القراءة هي استخدام القدرة اللغوية للفرد على فك تشفيرها وفهمها"، في حين أن فهم القراءة وفقاً لرودل هو أحد استخدامات اللغة لقراءة وفهم الرموز. لا يمكن القول إن الشخص القادر على قراءة الرموز دون معرفة معناها يقرأ. عندما يريد الشخص القراءة، يجب أن يكون قادراً على قراءة الرموز في قراءته وأن يكون قادراً على فهم ما يقرأه.²¹

القراءة هي تحول النظام اللغوي من الرموز البصرية (الحروف) إلى معانيها. هذا يعني أن مفهوم القراءة ليس القدرة على نطق الحروف، لأن معظم العرب سيحيدون الفارسية

¹⁹ Rizem Aizid, *Bisa Baca Secepat Kilat* (Yogyakarta: Penerbit Buku BIRU, 2011).

²⁰ Garda Perkasha, "ANALISIS PENERAPAN GERAKAN MEMBACA BERSAMA DI SDN WONOLOPO 02 SEMARANG," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 4, no. 1 (26 Mei 2020): 75–80, <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.24768>.

²¹ Cucu Surtiawati, "MENUMBUHKAN MINAT MEMBACA SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MUTU TENAGA PENDIDIK PAUD DI INDONESIA," *JIV-Jurnal Ilmiah Visi* 4, no. 2 (31 Desember 2009): 204–9, <https://doi.org/10.21009/JIV.0402.9>.

والأردية لأنهم يستطيعون قراءة الحروف.^{٢٢} مهارات القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية التي يتضمنها تعليم اللغة العربية. القراءة هي عملية عقلية وعاطفية وتحفيزية تتضمن تفسير الرموز التي يراها القارئ من خلال عينيه وفهم المعنى وربط التجربة بهذا المعنى والاستنتاج والنقد والحل.^{٢٣}

القراءة ليست شيئاً بسيطاً، لأن القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات ولكنها مهارة تنطوي على العقل والفكر.^{٢٤} في مهارات القراءة العربية التي هي الأساس الرئيسي في هذه الدراسة، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل والخطابات المكتوبة بشكل صحيح وصحيح وفقاً للمادة التي يتم تدريسها.

للقراءة يجب أن يكون غرض، لأن الشخص الذي يقرأ لغرض ما، يميل إلى فهم أكثر من الشخص الذي ليس لديه هدف. الغرض الرئيسي من القراءة هو العثور على المعلومات والحصول عليها، وتضمين المحتوى وفهم معنى القراءة. الغرض من القراءة ليس في الأساس سوى الحصول على المعلومات

^{٢٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها طبعة الأولى" (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢).

^{٢٣} الدكتور حسان شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة: دار المصرية

للبنانية، ١٩٩٢).

²⁴ M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Press, 2008).

اللازمة وللمتعة المطلقة. في أنشطة القراءة في الفصل، يجب على المعلمين تحديد أهداف القراءة.

الغرض من القراءة التي يمكن أن يجمعها المعلم يشمل، القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق والقراءة للحصول على الفكرة الرئيسية أو الفكرة الرئيسية والقراءة لمعرفة ترتيب أو ترتيب وتنظيم القصة والقراءة للاستنتاج والقراءة للتوضيح وأخيرا القراءة للحصول على تعليمات حول القيام بعمل أو مهمة ما.²⁵

من هذا الهدف، يمكن ملاحظة أن كل شخص يقوم بأنشطة قراءة ذات أهداف مختلفة. عند القيام بأنشطة القراءة، يجب أن يكون لدى المرء هدف واضح. يجب أن يكون الغرض من القراءة في كل قارئ، لأنها بداية في بدء أنشطة القراءة للحصول على المعلومات المطلوبة ومعرفة محتوى المؤلف والغرض منه وزيادة معرفة القارئ. بين الغرض من القراءة والقدرة على القراءة له علاقة وثيقة، أي أن القارئ الذي لديه هدف قراءة واضح سيكون أسهل في فهم محتوى القراءة، لأنه يركز على الهدف المراد تحقيقه.

للقراءة عدة أنواع منها القراءة المكثفة وهي نشاط قرائي يتم تنفيذه بعناية وعناية بهدف فهم محتوى النص بالكامل بعمق

²⁵ Nurul Hidayah dan Dian Rizki Nur Khalifah, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk Sekolah Dasar* (Bandar Lampung: Pustaka Pranala, 2019).

وتفصيل. يهدف هذا النوع من القراءة إلى الحصول على معلومات ومعرفة مفصلة وشاملة للغاية من كتاب. التالي هو القراءة النقدية وهي نشاط للقراءة بدافع المؤلف والحكم عليه. لذا فإن هذا النشاط ليس مجرد قراءة ، ولكن أيضا التفكير في المشكلات التي ناقشها المؤلف في الكتاب.

النوع التالي من القراءة هي القراءة السريعة وهي نشاط قراءة يركز على سرعة فهم محتوى القراءة بسرعة ودقة في وقت قصير نسبيا. هناك أيضا قراءة جميلة وهي نشاط قراءة يركز على الجانب الجمالي لقراءة النص. ثم هناك تقنية القراءة التي هي نشاط القراءة باستخدام الصوت أو يمكن أن يطلق عليها نشاط القراءة بصوت عال. غالبا ما يستخدم المعلمون هذا النوع من القراءة عند تدريس طلابهم في الفصل.

بناء على الوصف الذي تم وصفه، فإن القراءة من خلال تطبيق طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب هي أحد أنواع القراءة المكثفة لأن أحد أنشطة القراءة التي يتم تنفيذها يهدف إلى فهم محتوى النص بعمق وتفصيل للحصول على معلومات من نص القراءة.

(٢) القدرة على القراءة

يمكن تفسير القدرة على أنها القدرة والقدرة. معنى القدرة في هذه الورقة هو القدرة أو الإتقان المرتبط بمهارة قراءة اللغة العربية بشكل جيد وطلاقة وصحيحة. مهارات القراءة هي

القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب وفهمه من خلال تلاوته أو هضمه في القلب. التعود على القراءة لدى الطلاب، سيجعلهم مألوفين ويحبون اللغة العربية. سيكون تعلم اللغة العربية أمراً سهلاً، إذا كان المتعلمون يستطيعون بالفعل قراءة النصوص العربية.

مهارات القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والباحثين من خلال الاختبارات الكتابية، لذلك مباشرة في الكتابة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. الغرض من مهارات القراءة هو الحصول على المعلومات والحصول على المتعة. وفقاً لمحمد علي الخولي، تشمل أهداف التعلم لمهارات القراءة ما يلي:

١. كبحث أو دراسة، في هذه الحالة يقرأ الباحث فقط النصوص المتعلقة ببحثه.
٢. كملخص أو استنتاج، اقرأ بعناية وعمق للعثور على الأفكار الرئيسية في القراءة.
٣. القراءة بهدف إعطاء الإعلانات، مثل مذياعي الراديو ومراسلي التلفزيون وما إلى ذلك.
٤. القراءة بسبب الامتحان، عندما يقوم الشخص بالامتحان ، فإنه سيقراً بعناية وتركيز ومليء بالتركيز.
٥. كوجهة منعشة وترفيهية.

٦. القراءة كغرض من العبادة، مثل قراءة القرآن الذي هو عبادة للمسلمين.²⁶

بينما تشمل الأهداف العامة في تعلم مهارات القراءة تحديد النصوص المكتوبة وفهم واستخدام المفردات الأجنبية وفهم المعلومات المقدمة صراحة وضمنا وفهم المعنى المفاهيمي وتفسير القراءة وفهم العلاقات في الجمل بين الجمل وبين الفقرات.

في التعليم، هناك بالتأكيد مزايا وعيوب، وكذلك في مهارات القراءة التي لا يمكن فصلها عن مزايا وعيوب تعلمها. تشمل مزايا مهارات القراءة باللغة العربية قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية وقراءتها جيدا، ويمكن للطلاب استخدام التجويد في القراءة العربية بشكل صحيح، والطلاب قادرون على ترجمة الكلمات العربية التي يتم تدريسها، ويتقن الطلاب المفردات جيدا ويمكن للطلاب فهم استخدام القواعد وفقا لوظيفتها.

في حين أن أوجه القصور في تعلم مهارات القراءة العربية هي ضعف الطلاب في مهارات القراءة بصوت عال والطلاب أقل مهارة في الاستماع والتحدث لأن مركز الاهتمام هو مهارات القراءة والطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة ولأنه

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

يتم تدريس المفردات المتعلقة بالقراءة فقط، فإن الطلاب ضعفاء في فهم النصوص المختلفة.

٣) العوامل المؤثرة في مهارات القراءة

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة. بشكل عام، تظهر القدرة على القراءة المعنية من خلال فهم الشخص للقراءة التي يقرأها ومستوى السرعة لديه. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة بما في ذلك العوامل الفسيولوجية والعوامل الفكرية والعوامل البيئية والعوامل النفسية والطلاب.

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية والاعتبارات العصبية والجنس. العامل الفكري هو عملية التفكير وحل المشكلات. تشمل العوامل البيئية خلفية الطالب وخبرته بالإضافة إلى الظروف الاجتماعية والاقتصادية للطالب. تشمل العوامل النفسية المواقف ودوافع التعلم والاهتمامات والنضج الاجتماعي والعواطف والتكيف. الطلاب الذين يعملون كهدف رئيسي في عملية التعليم والتعلم. في الواقع، فإن تجربة الطالب خارج البرنامج الأكاديمي لا تقل أهمية وتؤثر بنفس القدر على تعليم ذلك الطالب وذكائه.²⁷

²⁷ Cece Wijaya dan dkk, *Upaya Pendidikan dalam Pendidikan dan Pengajaran* (Bandung: Rosdakarya, 1998).

بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر على مهارات القراءة، في مهارات القراءة هناك أيضا العديد من المؤشرات التي تستخدم كأدوات تقييم لتقييم نتائج التعلم وتحتاج إلى أخذها في الاعتبار، وتشمل هذه المؤشرات:

١. فهم النص: قدرة الطالب على فهم محتوى النص العربي المقروء. يتضمن هذا المؤشر قدرة الطلاب على تلخيص أو تلخيص أو إعادة شرح المعلومات الواردة في النص.
٢. فهم السياق: قدرة الطالب على فهم سياق النص، مثل غرض المؤلف، والرسالة الرئيسية، والمعلومات الضمنية أو الضمنية الواردة في النص.
٣. إتقان المفردات: قدرة الطلاب على فهم واستخدام المفردات العربية ذات الصلة بالنص المقروء. يمكن أن تتضمن هذه المؤشرات قدرة الطلاب على تحديد واستخدام الكلمات الرئيسية في النص.
٤. القدرة على تحليل النص: قدرة الطالب على تحليل بنية النص، مثل تحديد الأجزاء الرئيسية أو الأفكار الرئيسية أو الحجج أو أنماط الجمل المستخدمة في النصوص العربية.
٥. التفاهم الثقافي: قدرة الطلاب على فهم الجوانب الثقافية المتعلقة بالنصوص العربية. يتضمن فهما للتقييم أو الأعراف الاجتماعية أو الجوانب الثقافية الأخرى التي قد تنعكس في النص.

٦. المهارات الاستدلالية: قدرة الطلاب على الاستدلال أو استخلاص الاستدلالات من المعلومات الصريحة أو الضمنية في النصوص العربية.
٧. القدرة على الربط والمقارنة: قدرة الطلاب على ربط المعلومات من النصوص أو المصادر المختلفة، وكذلك القدرة على مقارنة النصوص العربية بنصوص بلغات أخرى أو نصوص من سياقات ثقافية مختلفة.

ب. الدراسات السابقة

البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث هي كما يلي:

١. من نتائج البحث الذي أجراه عارف سورانتو بموضوع "تحسين مهارات القراءة في الفهم الإندونيسي من خلال طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لطلاب الصف الخامس (أ) في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ يوكوم جايا". هذه الأطروحة عبارة عن بحث ميداني يستخدم الأساليب النوعية من خلال دراسات تقييم العمل في الفصول الدراسية لتحسين فهم القراءة الإندونيسية.

يوضح استنتاج هذه الدراسة أن تدريس اللغة الإندونيسية التي تركز على مهارات فهم القراءة من خلال تطبيق طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب فعال للغاية في تحسين فهم القراءة باللغة الإندونيسية.

٢. من نتائج البحث أجرته إليستا وينداساري بموضوع "تطبيق طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب في تحسين مهارات فهم القراءة في المواد الإندونيسية لطلاب الصف الخامس (أ) في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بونكواتي تيربانجي بيسار سنترال لامبونج".^{٢٨} هذه الأطروحة عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي حيث يوجد تعاون بين الباحثين والمعلمين في مجال الدراسات الإندونيسية. قبل تنفيذ طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب، كان المعلمون لا يزالون يستخدمون طريقة الأسئلة والأجوبة بحيث من بين ٣٥ طالبا أكملوا ١٤ طالبا (٢٠٪) و ٢١ طالبا غير مكتمل (٦٠٪). وبالتالي يتم تصنيف قدرة الطلاب على أنها منخفضة.

وتبين نتائج هذه الدراسة أن النتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب قد زادت، أي من ٣٥ طالبا أكملوا الدراسة كان عددهم ٢٠ طالبا (٥٧.١٤٪) بينما أولئك الذين لم يكملوا ١٥ طالبا (٤٢.٨٦٪). استنتاج هذه الدراسة هو أنه من خلال تطبيق طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب يمكن تحسين مهارات فهم القراءة في المواد الإندونيسية لهؤلاء الطلاب.

²⁸ Elista Windasari, "Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Peserta Didik Kelas Va SD Negeri 1 Poncowati Terbanggi Besar Lampung Tengah" (skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019), <http://repository.radenintan.ac.id/9449>.

٣. من نتائج البحث التي أجرتها نورحميدة بورو دالمنتيح بموضوع "تطبيق استراتيجية التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لتحسين مهارات قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة أمين دار السلام بندر سيتيا".^{٢٩} هذه الأطروحة عبارة عن بحث إجرائي جماعي يتم إجراؤه مع دورتين بما في ذلك أنشطة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. وفي الوقت نفسه، لمعرفة قدرة الطلاب، يستخدم الباحثون أوراق عمل الطلاب. من الإجراء الأولي (الاختبار المسبق) في الفصل السابع-٤، تم الحصول على نسبة الاكتمال الكلاسيكي ٢٥.٦٤٪ (١٠ طلاب).

بعد استخدام استراتيجية التعاون والتكامل في القراءة والتركيب، كانت مخرجات التعلم لطلاب المرحلة الأولى التي حصلوا عليها نسبة الاكتمال ٥٨.٩٧٪ (٢٣ طالبا)، والدورة الثانية كانت نسبة الاكتمال ٧٩.٤٩٪ (٣١ طالبا). من هذه الدراسة يمكن استنتاج أن هناك زيادة في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية باستخدام استراتيجية التعاون والتكامل في القراءة والتركيب في الصف السابع-٤ مدرسة متوسطة أمين دار السلام بندر سيتيا.

^{٢٩} نورحميدة بورو دالمنتيح، "تطبيق إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لترقية القدرة على قراءة النصوص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا."،

٤. من نتائج البحث التي أجرتها ستي زليقة بموضوع "تطبيق نموذج التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لزيادة الاهتمام والقدرة على الكتابة لدى المصورين الوصفيين للمواد الإندونيسية في طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية معارف كلانجون، كاليوانج، كولون بروغو". هذه الدراسة عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي.

البيانات التي يتم جمعها في شكل عمليات التعلم من مراقبة الفصل، وبيانات اهتمامات التعلم، وبيانات درجات الطلاب التي تم الحصول عليها من الواجبات الجماعية والواجبات الفردية. يظهر استنتاج هذه الدراسة أن تطبيق نموذج التعاون والتكامل في القراءة والتركيب يمكن أن يزيد من الاهتمام بالتعلم والقدرة على كتابة فقرات وصفية لدى الطلاب في المواد الإندونيسية.

٥. من نتائج البحث التي أجرتها هافيفا بموضوع "دراسة ارتباط أثر تعلم اقرأ في تحسين القدرة على قراءة النص العربي لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة نيجيري باكيم سليمان يوجياكارتا".^{٣٠} استخدمت هذه الدراسة منهجا وصفيا كميًا. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات

³⁰ Haviva, "STUDI KORELASI PENGARUH PEMBELAJARAN IQRA' TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA" (skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2012), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/55042/>.

والاختبارات والتوثيق. أظهرت نتائج واستنتاجات هذه الدراسة أن تعلم اقرأ له تأثير كبير في تحسين قدرة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة نيجيري باكيم. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الاستبيانات والمقابلات ودعمها بطرق الاختبار التي أجريت أثناء عملية البحث.



الجدول ٢.١

الاختلافات بين أطروحة المؤلف والأطروحة ذات الصلة

رقم	عنوان البحث	الاختلافات مع الأطروحة التي كتبها الباحثون	أوجه التشابه مع الأطروحة التي يكتبها الباحثون
١.	تحسين مهارات القراءة في الإندونيسي من خلال طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لطلاب الصف الخامس (أ) في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ يوكوم جايا	طريقة البحث المستخدمة هي نوعية من خلال دراسات تقييم العمل في الفصول الدراسية، باللغة الإندونيسية.	استخدم طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب
٢.	تطبيق طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب في تحسين مهارات فهم القراءة في المواد الإندونيسية لطلاب الصف	طريقة البحث المستخدمة هي تقييم العمل في الفصل الدراسي، على اللغة الإندونيسية	استخدم طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب

			الخامس (أ) في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بونكواتي تيربانجي بيسار سنترال لامبونج
طريقة استخدام التعاون والتكامل في القراءة والتركيب	البحث المستخدمة هي نوعية من خلال دراسات تقييم العمل الصفي	طريقة البحث المستخدمة هي نوعية من خلال دراسات تقييم العمل الصفي	٣. تطبيق استراتيجية التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لتحسين مهارات قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة أمين دار السلام بندر سيتيا
طريقة استخدام التعاون والتكامل في القراءة والتركيب	البحث المستخدمة هي تقييم العمل في الفصل الدراسي، على اللغة الإندونيسية	طريقة البحث المستخدمة هي تقييم العمل في الفصل الدراسي، على اللغة الإندونيسية	٤. تطبيق نموذج التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لزيادة الاهتمام والقدرة على الكتابة لدى المصورين الوصفيين

		للمواد الإندونيسية في طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية معارف كلانجون، كالياوانج، كولون بروغو	
تحسين القدرة أو المهارة في قراءة النص العربي	استخدام طريقة تعلم اقرأ	دراسة ارتباط تأثير تعلم اقرأ على تحسين القدرة على قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناويا نيغري باكيم يوجياكارتا	٥.

ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل التي تم تحديدها على أنها مهمة.³¹ تعد أنشطة التدريس والتعلم باستخدام وسطاء في التعلم من الأشياء المهمة والطبيعية التي نواجهها غالبا في البيئة المدرسية. الوسائط الشائعة الاستخدام في التعلم في المدارس هي السبورات البيضاء باستخدام الطرق التقليدية، بالطبع، أصبح هذا أمرا طبيعيا بين المعلمين والطلاب يمكن أن يكون له تأثير على الجودة.

القدرة على مهارات القراءة هي واحدة من المفاتيح الرئيسية لتحقيق النجاح في عملية التعليم والتعلم. لذلك، فإن استخدام الأساليب واختيار الطريقة الصحيحة في عملية التعلم أمر ضروري للغاية حتى يشعر الطلاب بالمتعة ولا يشعرون بالملل في التعلم. وبالتالي، سوف يتبع الطلاب التعلم بهدوء وراحة. في هذه الحالة، سيحاول الباحثون تطبيق طريقة ستعرف لاحقا معدل النجاح من زيادة معرفة وفهم الطلاب.

من خلال استخدام طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب، من المأمول أن يتم مساعدة المعلمين وتسهيلهم في عملية تعلم مهارات القراءة العربية، على وجه الخصوص. في هذه الحالة، يريد الباحثون معرفة مدى فعالية مهارات القراءة لدى الطلاب من

³¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D," 1 ed. (Bandung: Alfabeta, 2019), 95.

خلال تطبيق طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب والتي تعد أحد نماذج التعلم التعاوني. حيث سيتم لاحقا معرفة نتائج تطبيق طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب من خلال الاختبار القبلي والبعدي الذي سيقوم به الباحثون للطلاب.

يمكن وصف هذا الإطار الذهني للتعلم في الفصل الدراسي على النحو التالي.



الجدول ٢.٢

إطار التفكير



د. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة للمشكلة التي هي موضوع البحث. يتم تقديم الفرضيات دائما في شكل عبارات تربط بشكل صريح أو ضمني متغيرا بآخر. يمكن إثبات هذه الحقيقة من خلال التجارب، حيث تسمح لنا الفرضيات بربط النظريات بالملاحظات. من الإطار النظري والبحثي المذكور سابقا، يصوغ الباحثون فرضيات على النحو التالي:

Ho- طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب غير فعال لتعليم اللغة العربية على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة الإسلامية ربمانج.

Ha- طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب فعال لتعليم اللغة العربية على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة الإسلامية ربمانج.